

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик
Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
направленность (профиль) образовательной программы:
РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА

Квалификация (степень):
бакалавриат

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры политологии и права экономики и менеджмента. Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой канд. ист. наук,
доцент



М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета.
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Оглавление

I. Пояснительная записка	5
II. Организационно-методические документы	10
Технологическая карта обучения дисциплине	10
Содержание основных разделов и тем дисциплины	12
Методические рекомендации по освоению дисциплины	18
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	39
Технологическая карта рейтинга дисциплины	39
Фонд оценочных средств	41
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	53
IV. Учебные ресурсы	54
Карта литературного обеспечения дисциплины	55
Карта материально-технической базы дисциплины	59
Лист внесения изменений	61

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 936 от 07 августа 2014 г принятого Министерством образования и науки РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана основной образовательной программы и изучается в 1 семестре обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 28,15 часов – контактные занятия с преподавателем, 43,85 часов - самостоятельной работы студентов, итоговый контроль - зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о влиянии экономических идей на политические события и процессы, развитие способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и навыков научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) установление последовательности и логики эволюции научных положений и идей в области экономической науки;
- 2) выявление связи различных научных положений и идей с происходящими переменами в социально-экономической и политической жизни общества.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Установление последовательности и логики эволюции научных положений и идей в области экономической науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и категории экономической науки; - историю становления экономической мысли; -биографии ученых-основателей экономических школ и их главные труды; -основные подходы к периодизации экономической истории; -предпосылки возникновения и факторы формирования и развития экономических идей разных исторических эпох; -основные экономические идеи Древнего мира; -основные учения эпохи Средневековья; -основные теоретические положения учений основоположников экономических школ и направлений экономической мысли; -особенности теории и практики ведущих школ современности; -взаимосвязи и взаимодействие экономики и политики в разные исторические эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбирать и оценивать данные; -анализировать и оценивать отдельные политические события и процессы; -устанавливать связь политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и обработки данных; - навыками экономического мышления, -методами анализа и оценки политических событий и процессов; -навыками выявления связи между политическими событиями, процессами и экономическим, социальным и культурным контекстом. 	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
2.Выявление связи различных научных положений и идей с происходящими переменами в социально-экономической и политической жизни общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связь политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом; -принципы государственной экономической политики в современном мире; -тенденции и закономерности развития политической системы в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять тенденции и закономерности развития политической системы в целом; -выявлять принципы современной государственной экономической политики; -применять основы экономических знаний при осуществлении социальной, профессиональной и иной деятельности. 	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами выявления и оценки принципов государственной экономической политики в современном мире; -методами выявления тенденций и закономерностей развития политической системы в целом; -навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. 	<p>цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4); Сформированность навыков организационно-управленческой работы (ПКО-2).</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентации рефератов, проведение дискуссий по актуальным темам курса при проведении семинарских занятий, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетно-экзаменационная система).
2. Инновационные образовательные технологии:
 - а) интерактивная лекция;
 - б) интерактивный семинар;
 - в) дискуссия;
 - г) конференция;
 - д) кейс-технологии;
 - ж) информационные технологии;
 - з) технологии проектного обучения;
 - и) игровые технологии;
 - к) модульно-рейтинговое обучение.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки: 41.03.04 Политология направленность
(профиль) образовательной программы: Российская политика (очная форма обучения)
(Общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. <i>Эволюция экономической мысли в доиндустриальную эпоху</i>	32	6	2	-	4	26	
Тема 1. Введение в курс истории экономических учений	10	4	2	-	-	6	Научная дискуссия по вопросам интерактивной лекции
Тема 2. Зарождение экономической мысли в древности	7	-	-	-	-	7	Подготовка и презентация рефератов по выбранной теме раздела
Тема 3. Развитие экономической мысли эпохи Средневековья	7	-	-	-	-	7	Подготовка и презентация рефератов по выбранной теме раздела

Тема 4. Меркантилизм	8	2	-	-	2	6	Научная дискуссия по проблемным вопросам интерактивного семинарского занятия
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. <i>Классическая школа политической экономики</i>	18	4	2	-	2	14	-
Тема 5. Предпосылки возникновения и этапы развития классической школы политэкономии	9	2	2	-	-	7	Подготовка и презентация рефератов по выбранной теме раздела
Тема 6. Завершение формирования классической школы в трудах К. Маркса	9	2	-	-	2	7	Представление доклада. Аналитический обзор трудов ведущих ученых по теме занятия
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. <i>Экономические идеи эпохи рыночной экономики</i>	58	18	6	-	12	40	-
Тема 7. Маржинализм	11	4	2	-	2	7	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия. Представление доклада
Тема 8. Возвращение к основам классической экономической мысли	9	2	-	-	2	7	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия
Тема 9. Сущность и современное значение институционализма	9	2	-	-	2	7	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия. Подготовка и презентация рефератов по выбранной теме раздела

Тема 10. Кейнсианство	9	3	1	-	2	6	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия. Аналитический обзор трудов ведущих ученых по теме занятия
Тема 11. Современный монетаризм	9	3	1	-	2	6	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия. Представление текста научной статьи (тезисов научного доклада)
Тема 12. Основные направления развития современной экономической науки	11	4	2	-	2	7	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия. Представление текста научной статьи (тезисов научного доклада)
Форма итогового контроля по учебному плану	-	0,15	-	-	0,15	-	Зачет
ИТОГО:	72	28,15	10	-	18,15	43,85	-

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Базовый раздел 1. Эволюция экономической мысли в доиндустриальную эпоху

Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений»

Предмет и место истории экономических учений в системе экономических наук. Методология исследования, периодизация и структура курса «История экономических учений».

Тема 2. Зарождение экономической мысли в древности

Особенности экономической мысли древнего мира. Экономическая мысль Древнего Египта. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипусера». Месопотамия. Кодекс законов царя Хаммурапи. «Артхашастра» об искусстве политики и управления государством в Древней Индии. Основные течения общественной мысли Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм. Экономическая мысль Древней Греции. Идеи рабства и государства в произведениях Ксенофонта и Платона. Аристотель. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Катон Старший. Варрон и Колумелла о рациональной организации рабовладельческого хозяйства. Аграрная реформа братьев Гракхов. Августин Блаженный. Сенека о рабстве.

Тема 3. Развитие экономической мысли эпохи Средневековья

Основные черты феодальной экономики. Экономическая мысль средневекового Востока. Трактат Ли Гоу как продолжение традиций экономических идей древности. Социально-экономические идеи Корана. Ибн Хальдун – крупнейший мыслитель Средневековья. Становление феодальных отношений в королевстве франков. Канонисты.

Тема 4. Меркантилизм

Меркантилизм – главное направление экономической мысли раннего капитализма. Б. Даванзатти – выразитель монетаристской доктрины. Зрелый меркантилизм в трудах Томаса Мена. Возникновение и становление протекционистской политики в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Особенности русского меркантилизма.

Базовый раздел 2. Классическая школа политической экономии

Тема 5. *Предпосылки возникновения и этапы становления классической школы политэкономии*

Уильям Петти – основоположник классической школы политэкономии в Англии. Методология У. Петти и его теория стоимости. У. Петти о заработной плате и ренте. Учение о проценте и цене земли. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Ф. Кенэ о чистом продукте и капитале. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Кенэ. Развитие идей физиократизма в трудах Ж. Тюрго: учение о чистом продукте, о классовой структуре общества и доходах населения, о предельной полезности.

Развитие экономической мысли в Англии во второй половине XVIII в. А. Смит о разделении труда и деньгах. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах и капитале. Теория воспроизводства.

Эволюция классической школы политэкономии в период промышленного переворота. Теория стоимости и денег Д. Рикардо. Учение о заработной плате и прибыли. Земельная рента и законы ее динамики. Д. Рикардо о капитале и воспроизводстве.

Ж. Б. Сэй о трех факторах производства и трех видах доходов. «Теория полезности» и стоимость вещи. «Закон Сэя». Т.Р. Мальтус и

мальтузианство о глобальных проблемах человечества и способах их решения.

Тема 6. *Завершение формирования классической школы в трудах К. Маркса*

Предпосылки возникновения марксизма. К. Маркс о товаре и деньгах. Производство прибавочной стоимости и накопление капитала. Формы капитала и виды доходов. Воспроизводство общественного продукта. Фазы экономического цикла. К. Маркс и Ф. Энгельс о социалистическом устройстве общества.

Базовый раздел 3. Развитие экономической мысли в условиях рыночной экономики

Тема 7. *Маржинализм*

Возникновение и сущность маржинализма. Маржиналисты о производстве и обращении, о деньгах и их функциях, о первичности и вторичности экономических категорий, о формировании цены.

«Первый этап революции» – субъективное направление политической экономии. Теория предельной полезности товара в трудах представителей австрийской школы.

К. Менгер о классификации благ в зависимости от важности удовлетворяемых ими потребностей. Блага низшего порядка и блага высших порядков. Понятие ликвидности. Понятия «цена спроса» и «цена предложения».

Ойген Бём-Баверк о субъективной и меновой ценности благ, об их полезности и предельной полезности. Модель формирования рыночной цены. Установление равновесной цены. Бём-Баверк о капитале.

Фридрих фон Визер о ценности факторов, образующих издержки производства. «Закон Визера». Теория вменения.

У.С. Джевонс о цели экономической науки. Идея «конечной степени полезности как основа цены блага». «Теорема Джевонса». Анализ понятий бесполезности и антиполезности труда. Использование математических и статистических методов исследования в трудах У. С. Джевонса.

Тема 8. *Возвращение к основам классической экономической мысли*

А. Маршалл о трансформации терминов «политическая экономия» и «экономикс». Теория ценообразования: спрос и предложение; производственные издержки; полезность благ; равновесная цена. «Крест Маршалла».

Леон Вальрас о равновесии в экономике. Цена – основной инструмент в рыночном механизме.

Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности. Предельная производительность и взаимозаменяемость факторов.

Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Дж. Тобин и У. Нордхауз о чистом экономическом благосостоянии.

Тема 9. *Сущность и современное значение институционализма*

Основные черты и направления институционализма. «Теория праздного класса» Т. Веблена. «Моральные каноны поведения». Дж. Гибсон о недопотреблении. У. Митчелл об экономических циклах. Теория «технологии с человеческим лицом» Е. Шумахера. Вирджинская школа. Дж. Бьюкенен. Теория общественного выбора: применение экономических методов к изучению политических процессов. Гари Беккер о роли человеческого фактора в экономической деятельности общества. «Экономические обоснования» поведения человека. Г. Беккер об удорожании фактора времени.

Тема 10. *Кейнсианство*

Общая характеристика кейнсианства. Уровень занятости и совокупный спрос. Дж.М. Кейнс о «законе рынков Сэя». Спрос и его составляющие факторы. «Основной психологический закон» Кейнса. «Предельная» склонность к потреблению. Дж.М. Кейнс о «предельной эффективности капитала». Теория процента. «Предпочтение ликвидности». Масса денег в обращении и величина процента. Норма процента. Роль инвестиций в определении общего объема занятости. Мультипликатор. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Основные течения «кейнсианства».

Тема 11. *Современный монетаризм*

Поиск новых подходов к восстановлению экономического равновесия. Милтон Фридмен. Основные постулаты монетаризма. Устойчивость рыночного хозяйства. Приоритетность денежных факторов. Ориентация на текущие задачи. Учет и анализ экономического поведения людей. Количественная теория денег М. Фридмена. Уравнение обмена И. Фишера – корректировка формулы «классиков» политической экономии. Достоинства и недостатки уравнения. Монетаристы о функциях денег. Три фактора денежного спроса. Предложение денег. Монетарное равновесие. М. Фридмен, А. Шварц о способах достижения равновесия. Монетаристы об инфляции. Ожидаемая (нормальная) и непредвиденная инфляция. Инфляция и занятость населения. «Денежное правило» Фридмена для определения темпа роста денег. Монетаризм в России.

Тема 12. *Основные направления развития современной экономической науки*

Общая характеристика некейнсианских теорий экономического роста. Однофакторная модель экономического роста Харрода-Домара. Коэффициент капиталоемкости и экономический рост. Ограниченное

применение модели. «Арифметика» экономического роста Э. Денисона. Факторы экономического роста и их детализация. Различия в темпах роста в странах Западной Европы, Японии и США. «Теория экономического развития» И. Шумпетера. Инновации и экономическая динамика. И. Шумпетер о предпринимателе-новаторе и предпринимательской деятельности. Природа предпринимательской прибыли. И. Шумпетер о конкуренции вообще и о «конкуренции нововведений», об инновациях и циклическом развитии капитализма. Деннис Медоуз об опасностях технического прогресса и экономического роста.

Пол Самуэльсон: теория выявленных предпочтений потребителей. Василий Леонтьев о теории общего экономического равновесия. Метод «затраты–выпуск». Проблема экономического равновесия в трудах Джона Хикса. Взаимосвязь между рынком товаров и денежным рынком.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Иметь системное представление о роли экономики в современном обществе; теоретические и практические знания об основных понятиях и категориях экономической науки; навыки экономического мышления, анализа и оценки отдельных политических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурным контекстом; опыт использования экономических знаний при осуществлении социальной, профессиональной и иной деятельности.

Знать: историю становления экономической мысли; биографии ученых-основателей экономических школ и их главные труды; связь политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными явлениями той или иной исторической эпохи; принципы государственной экономической политики; тенденции и закономерности развития политической системы в целом.

Владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений; методами сбора и обработки данных; навыками критического анализа и оценки отдельных политических событий и процессов, методами выявления их связи с экономическими, социальными и культурными явлениями исторической эпохи; навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины «История экономических учений» студент должен обладать *следующими компетенциями*:

ПКО-2 – Сформированность навыков организационно-управленческой работы;

ОПК-3 – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих *формах индивидуальных работ*:

1. Написание аналитического обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.

Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятые.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Требования к тексту аналитического обзора:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;

- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для обзора помнить о том, что:

- в обзоре, независимо от личной концепции автора, должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом же упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора:

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

2. Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведенного исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

3. Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию магистратуры черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скоро чтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скоротечное не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

4. Подготовка и презентация реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.06.01 Экономика;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

1) Выбор темы реферата.

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, магистранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата магистранта,

преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии магистранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П. Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы

необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается магистрантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

3) Конкретизация необходимых элементов реферата.

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Соотношение объекта и предмета исследования условно можно сравнить с соотношением леса (объект) и отдельного дерева (предмет), из совокупности которых и состоит лес.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

4) Сбор и систематизация литературы

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;

- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

5) Написание основной части реферата

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к

другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает

одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

б) Написание введения и заключения

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);
- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

7) Представление реферата преподавателю

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается магистрантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата магистрант проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), магистрант в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

8) Защита реферата.

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.

- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

5. Подготовка и написание научных статей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных

читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- б) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе.

Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
История экономических учений	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Современная внешняя политика и демократия в России; Политическая культура современного российского общества; проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела.	7	10
	Доклад-презентация по выбранной тематике раздела.	5	8
	Реферат-презентация по проблематике раздела	10	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по проблематике семинарских занятий с библиографическим описанием	7	10
	Доклад - презентация по выбранной проблематике	5	8
	Научная статья с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции	10	17
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
			max
	Зачет с оценкой	10	25
Итого		10	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2. Темы 6, 7	Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблематике раздела.	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		60	100

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет
Кафедра разработчик – кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8
от «22» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой
Константинова М.В.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
(очная форма обучения)

Квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: Рудзитис Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. (№ 936);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, уровень подготовки - бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Формирование мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процесса, выявляя их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);
- Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули дисциплины, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				Номер (см. разд. 6, 7 ниже)	Форма
ОК-1. Формирование мировоззренческой позиции	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1. Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1	Реферат
	Рефлексивно-оценочный			Промежуточная аттестация	4.1.1.2
			4.1.1.3		Доклад с презентацией
				4.1.1.4	Научная статья
				3.1.1.	Зачет

ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1. Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Доклад с презентацией Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет
ОПК-9. Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процесса, выявляя их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1. Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Доклад с презентацией Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет
ПК-1. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1. Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Доклад с презентацией Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.1.1. Зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству зачет:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
ПКО-2	Обучающийся на продвинутом уровне продемонстрировал сформированность навыков организационно-управленческой работы	Обучающийся на базовом уровне продемонстрировал сформированность навыков организационно-управленческой работы	Обучающийся на пороговом уровне продемонстрировал сформированность навыков организационно-управленческой работы
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Обучающийся на базовом уровне способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Обучающийся на пороговом уровне способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте предмет и задачи курса истории экономических учений.
2. Дайте характеристику экономической мысли Древнего Востока.
3. Проанализируйте основные течения общественной мысли Древнего Китая.
4. Проведите сравнительный анализ идей рабства и государства в трудах Ксенофонта и Платона.
5. Оцените экономические идеи в трудах Аристотеля.
6. Укажите особенности экономической мысли Древнего Рима.
7. Сравните экономические идеи Арабского Востока и Западной Европы раннего Средневековья.
8. Определите уровень экономической мысли средневековой России (IX - XVII вв.) и ее особенности.
9. Укажите предпосылки возникновения, основные элементы раннего меркантилизма и его влияние на экономику и политический курс государства.
10. Проведите сравнительный анализ позднего меркантилизма в Европе и России и укажите, что между ними общего и чем они отличаются.
11. Охарактеризуйте учение физиократов и определите его отличия от идей меркантилистов.
12. Укажите основные положения экономического учения Адама Смита и причины его влияния на современную экономическую науку.
13. Охарактеризуйте основные положения экономического учения Давида Рикардо.
14. Оцените вклад Жана Батист Сэя в становление классической школы политической экономии.
15. Представьте основные идеи мальтузианства и приведите примеры его влияния на политику современных государств.
16. Дайте оценку теории К. Маркса о деньгах и законе денежного обращения.
17. Оцените теорию К. Маркса о капитале и прибавочной стоимости.
18. Охарактеризуйте учение марксизма о социалистическом устройстве общества.
19. Дайте характеристику революционного народничества 70-х годов XIX века и его видение путей дальнейшего развития России.
20. Либеральное народничество о судьбах капитализма в России (80-90-е гг. XIX в.).
21. Дайте характеристику идей русской аграрной школы и назовите причины ее несостоятельности.

22. Охарактеризуйте основные черты институционализма и определите причины его распространения в современном мире.
23. Дайте характеристику социально-психологического институционализма.
24. Укажите основные особенности социально-правового институционализма.
25. Определите особенности конъюнктурно-статистического институционализма и его влияние на социальные процессы в современном обществе.
26. Охарактеризуйте теорию общественного выбора Джеймса Бьюкенена и ее значение в современном обществе.
27. Оцените теорию Гари Беккера о роли человеческого фактора в экономической деятельности общества.
28. Охарактеризуйте предпосылки возникновения, основные этапы и значение «маржинальной революции».
29. Дайте оценку учения А. Маршалла о принципах ценообразования.
30. Определите значение принципа предельной производительности Джон Бейтс Кларка для развития экономики и общества.
31. Дайте общую характеристику теории Дж.М. Кейнса.
32. Оцените экономическую программу Дж. М. Кейнса и приведите примеры ее использования.
33. Дайте сравнительную характеристику основных течений в кейнсианстве.
34. Определите причины возникновения монетаризма и назовите его отличия от кейнсианства.
35. Дайте комментарии к основным постулатам Милтона Фридмена.
36. Проанализируйте уравнение обмена И. Фишера и сравните его с законом денежного обращения К. Маркса.
37. Дайте оценку учения монетаристов об инфляции и сравните его с позицией Дж.М. Кейнса по этому вопросу.
38. Охарактеризуйте идеи инноваций и циклического развития капитализма в трудах И. Шумпетера.
39. Проанализируйте теорию экономического цикла в западной литературе.
40. Дайте комментарий к причинам существования «больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
41. Докажите необходимость реконструкции старой системы международных экономических отношений.
42. Охарактеризуйте взаимодействие экономики и политики в современной России.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, научный доклад, аналитический обзор, научную статью.

4.1.1. Критерии оценивания

4.1.1.1. Оценочное средство: реферат

Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>1 балл – тема реферата недостаточно актуальна</p> <p>0 баллов - тема реферата не актуальна</p>
2. Полнота раскрытия темы	<p>2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта</p>
3. Аргументированность выводов	<p>2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы</p> <p>1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы</p>
4. Актуальность библиографического списка	<p>2 балла – приведённый в реферате список библиографии актуален</p> <p>1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям</p> <p>0 баллов – библиографический список не актуален</p>
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<p>2 балла – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям</p> <p>1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки</p> <p>0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям</p>
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата	<p>2 балла – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата</p> <p>1 балл – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата</p> <p>0 баллов – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата</p>
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	11-12 баллов

- базовый уровень	9-10 баллов
- пороговый уровень	8- баллов

Примерная тематика рефератов:

1. Ибн-Хальдун, К. Маркс и Алвин Тоффлер: основные подходы к периодизации экономической истории.
2. Реализация идей Катона Старшего, Варрона и Колумеллы о рациональной организации рабовладельческого хозяйства в практике современного фермера.
3. Институциональная структура современной экономики.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о социалистическом устройстве общества.
5. Влияние кейнсианства на «новый курс» президента Рузвельта.
6. Основные течения в кейнсианстве.
7. Причины несостоятельности западных моделей развития в модернизации экономики СССР и Российской Федерации.
8. Роль русской аграрной школы в решении продовольственной проблемы Великобритании.
9. «Классическая школа» политэкономии и внешнеэкономическая политика современной России.
10. Мальтузианство и современные проблемы демографии в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

4.1.1.2. Оценочное средство: доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – доклад

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы доклада	<i>1,5 балла</i> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа <i>1 балл</i> – тема реферата недостаточно актуальна <i>0 баллов</i> - тема реферата не актуальна
2. Полнота раскрытия темы	<i>2 балла</i> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа <i>1 балл</i> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа <i>0 баллов</i> - тема не раскрыта
3. Аргументированность выводов	<i>2 балла</i> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы <i>1 балл</i> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора <i>0 баллов</i> – выводы не аргументированы
4. Актуальность библиографического	<i>1 балл</i> – приведённый в реферате список

списка	библиографии актуален 0,5 балла – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям 0 баллов – библиографический список не актуален
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	1,5 балл – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям 1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки 0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	8
Итого: продвинутый уровень	8
- базовый уровень	6-7
- пороговый уровень	5

Примерная тематика докладов:

1. Социальные утопии позднего Средневековья.
2. Ж. Б. Сэй о трех факторах производства и трех видах доходов.
3. Влияние мальтузианства на политику XX века.
4. К. Маркс о производстве прибавочной стоимости и накоплении капитала.
5. «Крест Маршалла».
6. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
7. Экономическая составляющая в социальной сфере Гари Беккера.
8. Сущность и основные характеристики «кейнсианской революции».
9. Влияние идей Дж.М. Кейнса на политику Великобритании.
10. Отличия кейнсианства и современного монетаризма.
11. Причины цикличности в экономике по версии Н.Д. Кондратьева.

4.1.1.3. Оценочное средство: аналитический обзор

Критерии оценивания по оценочному средству аналитический обзор

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	2 балла – научная проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов 0 баллов – проблема не раскрыта
2. выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме	2 балла – выявлены и объяснены существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования 1 балл – выявлены и не аргументированы

научного исследования	существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования 0 баллов – отсутствует объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования
3. критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	2 балла – приведенный критический анализ научных подходов взаимосвязан с проблемой научного исследования. 1 балл – приведенный критический анализ направлений не связан с проблемой научного исследования 0 баллов – критический анализ отсутствует.
4. понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов	2 балла – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, дан прогноз ее возможного развития с точки зрения реализации. 1 балл – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, без возможного прогноза 0 баллов – отсутствует понимание истоков научной проблемы
5. аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по научной проблеме исследования	2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы по итогам аналитического обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности 1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы присутствуют, но не в полной мере 0 баллов – собственная позиция выражена не ясно, выводы отсутствуют.
Итого: продвинутый уровень	10
базовый уровень	8-9
пороговый уровень	7

4.1.1.4. Оценочное средство: научная статья

Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	<p>3 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>2 балл – тема статьи недостаточно актуальна</p> <p>0 баллов - тема статьи не актуальна</p>
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	<p>3 балла – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>2 балла– тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта</p>
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	<p>3 балла – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы</p> <p>2 балла – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы, анализ отсутствует</p>
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	<p>3 балла – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования</p> <p>1 балл – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям</p> <p>0 баллов – приведенная научная информация библиографический список не актуальна</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме	<p>3 балла – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию</p> <p>2 балла – представление собственной точки зрения достаточно аргументировано</p> <p>0 баллов – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике</p>
6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<p>3 балла – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям</p> <p>1 балл – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки</p> <p>0 баллов – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям</p>
ИТОГО: Максимальный балл	17

Примерная тематика научных статей:

1. Идеи управления государством и обществом: прошлое и настоящее.
2. Экономическая наука и экономическая практика: две стороны одной медали?
3. Идея ценообразования: от «канонистов» до маргиналистов.

4. Реалии утопического социализма.
5. Традиции русской аграрной школы и реформы аграрного сектора экономики современной России: общее и отличие.
6. Эволюция форм денег: прошлое, настоящее, будущее.
7. Модели общего равновесия: основные подходы.
8. Экономические реформы и политическая модернизация общества (на примере страны по выбору).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебные ресурсы представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

3.3.1. Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

3.3.2. Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит:

- информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине;
- об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса;
- об аудиториях для самостоятельной работы студентов;
- сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Для обучающихся образовательной программы магистратуры

Направление подготовки: 41.03.04 Политология,
направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
Войтов, А.Г. История экономических учений: учебное пособие / А.Г. Войтов. — Москва: Дашков и К, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-394-02596-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72386 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с.: ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с.: ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст]: учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 480 с. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова)	Научная библиотека	49
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
Балабекова, Ш.М. Основные течения экономической мысли: учебное пособие / Ш.М. Балабекова. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей

3934-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110548 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Басовский, Л. Е. История экономики [Текст]: учебное пособие / Л. Е. Басовский. - М.: РИОР, 2007. - 128 с.	Научная библиотека	49
Воронкова, О.В. История экономических учений: учебное пособие /О.В. Воронкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.]; под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2. https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-412961	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.]; под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2. https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-412961	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник: учебник / В.А. Канке. — Москва: Омега-Л, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-370-02891-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/5523 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя»: монография / В.В. Остроумов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8167-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798 (04.02.2019).	Межвузовская электронная библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Экономическая история мира: в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - Т. 5. Реформы 90-х годов XX века. Опыт	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

мирового кооперативного движения. Экономическая мысль XX века. Очерк философии экономики от античности до индустриального общества. Великий русский экономист Василий Леонтьев. На пути к цифровой экономике. В поисках секретов налогообложения. - 589 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-29-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488468 (04.02.2019).		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Гульбина, Н.И. История экономических учений: учебно-методическое пособие / Н.И. Гульбина, Т.Ю. Артибякина. — Томск: ТГУ, 2016. — 100 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105112 (дата обращения: 07.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Жибинова, К.В. История экономики: учебно-методическое пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин. — Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 235 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103876 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Корниенко, О.В. История экономических учений в первоисточниках: учебное пособие / О.В. Корниенко. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-9765-3358-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/ . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Муромцева А.В. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации. – М.: Флинта, 2017. – 110с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
РПД История экономических учений /Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ

Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru	Свободный доступ
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/sepweb/socpokrs.htm	Свободный доступ
Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.minpromtorg.gov.ru	Свободный доступ
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Для обучающихся образовательной программы магистратуры

Направление подготовки: 41.03.04 Политология,
направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс</p>	<p>Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223</p>	<p>Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301</p>	<p>Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302</p>	<p>Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.
лаборатории	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд.1-227А Научно-исследовательская лаборатория имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права «22» апреля 2020 г., Протокол № 8.

Зав. кафедрой канд. ист. наук,
доцент



М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета.
Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев