

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена ассистентом кафедры современного русского языка и методики Сильвестровой А.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 7 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель _____  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики.

Протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики.

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.


Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, 1692 часа, из них контактных – 680 часов, на самостоятельную работу – 868 часов, на контроль – 144 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1, 2, 3, 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины по семестрам составляет соответственно. Во 2 семестре (1 курс) – 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из них 70 лабораторных часов, 2 часа на самостоятельную работу. В 3 семестре (2 курс) – 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из них 70 лабораторных часов, 74 часа на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 4 семестре (2 курс) – 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из них 140 лабораторных часов, 148 часов на самостоятельную работу. В 5 семестре (3 курс) – 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из них 140 лабораторных часов, 184 часа на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 6

семестре (3 курс) – 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из них 64 лабораторных часа, 116 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 7 семестре (4 курс) – 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из них 80 лабораторных, 136 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль (экзамен). В 8 семестре (4 курс) – 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из них 116 лабораторных часа, 208 часов на самостоятельную работу. Предусмотрены следующие формы контроля: во 2, 4, 8 семестрах – зачет; в 3, 5, 6, 7 семестрах - экзамен. Дисциплина входит в комплексный экзамен на 4 курсе.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практический курс русского языка»

Целью изучения дисциплины является развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Задачи:

- Сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком.
- Изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис).
- Сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в устной и письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским

ЯЗЫКОМ.

1.4. Основные разделы содержания

1. Фонетика. Графика. Интоналогия.
2. Лексика и фразеология.
3. Словообразование. Состав слова.
4. Морфология.
5. Имя существительное.
6. Местоимение.
7. Имя прилагательное.
8. Глагол и глагольные формы.
9. Имя числительное.
10. Наречие.
11. Служебные части речи.
12. Синтаксис.
13. Простое предложение.
14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.
15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.
16. Порядок слов в предложении.
17. Виды сложного предложения.
18. Прямая и косвенная речь.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;

- ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| <p>1. Сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком.</p> <p>2. Изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых</p> | <p>Знать основные направления отечественной научной мысли в области лингвистики.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях лингвистической науки.</p> <p>Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> | <p><i>Проекция задач на компетенции.</i></p> <p><i>Общекультурные:</i></p> <p>ОК-6- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> |

по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис).

3. Сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в устной и письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским языком.

Знать: закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации.

Уметь: организовать процесс обучения, способствующий становлению способности к межкультурной коммуникации.

Владеть: теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному.

Знать: закономерности процессов преподавания и изучения русского языка как иностранного.

Уметь: отбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного.

Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного.

Знать: особенности учебников, учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку как иностранному.

Уметь: разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме.

Владеть: навыками

Профессиональные:

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по русскому языку как иностранному.

Знать: структуру учебного процесса, критерии эффективности учебных материалов.

Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Владеть: навыками оценки эффективности учебных материалов.

Знать: основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации.

Уметь: использовать математико-статистические методы обработки лингвистической информации.

Владеть: методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, выполнение

письменных и устных аудиторных лабораторных и самостоятельных работ, тестирование, подготовка докладов и презентаций для выступления на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение с элементами проблемной, проектной образовательных технологий. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, активные и интерактивные методов обучения, деловые игры. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс русского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------|--|
| | | Всего | лекций | лабораторных | практических | | |
| I. 2 семестр, 1 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. Рассказ о себе. | 4 | 4 | | 4 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 2. Лексика. Фразеология. Учеба. Мой учебный день. | 8 | 8 | | 8 | | | устная работа на занятиях, работа со словарем |
| 3. Словообразование. Состав слова. Профессия. | 4 | 4 | | 4 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. Мой рабочий день | 4 | 4 | | 4 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 5. Имя существительное. Свободное время, | 13 | 12 | | 12 | | 1 | выполнение |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|---|--|
| отдых, интересы. | | | | | | | письменных упражнений, выступление с докладом |
| 6. Местоимение. Мой друг. Моя семья | 6 | 6 | | 6 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 7. Имя прилагательное. Моя родина. Родной город. | 8 | 8 | | 8 | | | устная работа на занятиях, выполнение упражнений, выступление с докладом |
| 8. Глагол и глагольные формы. Изучение иностранного языка | 13 | 12 | | 12 | | 1 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 9. Имя числительное. Погода. Климат | 6 | 6 | | 6 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 10. Наречие. Здоровье, здоровый образ жизни. | 4 | 4 | | 4 | | | выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 11. Служебные части речи | 2 | 2 | | 2 | | | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|--|
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | | | | | | | Зачет (2 семестр) |
| Итого | 72 | 70 | | 70 | | 2 | |
| II. 3 семестр, 2 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. | 8 | 4 | | 4 | | 4 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 2. Лексика. Фразеология. Биография. | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, работа со словарем, сочинение |
| 3. Словообразование. Состав слова. Выбор места учебы или работы, профессии. | 8 | 4 | | 4 | | 4 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. Учеба. Интересы | 18 | 8 | | 8 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 5. Синтаксис | 4 | 2 | | 2 | | 2 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 6. Простое предложение. Режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----|--|----|--|----|---|
| | | | | | | | письменных упражнений |
| 7. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Интересы, увлечения. | 18 | 8 | | 8 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 8. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 9. Порядок слов в предложении. | 8 | 4 | | 4 | | 4 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 10. Виды сложного предложения. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 11. Прямая и косвенная речь. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| Форма промежуточной аттестации по | 36 | | | | | | Экзамен (3 семестр) |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| учебному плану | | | | | | | |
| Итого | 180 | 70 | | 70 | | 74 | |
| III. 4 семестр, 2 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Интонационные конструкции. | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 2. Лексика. Фразеология. Отдых, общение с коллегами и друзьями | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 3. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. | 10 | 4 | | 4 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 5. Имя существительное. Интересы, увлечения, путешествия. | 24 | 12 | | 12 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 6. Местоимение. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|----|---|
| | | | | | | | письменных упражнений |
| 7. Имя прилагательное. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 8. Глагол и глагольные формы. Образ жизни (традиции, обычаи родной страны). | 26 | 12 | | 12 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 9. Имя числительное. Важные исторические события России и родной страны | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 10. Наречие. Природа и человек. Экология. | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 11. Служебные части речи. Жизнь в городе и деревне. | 10 | 4 | | 4 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 12. Синтаксис | 4 | 2 | | 2 | | 2 | устная работа на занятиях, |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|----|---|
| | | | | | | | выполнение письменных упражнений |
| 13. Простое предложение. Россия и её регионы. | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 14. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Проблемы современного города. | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Город как центр культуры и туризма. | 22 | 10 | | 10 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 16. Порядок слов в предложении. | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 17. Виды сложного предложения. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 18. Прямая и косвенная речь. Известные деятели науки и культуры России и родной | 12 | 6 | | 6 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|------------|--|------------|--|
| страны | | | | | | | письменных упражнений, выступление с докладом |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | | | | | | | Зачет (4 семестр) |
| Итого | 288 | 140 | | 140 | | 148 | |
| IV. 5 семестр, 3 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Интонационные конструкции. Отдых, общение с коллегами и друзьями | 14 | 6 | | 6 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 2. Лексика. Фразеология. Интересы, увлечения, путешествия. | 20 | 10 | | 10 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 3. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии. | 20 | 8 | | 8 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. | 12 | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 5. Имя существительное. Образ жизни (традиции, обычаи родной страны). | 26 | 12 | | 12 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|----|---|
| | | | | | | | упражнений, выступление с докладом |
| 6. Местоимение. Человек и его личная жизнь. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 7. Имя прилагательное. Роль иностранных языков в жизни человека. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 8. Глагол и глагольные формы. Мужчина и женщина в обществе. | 26 | 12 | | 12 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 9. Имя числительное. Важные исторические события России и родной страны | 20 | 8 | | 8 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 10. Наречие. Родители и дети: взаимоотношения. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 11. Служебные части речи. Россия и ее регионы | 12 | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|----|--|----|--|
| | | | | | | | письменных упражнений |
| 12. Синтаксис | 4 | 2 | | 2 | | 2 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 13. Простое предложение. Земля — наш общий дом. | 24 | 10 | | 10 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 14. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Человек и общество. | 24 | 10 | | 10 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Человек и экономика. | 24 | 10 | | 10 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 16. Порядок слов в предложении. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 17. Виды сложного предложения. Человек и наука. | 24 | 10 | | 10 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------|--|------------|--|------------|---|
| | | | | | | | выступление с докладом |
| 18. Прямая и косвенная речь. Духовное развитие человечества. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 36 | | | | | | Экзамен (5 семестр) |
| Итого | 360 | 140 | | 140 | | 184 | |
| V. 6 семестр, 3 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. | | 2 | | 2 | | 4 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 2. Лексика. Фразеология. | | 10 | | 10 | | 16 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 3. Словообразование. Состав слова. | | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. | | 10 | | 10 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 5. Синтаксис | | 2 | | 2 | | 6 | устная работа на |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|----|--|----|---|
| | | | | | | | занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 6. Простое предложение. | | 6 | | 6 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 7. Понятие о субъекте и предикате в предложении | | 6 | | 6 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 8. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. | | 6 | | 6 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 9. Порядок слов в предложении. | | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 10. Виды сложного предложения. | | 10 | | 10 | | 14 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|
| 11. Прямая и косвенная речь. | | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 36 | | | | | | |
| Итого | 216 | 64 | | 64 | | 116 | |
| VI. 7 семестр, 4 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. | 10 | 4 | | 4 | | 6 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 2. Лексика. Фразеология. | 30 | 12 | | 12 | | 18 | устная работа на занятиях, работа со словарем |
| 3. Словообразование. Состав слова. | 12 | 4 | | 4 | | 8 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. | 14 | 4 | | 4 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 5. Имя существительное. | 34 | 14 | | 14 | | 20 | выполнение письменных упражнений |
| 6. Местоимение. | 16 | 6 | | 6 | | 10 | устная работа на занятиях, |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|---|
| | | | | | | | выполнение письменных упражнений |
| 7. Имя прилагательное. | 18 | 8 | | 8 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение упражнений |
| 8. Глагол и глагольные формы. | 34 | 14 | | 14 | | 20 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 9. Имя числительное. | 18 | 6 | | 6 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 10. Наречие. | 16 | 4 | | 4 | | 12 | выполнение письменных упражнений |
| 11. Служебные части речи | 14 | 4 | | 4 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 36 | | | | | | |
| Итого | 252 | 80 | | 80 | | 136 | |
| VII. 8 семестр, 4 курс | | | | | | | |
| 1. Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. | 14 | 4 | | 4 | | 10 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|----|---|
| 2. Лексика. Фразеология. | 36 | 16 | | 16 | | 20 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 3. Словообразование. Состав слова. | 24 | 8 | | 8 | | 16 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 4. Морфология. Система частей речи. | 32 | 12 | | 12 | | 20 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 5. Синтаксис | 22 | 6 | | 6 | | 16 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 6. Простое предложение. | 34 | 12 | | 12 | | 22 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 7. Понятие о субъекте и предикате в предложении | 36 | 14 | | 14 | | 22 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 8. Способы выражения логико-смысловых | 38 | 14 | | 14 | | 24 | устная работа на |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|------------|--|------------|---|
| отношений в предложении. | | | | | | | занятиях, выполнение письменных упражнений, сочинение |
| 9. Порядок слов в предложении. | 24 | 8 | | 8 | | 16 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений, выступление с докладом |
| 10. Виды сложного предложения. | 44 | 14 | | 14 | | 30 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| 11. Прямая и косвенная речь. | 20 | 8 | | 8 | | 12 | устная работа на занятиях, выполнение письменных упражнений |
| Итого | 324 | 116 | | 116 | | 208 | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен | 36 | | | | | | |
| ИТОГО | 1692 | | | | | | |

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Фонетика. Графика. Интонология.

Актуализация навыков кириллического письма, владения правилами написания прописных и строчных букв. Различение звуков и букв. Отработка и корректировка произношения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Актуализация знаний о словах, слогах. Постановка правильного ударения и ритмики. Закрепление правил произношения. Постановка и корректировка синтагматического членения. Актуализация знаний об основных интонационных конструкциях: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос) и др.

Тема 2. Лексика и фразеология.

Актуализация и углубление знаний о лексико-семантических группах слов. Практическая проработка с различением и употреблением в речи синонимов, антонимов, паронимов. Использование в речи фразеологических единиц.

Тема 3. Словообразование. Состав слова.

Актуализация знаний о составе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Закрепление практических навыков морфемного разбора слова. Изучение выразительного потенциала аффиксов. Распознавание словообразовательных моделей. Актуализация знаний об основных чередованиях звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

Тема 4. Морфология.

Углубление знаний о грамматических свойствах слов. Грамматические категории. Практикум по различению грамматических значений, анализ способов и средства их выражения. Актуализация знаний о частях речи.

Тема 5. Имя существительное.

Актуализация знаний об одушевленных и неодушевленных существительных. Сложные случаи определения рода и числа имен существительных. Углубление знаний и практическая проработка функционирования падежной системы имен существительных. Тренировочные и контрольные упражнения по формообразованию; значению и употреблению падежей. Актуализация, закрепление и развитие практических навыков по употреблению падежей имени существительного в различных значениях в зависимости от речевой ситуации. Значение именительного падежа. Родительный падеж без предлогов и с предлогами. Дательный падеж без предлогов и с предлогами. Винительный падеж без предлогов и с предлогами. Творительный падеж без предлогов и с предлогами. Значения предложного падежа.

Тема 6. Местоимение.

Актуализация и углубление знаний о значении, падежных формах изменении и употреблении личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных местоимений, возвратного местоимения.

Тема 7. Имя прилагательное.

Анализ грамматических и синтаксических различий полных и кратких прилагательных. Падежная система полных прилагательных. Отработка практических навыков согласования полных и кратких прилагательных с существительными. Углубление знаний о степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени. Функции прилагательных в предложении.

Тема 8. Глагол и глагольные формы.

Функции инфинитива в предложении. Актуализация знаний и проработка практических навыков по формообразованию несовершенного и совершенного вид глагола. Закрепление знаний об их основных значениях и правилах употребления. Употребление изъявительного наклонения. Практикум по образованию форм настоящего, прошедшего и будущего

времен глагола. Углубление знаний о классах и группах глаголов. Образование и употребление императива. Развитие практического навыка употребления условного наклонения. Проработка сложных случаев глагольного управления. Актуализация и тренировка практического навыка употребления переходных и непереходных глаголов. Возвратные глаголы. Употребление глаголов движения без приставок и с приставками в различных речевых ситуациях.

Актуализация и углубления понятия о причастии. Практическая отработка способов образования действительных и страдательных причастий. Тренировка образования и употребления полной и краткой формы страдательных причастий. Актуализация понятия о деепричастии. Закрепление навыков образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Тема 9. Имя числительное.

Актуализация знаний о количественных, порядковых и собирательных числительных. Простые и составные числительные. Трудные случаи сочетания числительных с существительными и прилагательными. Практическая отработка склонения числительных.

Тема 10. Наречие.

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени и использование соответствующих наречий в зависимости от речевой ситуации. Предикативные, вопросительные, отрицательные, неопределенные наречия. Практикум по образованию форм степени сравнения наречий. Употребление наречий.

Тема 11. Служебные части речи.

Предлоги, их значение и функционирование. Союзы и союзные слова, их значение и функционирование. Частицы, их значение и употребление.

Тема 12. Синтаксис.

Актуализация знаний о синтаксических единицах. Синтаксическая связь. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 13. Простое предложение.

Практикум по различению и конструированию повествовательных, вопросительных, побудительных, утвердительных, отрицательных предложений. Типы простого предложения по структуре: двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Тема 14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.

Актуализация знаний и проработка практических навыков по способам выражения грамматического, логического субъекта, а также тренировка способов выражения предиката.

Тема 15. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.

Объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения в реальных речевых ситуациях.

Тема 16. Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов в предложениях. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

Тема 17. Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные, образа действия, меры и степени.

Тема 18. Прямая и косвенная речь.

Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практический курс русского языка» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
(профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русской
язык как иностранный)
по очной форме обучения

I. Подготовка к устной работе на практических занятиях

Практический курс русского языка – важнейшая дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовленность обучающегося как коммуникативного лидера. В курсе важны как нормы русского литературного языка, изучение которых предполагает актуализацию и углубление знаний, полученных в курсе «Современного русского языка», так и коммуникативные аспекты устной и письменной речи, а также практическая отработка теоретических знаний, умений и навыков. При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Обучающиеся знакомятся с РПД по дисциплине. Основной вид работы курса – лабораторные занятия. Преподаватель предлагает литературу по курсу к предварительному ознакомлению. Форма работы над текстами может быть разной: прочтение к сведению, выписка тезисов, аннотация, план, конспект, формулировка спорных вопросов, вопросы к тексту, критический разбор. Обязательной формой работы на лабораторных занятиях является выполнение дифференцированных тренировочных и контрольных заданий по лексике, фразеологии, морфологии, синтаксису в соответствии с изучаемым уровнем языка и уровнем подготовки обучающихся. Во время занятия идёт

процесс размышления над темой, выявление спорных моментов, неразработанных тем. Обучающиеся должны включаться в беседу, в диалог с преподавателем. Они должны использовать в ходе беседы подготовленные к каждой теме конспекты, презентации. Филологическая и психолого-педагогическая обращённость курса формирует научно-методическую базу дисциплины и способствует правильному представлению о целях и задачах, выработке терминологического аппарата. Творческое взаимодействие преподавателя и аудитории обусловлено также проблемностью вопросов, включением в текст методических задач, сюжетных иллюстраций.

Кроме того, язык – явление живое и развивающееся, испытывающее воздействие социальных изменений, происходящих в обществе, в стране. Анализируйте тексты газетных статей, выступления политических лидеров и хозяйственных руководителей разного ранга, прислушивайтесь к речи окружающих вас людей на улице, в общественных местах, внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития современного русского языка, об уровне речевой культуры в обществе и таким образом успешно овладеть содержанием курса.

Важнейшей задачей курса является формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативная культура – это основа общей культуры личности, её составляющими являются знание и применение норм общения, речевого этикета и языковая / речевая грамотность.

Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе. При выполнении заданий, связанных с нормами современного русского языка обращайтесь к словарям. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Подготовьтесь к зачету по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к лабораторным занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Форма отчётности – зачёт в конце 1 семестра, экзамен в конце 2 семестра. Для освоения дисциплины, успешной текущей и итоговой аттестации обучающимся необходимо готовиться к каждому занятию, используя различные источники по теме, выполнять письменные задания, контрольные тесты, активно участвовать в групповом обсуждении, выступать с индивидуальными либо парными докладами, вести аккуратные и содержательные конспекты практических занятий.

II. Письменная работа на практических занятиях

В коммуникативной модели лабораторного занятия обучающимся сначала предлагается текст с речевой моделью, а затем на основе данного речевого образца посредством системы языковых, условно-речевых и речевых упражнений формируются умения имитировать, варьировать, репродуцировать данную речевую модель, а в дальнейшем – создавать собственные высказывания по речевому образцу в учебной ситуации и, на более высоком уровне владения языком, в реальной коммуникации.

Поэтому чрезвычайно важно аккуратно и внимательно выполнять письменные тренировочные упражнения из учебных пособий, рабочих тетрадей для изучения, повторения и закрепления практических навыков работы с различными речевыми конструкциями, грамматическими категориями.

III. Подготовка конспектов к лабораторным занятиям

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

IV. Выступление с докладом по выбранной теме курса

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

V. Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному

докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

VI. Сочинение.

Освоение дисциплины предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на русском языке, в том числе формирование навыков связной и логичной письменной речи.

Приступая к написанию сочинения, убедитесь, что правильно понимаете его тему. Предварительно составьте план сочинения, определите ключевые слова и тезисы, основные идеи. Подберите аргументы для доказательства своего мнения.

Сочинение состоит из введения, основной части и заключения. Во введении определите основную тему сочинения, поставьте проблемный вопрос. В основной части выразите свое мнение, перечислите аргументы для его доказательства. Приведите примеры из жизни, литературы, СМИ, кино и др. Если вы знакомы с другим мнением, отличным от вашего, обсудите его, объясните, почему вы его не разделяете. В заключение сделайте вывод. Четко сформулируйте основную идею и укажите, к какому результату вы пришли в процессе доказательства, размышления над темой сочинения.

Обращайте внимание на логичность, последовательность изложения, грамотность и точность выражения мысли. Текст сочинения должен представлять смысловое, стилистическое, синтаксическое единство.

VII. Итоговый диктант или тестирование

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца

прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Практический курс русского языка | Бакалавр | Цикл <i>Иностранный язык</i> | 47 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: иностранный язык, русский язык и культура речи, фонетика, аудирование, практика письменной речи, грамматика, стилистика, лексика | | | |
| Последующие: грамматика, основы науки о языке, стилистика, лексика, высший курс чтения, русский язык в сфере туризма | | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устная работа на занятиях | 15 | 25 |
| | Письменная работа на занятиях. | 15 | 25 |
| | Сочинение | 15 | 25 |
| | Конспект занятий | 15 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Выступление с докладом | 10 | 15 |
| | Оформление презентации к докладу | 5 | 10 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |

| | | |
|-------|----|----|
| Итого | 15 | 25 |
|-------|----|----|

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

- 50 баллов – допуск к экзамену
- 60–72 – удовлетворительно
- 73–86 – хорошо
- 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка и методики,

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры.
Протокол № 8
от «10» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой
Бибриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки).
Протокол № 9
От «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Сильвестрова А.Б.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940;

- образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Философия, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура и спорт, культурология, современный русский язык, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, грамматика, фонетика, аудирование, практика письменной речи, география России, аудиовизуальные средства РКИ, стилистика, краеведение, культура России, перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод), перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), региональная литература, актуальные проблемы русской графики и орфографии, социолингвистика, русский этикет, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | устная работа на практических занятиях |
| | | | 2 | письменная работа на практических занятиях |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | подготовка конспектов к занятиям |
| | | | 4 | выступление с докладом |
| | | | 5 | подготовка презентации к докладу |
| | | | 6 | сочинение |
| | | | 7 | тестирование (экзамен) |
| ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | Философия, современный русский язык, высший курс чтения, русский язык в сфере туризма, литература 20 века, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости | 1 | устная работа на практических занятиях |
| | | | 2 | письменная работа на практических занятиях |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | подготовка конспектов к |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | 4 5 6 7 | занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу сочинение тестирование (экзамен) |
| ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Основы математической обработки информации, высший курс чтения, русская литература первой половины 19 века, русская литература второй половины 19 века, социолонгвистика, зарубежная литература, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 3 4 5 7 | устная работа на практических занятиях подготовка конспектов к занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу тестирование (экзамен) |
| ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по | Иностранный язык, современный русский язык, основы научной деятельности студента, перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), русская интонология, актуальные проблемы фонетики, зарубежная литература, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 2 3 | устная работа на практических занятиях письменная работа на практических занятиях подготовка |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| определенной теме | выпускной квалификационной работы. | | 6 7 | конспектов к занятиям сочинение тестирование (экзамен) |
| ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Лингвострановедение и страноведение, иностранный язык, современный русский язык, лексика, диалектология, региональная литература, литература 20 века, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 2 3 4 5 6 7 | устная работа на практических занятиях письменная работа на практических занятиях подготовка конспектов к занятиям выступление с докладом подготовка презентации к докладу сочинение тестирование (экзамен) |
| ПК-21 – владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов | Иностранный язык, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 5 | письменная работа на практических занятиях подготовка презентации к докладу |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|
| программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов | | | 7 | тестирование (экзамен) |
|--|--|--|---|------------------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет, экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет, экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен.**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | (87–100 баллов) зачтено | (73–86 балла) зачтено | (60–72 балла) * зачтено |
| ОК-6 | Обучающийся на высоком уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. | Обучающийся на среднем уровне владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Обучающийся слабо владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | Обучающийся на среднем уровне владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | Обучающийся крайне слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-2 | Обучающийся на высоком уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Обучающийся на среднем уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Обучающийся крайне слабо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ПК-3 | Обучающийся на высоком уровне способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Обучающийся на среднем уровне способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Обучающийся крайне слабо способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 | Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Обучающийся крайне слабо способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-21 | Обучающийся на высоком уровне владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов | Обучающийся на среднем уровне владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов | Обучающийся крайне слабо владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, письменная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, сочинение, итоговое тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Глубина анализа источников | 2 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа на практических занятиях.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Соответствие грамматическим нормам | 5 |
| Соблюдение лексической сочетаемости | 5 |
| Орфографическая грамотность | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка конспектов к занятиям.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Библиографические сведения источника | 1 |
| Полнота раскрытия темы | 2 |
| Ясность и логичность | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выступление с докладом.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Глубина анализа источников | 2 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации к докладу.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие требованиям презентации | 1 |
| Грамотность текста презентации | 4 |
| Адекватность количества фото- и видеоматериалов | 1 |
| Качество перевода на русский язык | 3 |
| Наличие ярких примеров | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – сочинение.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие грамматическим нормам | 5 |
| Соблюдение лексической сочетаемости | 5 |
| Орфографическая грамотность | 5 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – итоговое тестирование (экзамен).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий | 18-20 |
| 73–86 % выполненных заданий | 21-25 |
| 87–100 % выполненных заданий | 26-30 |
| Максимальный балл | 30 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примеры устных упражнений для практических занятий

1. Подберите антонимы к следующим словам (лексика):

| | |
|-----------|------------|
| да — | родиться — |
| хорошо — | начинать — |
| много — | начало — |
| большой — | громко — |
| можно — | вперёд — |
| здесь — | светлый — |
| сюда — | часто — |
| давать — | свободен — |
| далеко — | войти — |
| слева — | вход — |
| налево — | чистый — |
| трудно — | больше — |
| быстро — | лучше — |
| старый — | одеться — |

2. Дополните диалог, вставив глаголы в нужной форме (грамматика).

А. — Как ты обычно ... (ехать / ездить) на работу?

Б. — Обычно утром я ... (ехать / ездить) сначала на метро, потом на трамвае.

А. — Ты живёшь недалеко от метро?

Б. — Да, до метро я ... (идти / ходить) 2 минуты, а потом я (ехать / ездить) на метро.

А. — Тебе нравится ... (ехать / ездить) на метро?

Б. — Да, мне всегда нравилось ... (ехать / ездить) на метро. Для такого большого города, как наш, это самый удобный вид общественного транспорта. Поезда метро ... (идти / ходить) регулярно и быстро. И ... (ехать / ездить) на трамвае я очень люблю. Правда, если у меня есть свободное время, то я ... (идти / ходить) пешком. Я, вообще, больше всего люблю ... (идти / ходить) пешком. А как ты обычно ... (ехать / ездить) на работу?

А. — Я теперь живу в новом районе. Раньше я тоже предпочитала ... (идти / ходить) на работу пешком, а теперь я ... (ехать / ездить) на автобусе.

3. Прочитайте фразеологизмы. Найдите в них глаголы движения (грамматика, синтаксис).

Аппетит приходит во время еды.

Беда (никогда) не приходит одна.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Волков бояться — в лес не ходить.

Дрова рубят — щепки летят.

Дают — бери, а бьют — беги.

Жизнь прожить — не поле перейти.

За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

За чем пойдёшь, то и найдёшь.

Любишь кататься — люби и саночки возить.

От судьбы не уйдёшь.

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.

Тише едешь — дальше будешь.

Язык до Киева доведёт.
Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

Примеры письменных упражнений для практических занятий

1. Подберите слова и закончите предложения (лексика).

1. Для меня утром заниматься *лучше*, а вечером ... 2. В гардеробе вы можете и *раздеться*, и ... 3. Вот *выход* из метро, а там ... 4. Он *вошёл* в дом, а через полчаса ... 5. Ты иди *сюда*, а я пойду ... 6. Один текст *большой*, а второй совсем ... 7. Одно общежитие *старое*, а другое ... 8. Один профессор *старый*, а второй ещё ... 9. Ему учиться трудно, а мне ... 10. Дверь такая большая, её очень трудно *открывать* и ... 11. Дома *жарко*, а на улице ... 12. Мой друг говорит по-русски *хорошо*, а я ещё ... 13. На уроке мы говорим *много*, а в общежитии ... 14. Когда я согласен, я говорю «*да*». Когда не согласен — «...». 15. Метро *близко*, а университет — ... 16. Надо *меньше* есть сладкого и ... есть фруктов. 17. Надо знать, что хорошо, а что плохо, что *можно* и что ... делать. 18. Парк — *там*, а маленький садик — ... 19. Мы *начинаем* заниматься в 9:30, а в 12:40 — ...

2. Выберите нужный глагол движения и поставьте его в правильную форму (грамматика).

Каждую субботу мы с друзьями . . . в филармонию . Обычно мы . . . из дома часов в 6 вечера. Мы . . . к остановке автобуса , садимся в автобус и . . . до центра, до остановки «Большой концертный зал» . От нашего дома до автобуса мы . . . 5 минут пешком , а потом на автобусе мы . . . обычно минут 30. На остановке «Большой концертный зал» мы . . . на улицу, где находится наш филармония. В это время в концертном зале обычно уже немало народу, потому что концерт начинается в 7 вечера . Мы . . . к дверям концертного зала, . . . внутрь, . . . к друзьям и знакомым. Потом начинается концерт. В перерыве мы . . . из зала пообщаться с друзьями . После концерта мы . . . из концертного зала и . . . домой . Иногда кто-нибудь из друзей приглашает нас в гости . Тогда мы по дороге . . . к нему ненадолго, чтобы обсудить сегодняшней концерт.

Примерные темы докладов

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий/учебный день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба.
7. Изучение иностранного языка.
8. Моя родина.
9. Здоровье.
10. Погода, климат.
11. Выбор места учебы или работы, профессии и др.
12. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

13. Город как центр культуры и туризма.
14. Россия и её регионы.
15. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
16. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
17. Человек и его личная жизнь.
18. Мужчина и женщина в обществе.
19. Путешествия.
20. Природа и человек. Экология.

Примерные темы сочинений

1. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
2. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
3. Родной город, столица родной страны.
4. Здоровый образ жизни.
5. Проблемы современного города.
6. Жизнь в городе и деревне.
7. Родители и дети: проблемы взаимоотношений.
8. Человек и общество.
9. Человек и политика.
10. Человек и экономика.
11. Человек и наука.
12. Человек и искусство.
13. Земля — наш общий дом.
14. Духовное развитие человечества.
15. Человек и освоение космического пространства.
16. Интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Лексика и грамматика.

Выберите правильный вариант

| | |
|---|---|
| 1. Бабушка не пьёт очень ... чай. | (А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый |
| 2. Мы поднялись | (А) вверх (Б) вниз (В) вверху |
| 3. Отношение человека к природе — важная | (А) задача. (Б) проблема (В) цель |
| 4. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова. | (А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать |
| 5. Имея компьютер, я могу ... говорить по-русски самостоятельно | (А) научиться (Б) изучить (В) выучить |
| 6. У меня болит рука, завтра пойду | (А) к хирургу (Б) с хирургом (В) у хирурга |
| 7. Я обещала ... позвонить вечером. 8. Сегодня мне надо поговорить | (А) моя подруга (Б) мою подругу (В) моей подруге (Г) с моей подругой |
| 9. Виктор давно интересуется | (А) Древняя Греция (Б) Древнюю Грецию (В) Древней Грецией |
| 10. Для работы мне нужны | (А) большие словари (Б) больших словарей (В) большим словарям |
| 11. Банк уже закрыт, я не успел ... деньги. | (А) поменять (Б) поменяю (В) поменял |
| 12. Кто-то позвонил, и Дима ... дверь | (А) откроет (Б) открыл (В) открывал |
| 13. Андрей несколько дней думал о книге, ... недавно. | (А) прочитанной (Б) прочитанную (В) прочитавший |
| 14. Сегодня я свободен, ... в парк! | (А) пойдём (Б) придём (В) перейдём |
| 15. На какой вокзал ... ваш коллега? | (А) доезжает (Б) заезжает (В) приезжает |

| | |
|---|--|
| 16. Я не забыл, ... продукты вы заказали. 17. Олег хорошо понимает, ... людям можно верить | (А) какие (Б) каких (В) каким (Г) какими |
| 18. Я не знаю, ... звонил Николай. 19. Да, я знаю, ... он ждал весь вечер. | (А) о ком (Б) кто (В) кого (Г) кому |
| 20. Надо рано вставать, ... много сделать. | (А) чтобы (Б) если (В) тогда |
| 21. Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем. | (А) руководящему (Б) руководимому (В) руководившему (Г) руководимый |
| 22. «Броненосец Потемкин» стал (фильмом, ... мировую известность. | (А) получающим (Б) полученным (В) получившим (Г) получаемым |
| 23. В современной технике используются закономерности, ... еще в прошлом веке. | (А) открывающие (Б) открываемые (В) открывшие (Г) открытые |
| 24. В Эрмитаже открылась выставка, ... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная». | (А) отраженная (Б) отражающая (В) отражаемая (Г) отразив |
| 25. ... по каналам ИТАР ТАС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами. | (А) Получившая (Б) Получающая (В) Получая (Г) Полученная |
| 26. ..., мой приятель неожиданно отказался от работы. | (А) Бросая начатые эксперименты (Б) Бросив начатые эксперименты (В) Бросавший начатые эксперименты (Г) Бросающий начатые эксперименты |
| 27. Всесторонне обсудив тему, | (А) работа была начата (Б) было произведено начало работ (В) можно начинать работу (Г) работа началась |
| 28. ... , применяя новейшие разработки дизайнеров. | (А) Вокзал строится (Б) Строительство вокзала организуется (В) Вокзал строят (Г) Вокзал построен |
| 29. - Так я тебе и поверила! | (А) намерение начать действие (Б) отрицание действия в будущем |

| | |
|---|--|
| | (В) невозможность действия в прошлом (Г) нежелательное действие в будущем |
| 30. Пётр довольно остроумный человек, нет-нет да и скажет что-нибудь смешное. | (А) нерегулярно повторяющееся действие (Б) начало действия (В) завершение действия (Г) постоянно повторяющееся действие |

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения /электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|---|--|--|
| Основная литература | | | |
| | Русское слово : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента [Текст] : учебное пособие / ред.: Е. Е. Юрков, Л. В. Москвина. - М. : Академия, 2006. - 184 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| | Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| | Ковалева, Анна Михайловна. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] : для студентов-бакалавров III курса направление 050100.62 "Педагогическое образование", профиль "Русский язык и иностранный язык" / А. М. Ковалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| | Беляева, Галина Владимировна. Пишем правильно [Текст] : пособие по письму и письменной речи : начальный этап обучения / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с. : ил. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 336 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 15 |
| | Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 1 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 168 с. эл. опт. диск (CD-ROM). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 20 |
| | Чернышов, Станислав Иванович. Поехали! - 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 200 с. эл. опт. диск (CD-ROM). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 20 |
| Дополнительная литература | | | |
| | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2874-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев [Текст] : справочное издание / ред. И. П. Слесарева. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 592 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |
| | Глазунова, Ольга Игоревна. Давайте говорить по-русски [Текст] : учебник по русскому языку / О. И. Глазунова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2005. - 336 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 |
| | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2874-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Русский язык и культура речи»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль)

образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304 | Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-305 | Маркерная доска, музейные экспонаты |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306 | Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314 | Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321 | Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, | Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., |

| | |
|--|---|
| ауд. 1-325 | учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328 | Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336 | Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343 | Проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт., учебная доска-1шт., музейно-методические материалы Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-101 | Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-103 | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих). Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-104 | Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук – 10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); |

| | |
|--|---|
| | Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
|--|---|