

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития образовательной организации» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) ИППО

Протокол № 5 от 22 мая 2022г.

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



д. экон. наук

О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития образовательной организации» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры.

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов заочной формы обучения и относится к основным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Аудиторная работа -12, самостоятельная работа - 51, КСР- 9 часов.

Цель освоения дисциплины

формирование теоретических и практических основ стратегического управления образовательной организацией, а также понимание механизмов достижения ее долгосрочных целей.

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты (дескрипторы) | Формируемая компетенция по ФГОС ВО |
|--|--|------------------------------------|
| Изучить концептуальные подходы и систему стратегическому управлению образовательной организацией | знать: - современные концептуальные основы, принципы стратегического управления в образовании; - структуру и содержание стратегического управления; уметь: - анализировать тенденции и вызовы рынка образовательных услуг; - выявлять перспективные направления стратегического развития образовательной организации. владеть: - профессиональным терминологическим аппаратом в сфере стратегического развития. | ПК-13 ПК-14 |
| Овладеть инструментами стратегического анализа образовательной | знать: - инструментарий стратегического анализа; - принципы и методы разработки и выбора стратегических альтернатив. уметь: | ПК-13 ПК-14 |

| | | |
|--|---|---------------|
| системы, выявления стратегических альтернатив | <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный стратегический анализ образовательной организации; - разрабатывать условия оптимальной реализации стратегических альтернатив. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями сбора и анализа источников информации об организации и ее окружении; - методами аналитической отчетности и разработки стратегических решений на ее основе. | |
| Освоить методы и приемы стратегического управления на стадии разработки и реализации стратегии образовательной организации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и инструменты проектирования, осуществления и оценки инновационных решений в стратегической сфере; - принципы разработки и мониторинга показателей реализации стратегии образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процессы реализации стратегии; - разрабатывать стратегию образовательной организации на основе анализа ее внутренней и внешней среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации и проведения мероприятий корректировке стратегических решений; - принципами учета разнообразных ресурсов при разработке и реализации стратегии образовательной организации. | ПК-4 ПК-14 |

Контроль результатов

Итоговой формой контроля данной дисциплины является экзамен.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представленные в фонде оценочных средств.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Стратегия развития образовательной организации»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент» степень
(квалификация) – Магистр
Форма обучения - заочная
(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и метода контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|---------------|---------------------|---|
| | | Всего | лекций | семинаров | лабор-х работ | | |
| Модуль 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации | 24 | 4 | 1 | 3 | - | 17 + 3 КСР | Контрольное задание «Разработка видения и цели образовательной организации» |
| Модуль 2. Стратегический анализ образовательной организации | 24 | 4 | 1 | 3 | - | 17 + 3 КСР | Контрольное задание «SWOT-анализ образовательной организации» |
| Модуль 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 17 + 3 КСР | Метод конкретных ситуаций «ТерраПРОФИ» |
| Итого | 72 | 12 | 4 | 8 | - | 51 + 9 КСР | |
| Форма итогового контроля по уч. плану | Экзамен | | | | | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации

Понятие стратегии и стратегического менеджмента. Сущность стратегического подхода и отличия стратегического и тактического управления. Современные направления стратегического развития образовательной организации. Подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание. Понятие стратегического видения образовательной организации. Назначение и содержание миссии образовательной организации. Стратегическая цель образовательной организации: принципы ее формулирования.

Модуль 2. Стратегический анализ образовательной организации

Значение анализа в стратегическом управлении образовательной организации. Объекты стратегического анализа. Анализ рыночных показателей образовательной организации. STEEP-анализ. SWOT-анализ. Анализ стратегических разрывов. Использование диаграммы Х. Исикавы для анализа проблем организации. Многоугольник конкурентоспособности. Методы обработки и анализа статистической отчетности.

Модуль 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации

Сущность и содержание стратегической концепции как представления об «идеальной картине» образовательной организации будущего. Преимущества и ограничения концептуализации будущего. Специфика применения эталонных корпоративных стратегий в сфере образования. Разработка стратегии конкурентоспособности образовательной организации. «Дорожная карта» или механизмы реализации стратегических изменений. Ключевые показатели и способы их мониторинга. Разрешение практических вопросов управления персоналом в процессе достижения стратегической цели.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои

занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с

составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки Наименование программы Уровень образования | Количество зачетных единиц |
| Стратегия развития образовательной организации | 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация (степень) магистр | 2,0 з.е. (72 часа) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Развитие образовательной организации в условиях изменений | | |
| Последующие: Теория проектного менеджмента | | |

| | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|-----|
| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| Текущая работа | Тестирование | min | Max |
| Итого | | 3 | 5 |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------|-----|
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| Текущая работа | Контрольная работа: «разработка видения образовательной организации и стратегической цели» | 12 | 20 |
| | Контрольная работа: «SWOT-анализ образовательной организации» | 12 | 20 |
| | Метод конкретных ситуаций «ТерраПРОФИ» | 18 | 30 |
| Итого | | 42 | 70 |

| | | | |
|------------------------|----------------|-------------------|-----|
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| Текущая работа | | min | Max |
| | Устный экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| | | |
|---|-------------------|-----|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей) | Количество баллов | |
| | min | Max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12 мая 2021 г.
И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 21 мая 2021г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и
проектный менеджмент»
Степень (квалификация) - Магистр

Составитель: С.Н. Москвин, доц. каф. менеджмента организации

Красноярск 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»


Александр Александрович Бойко
Секр. по персоналу (Шадрин / Я.В. Кадущинский)

А.А. Бойко

15.05.2019

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Стратегия развития образовательной организации**» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;
- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Управление образованием и проектный менеджмент»;
- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (**ПК13**);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (**ПК-14**).

| Компетенция | Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|---|---|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Но-мер | Форма |
| ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |
| | | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |
| | | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |
| | | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |
| ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ Теория проектного менеджмента Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |
| | | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |
| | | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |
| | | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |
| ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и спе- | Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Правовое регулирование образования | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |
| | | Текущий | 1,2,3 | Решение задач, кейсов, доклад, тесты |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--------------------------------|
| цифическим закономерностям развития управляемой системы | Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |
| | Проектирование и экспертиза образовательных систем Теория проектного менеджмента Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР | Промежуточный | 4 | Устное собеседование (экзамен) |

3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольное задание
- 3.2. SWOT-анализ образовательной организации.
- 3.3. Метод конкретных ситуаций
- 3.4. Вопросы к экзамену

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

| Компетенция | Продвинутый | Базовый | Пороговый |
|-------------|--|--|--|
| | Отлично (5) | Хорошо (4) | Удовлетворительно (3) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения и проводить анализ результатов образовательной деятельности | Разрабатывает и реализует основные методики, технологии и приемы обучения и проводит основные результаты образовательной деятельности | Применяет типовые методики, технологии и приемы обучения, проводит некоторые результаты образовательной деятельности |
| ПК-13 | Способен к осуществлению комплексного исследования текущего состояния и стратегического потенциала образовательной организации, ее микро и макроокружения | Владеет основными методами анализа текущего состояния и стратегического потенциала образовательной организации, ее окружения | Владеет теоретическими представлениями и может использовать на практике некоторые методы анализа текущего состояния и возможностей образовательной организации |
| ПК-14 | Способен к исследованию, организации и оценки управленческого процесса на основе инновационных технологий в соответствии с закономерностями развития управляемой системы | Владеет основами анализа, организации и оценки управленческого процесса с учетом инновационных технологий в соответствии с закономерностями развития управляемой системы | Использует приемы анализа, организации и оценки управленческого процесса, принимая во внимание инновационные технологии и учитывая закономерности развития управляемой системы |

Промежуточная оценка (освоение модулей)

3.1. Контрольное задание. (Оценочное средство №1)

Контрольное задание «Разработка видения и стратегической цели образовательной организации»

Проанализируйте видение и миссии некоторых образовательных организаций и выделите компоненты, которые содержит миссия. Разработайте миссию для образовательной организации в котором Вы проходили практику. Сформулируйте стратегическую цель образовательной организации.

Видение высшей школы управления

Лидерство

ГУ ВШУ – лидер бизнес-образования.

Мы предоставляем полную линейку (fullline) непрерывного, комплексного образования.

Университет – культурно-образовательная среда обитания международного уровня.

У наших студентов и слушателей мы воспитываем дух лидерства и успешности в конкурентной среде.

Университет проводит стратегию расширения и экспортирует знания в страны СНГ и дальнего зарубежья.

Образование

Философия Высшей школы экономики

Образование

ГУ ВШУ предоставляет своим потребителям качественное элитное образование.

Университет способствует развитию высокотехнологичного российского бизнеса, формированию системы менеджмента знаний и инноваций.

Университет предлагает такую систему образования и структуру подготовки специалистов, которые является наиболее конкурентоспособными на современном рынке труда.

Технологии

ГУ ВШУ признает, что в современной сфере бизнеса принцип lifelong learning – обучение на протяжении всей карьеры сотрудника - становится краеугольным камнем успеха и процветания организации.

Университет предлагает образование на основе международного стандарта ISO – 9000.

Мы осуществляем интегрированное образование по самым современным технологиям с использованием интерактивных методов.

Партнерство

ГУ ВШУ свои деловые отношения строит на принципах ответственности и приоритетности интересов наших партнеров и клиентов.

Деловая репутация для нас важнее, чем доходы.

Люди

ГУ ВШУ считает свой персонал высшей ценностью и наиболее важным активом.

Каждый сотрудник нашего Университета - это профессионал высокого класса, стремящийся к развитию своих способностей, постоянному улучшению собственных результатов.

Мы ценим сотрудников, достигающих стабильных результатов и заботящихся о развитии конкурентных преимуществ вуза.

Мы ценим в наших сотрудниках приверженность целям Университета, уважение к его традициям и достижениям.

Персональная ответственность рассматривается в Университете как один из фундаментальных принципов его деятельности.

Мы всегда помним о России, нашем Отечестве

Мы в ответе за те события, которые происходят в ней

Мы сделаем все от нас зависящее, чтобы она процветала

Здесь жить нам и нашим детям!

Миссия Ashridge Management College (Великобритания):

Наша миссия — помочь менеджерам приобрести естественное стремление к научению, адаптации и развитию, чтобы быть готовыми к новым перспективным возможностям и уметь находить новые пути решения проблем.

Краснодарский педагогический колледж № 2

Подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Краснодарского края.

СОШ 1240 Москва

Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

3.2. SWOT-анализ образовательной организации. (Оценочное средство №2)

SWOT-анализ образовательной организации

Проведите SWOT-анализ для образовательной организации в которой Вы проходили практику. Выделите основные стратегические направления.

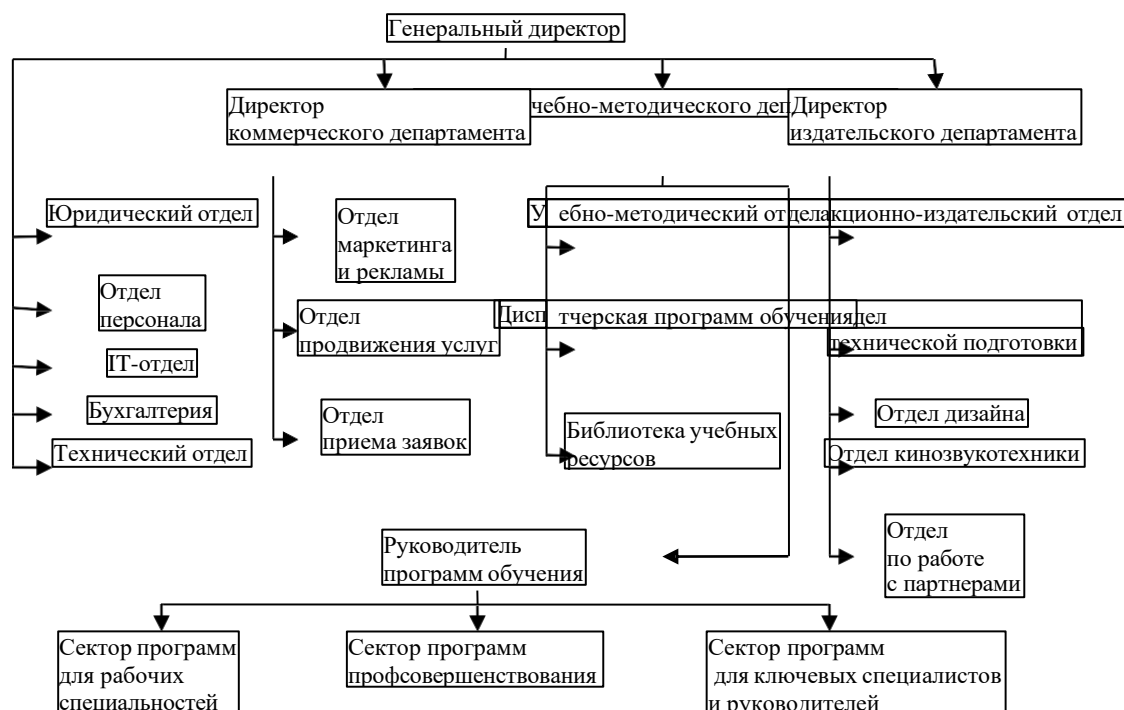
| | Возможности О | Угрозы Т |
|-------------------|---------------|----------|
| Сильные стороны S | Поле SO | Поле ST |
| Слабые стороны W | Поле WO | Поле WT |

3.3. Метод конкретных ситуаций. (Оценочное средство №3)

Метод конкретных ситуаций «ТерраПРОФИ»

Задание к ситуации:

1. Разработать стратегию развития образовательной организации на пятилетний период и механизмы ее реализации.
2. Определить критерии и показатели реализации стратегии
3. Выявить основные условия повышения конкурентоспособности организации и разработать способы их реализации.
4. «ТерраПРОФИ»



В Красноярске в Ленинском районе функционирует крупный образовательный центр дополнительного образования взрослых. Этот центр появился в конце 1990-х гг. путем

хозяйственного обособления дочерней организации (учебный центр) крупного промышленного предприятия. После разорения и ликвидации предприятия центр был выкуплен его руководителем и стал развиваться самостоятельно под названием «Терра-ПРОФИ». К настоящему времени это крупная и динамично развивающаяся организация. Она владеет лицензиями на краткосрочное обучение и на реализацию программ профессиональной переподготовки. Руководству удалось заключить долгосрочные договора с крупнейшими компаниями Субъекта Федерации и проводить обучение, как по рабочим специальностям, так и для руководителей. Обучение в центре ежегодно проходит более трех тысяч человек, в том числе из других городов. Основными направлениями «Терра-ПРОФИ» центра являются:

- Обучение по программам 70-100 часов рабочих (промбезопасность, электротехнические работы, грузоподъемное оборудование).

- Обучение по программам профессионального совершенствования и освоения новых специальностей (бухгалтерский учет, сметное дело, кадровое дело, электронные торги, 1С, графические программы)

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей ключевых отраслей в регионе.

- Бизнес-тренинги

- Собственный издательский центр (выпуск пособий и учебных фильмов).

С компанией сотрудничает около 200 профессиональных преподавателей на основе аутстаффинга, есть штатные преподаватели.

Показатели деятельности организации в 2013 г.

| Показатель | Ед. измерения | Назначение |
|---|---------------|------------|
| Общая выручка | млн. руб. | 49 |
| Выручка от образовательной деятельности | млн. руб. | 31 |
| Выручка от издательской деятельности | млн. руб. | 18 |
| Средняя рентабельность от деятельности | % | 31 |
| Доля рынка бизнес-образования | % | 45 |
| Количество обучаемых | чел. | 3 150 |
| Коэффициент известности в целевой аудитории (в т. ч. клиенты) | | |
| Юридические лица | % | 72 |
| Физические лица | % | 37 |

3.4. Вопросы к экзамену. (Оценочное средство №4)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные подходы к стратегическому управлению в области образования.
2. Сущность и содержание понятия «Стратегия развития образовательной организации».
3. Сущность, содержание и ключевые отличия стратегического подхода в управлении организацией.
4. Ключевые отличия стратегического подхода от тактического. Условия принятия решения о стратегическом управлении в образовании.
5. Основные подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание.
6. Понятие стратегического видения и его компоненты.
7. Стратегическая цель образовательной организации. Критерии ее формулирования.
8. Понятие стратегического анализа и его значение для стратегического управления образовательной организацией.
9. Факторы косвенного окружения образовательной организации. Учет его влияния.
10. Методы анализа прямого окружения образовательной организации.
11. Методика организации и проведения STEP-анализа. Преимущества и ограничения метода.

12. Методика организации и проведения SWOT-анализа. Преимущества и ограничения метода.
13. Методика организации и проведения анализа «Многоугольник конкурентоспособности». Преимущества и ограничения метода.
- 14.
15. Методика организации
16. Понятие стратегических разрывов во внутренней среде организации, их выявление и учет.
17. Методы статистической обработки информации, полученной путем стратегического анализа.
18. Формирование и измерение промежуточных критериев и показателей достижения стратегических целей.
19. Стратегическая концепция и способы ее описания.
20. Особенности применения стратегий концентрированного роста в образовательных организациях.
21. Особенности применения стратегий интегрированного роста в образовательных организациях.
22. Сущность понятия «образовательный кластер» и перспективы развития образовательных кластеров в России.
23. Понятие диверсификации в образовании. Причины диверсификации, преимущества и недостатки.
24. Сетевая образовательная организация: оценка условий развития сетевого образования в России.
25. Механизмы реализации стратегии образовательной организации.
26. Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентоспособность» в образовательной сфере. Источники достижения конкурентоспособности.
27. Достижение конкурентоспособности образовательной организации на основе дифференциации. Факторы уникальности образовательной организации.
28. Стратегические сессии как прием корректировки выбранной стратегии.

Критерии оценки экзамена по дисциплине

Оценка на экзамене ставится на основе следующих критериев:

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие содержания вопроса; 2) свободное владение терминологическим аппаратом; 3) понимание сущности используемых понятий; 4) способность применять собственные суждения, формулировать собственную точку зрения на рассматриваемую тему; 5) готовность рассматривать исследуемый вопрос в практической плоскости, учитывая специфику применения теории для конкретных практических примеров. |
| «Хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрытие основных аспектов содержания вопроса; 2) владение терминологическим аппаратом и понимание сущности основных понятий; 3) в некоторых случаях способен формулировать собственную точку зрения на рассматриваемый вопрос. |
| «Удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения вопроса; 2) понимает смысл используемых терминов и понятий, однако не всегда точно оперирует ими; 3) излагает материал без применения к практической ситуации; |
| «Неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1) не способен раскрыть содержание рассматриваемого вопроса; |

| | |
|--|--|
| | 2) неверно истолковывает основные понятия и термины. |
|--|--|

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Стратегия развития образовательной организации»
для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (Профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»
Квалификация магистр**

| Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / точки доступа |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| Волкогорова, Ольга Дмитриевна. Стратегический менеджмент [Текст] : учебник / О. Д. Волкогорова, А. Т. Зуб. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 256 с. - (Профессиональное образование). | Научная библиотека | 35 |
| Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5050-8 | Научная библиотека | 50 |
| Мансуров, Р.Е. Настольная книга Большого руководителя. Как на практике разрабатывается стратегия развития / Р.Е. Мансуров. - Москва : Инфра-Инженерия, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-0072-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234780 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями : учебное пособие / Е.В. Родионова, А.Н. Рида, Л.С. Ширшова ; под общ. ред. Е.В. Родионовой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 272 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1500-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437109 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): Теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01439-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117708 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Формирование стратегии развития кластерных систем региона : монография / под общ. ред. Г.Р. Хамидуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / точки доступа |
|--|---|---|
| - Казань : Познание, 2009. - 131 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0275-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257460 | | |
| Дополнительная литература | | |
| Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1900-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Анцупов, А.Я. Стратегическое управление / А.Я. Анцупов ; Институт Стратегии Развития. - Издание 3-е., испр. и перераб. - Москва : Техносфера, 2015. - 344 с. : ил., табл., схем. - (Библиотека Института стратегий развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94836-406-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444848 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Богомолова, А.В. Управление инновациями : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 144 с. : схем. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4332-0243-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480596 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Емельянова, Е.А. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 114 с. : табл., ил., схем. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480465 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическая литература для самостоятельной работы | | |
| Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / точки доступа |
|--|---|---|
| Буянова, М.И. Формирование позитивного имиджа как инструмент стратегического планирования развития территории (на примере Орловской области) : выпускная квалификационная работа / М.И. Буянова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал МГИМО, Факультет управления, Кафедра государственного и др. - Москва : , 2017. - 84 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462892 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ | | |
| Система «Национальная экономика России» Социально-экономические показатели Российской Федерации – Электрон. дан. | http://serverl.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socpokrs.htm | Свободный доступ |
| Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – М, 1992-. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Российский информ. портал. – Москва, 2010. – Режим доступа: https://elibrary.ru | https://elibrary.ru | свободный |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Polpred.com Обзор СМИ | Polpred.com/news | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

_____ /

(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шарапова И.Б.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Стратегия развития образовательной организации»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Управление образованием и проектный менеджмент
по заочной форме обучения

| | |
|--|--|
| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, |

| | |
|---|--|
| | проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |