

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

по выбору «Экономика и менеджмент
образовательной организации»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля по выбору «Экономика и менеджмент образовательной организации» составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №5 от 10 мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) ИППО

Протокол № 5 от 22 мая 2022г.

Председатель НМСН

Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент

О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

1. Краткая характеристика (аннотация) модуля:

Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"

Модуль по выбору «Экономика и менеджмент образовательной организации» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению управленческой деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы экономика и менеджмент образовательной организации; овладеть опытом управленческого сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Цель модуля: содействие в освоении обучающимися профессиональных компетенций посредством решения профессионально-педагогических задач руководителя образовательной организации разного уровня в области экономики и менеджмента.

Задачи освоения модуля:

- формирование готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- развитие способности участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
- развитие способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года, Профстандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДВ.01.01, изучается в 3, 4, 5 семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля:

В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению трудовых функций: общепедагогическая, педагогическая деятельность.

Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Трудовая функция В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	ПК - 3.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает систему базовых категорий, понятий и способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы Умеет применять систему базовых категорий и понятий для планирования, организации и осуществления командной работы Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, реализации экспериментальной части работы
	ПК - 4.	Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Знает систему базовых категорий, понятий и способы участия в управлении проектом Умеет участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений Владеет навыками и способами управления проектом, программой организационных изменений
	ПК - 5.	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Знает способы управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями Умеет управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями Владеет навыками управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

– Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	<i>Менеджмент образовательной организации</i>	3/108			10		ПК-3; ПК-4
	<i>Стратегия развития образовательной организации</i>	2/72			6		ПК-4; ПК-5
	<i>Проектный практикум</i>	4/144			12		ПК-3; ПК-5
	<i>Проектирование и</i>	3/108			12		ПК-3; ПК-4

	<i>экспертиза образовательных систем</i>					
	<i>Теория проектного менеджмента</i>	2/72			8	ПК-4; ПК-5
	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации""	1/36		+	0,25	ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Итого	15/540			48,25	

– Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.

– **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по модулю**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
<i>Менеджмент образовательной организации</i>	ПК-3; ПК-4	Современное традиционное обучение, педагогические (активные методы обучения): игровые, проблемное обучение, проектного обучения (Кейс-стади метод), Интерактивные технологии	Проверка конспектов, обсуждение ключевых тем раздела, разработка презентации доклада по рефератам, проверка решения кейсов, обсуждение результатов, решение ситуационных задач
<i>Стратегия развития образовательной организации</i>	ПК-4; ПК-5	Современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии; технологии имитационного моделирования; игровые технологии.	Контрольные задания, «SWOT-анализ, Метод конкретных ситуаций Решение задач, кейсов, доклад, тесты
<i>Проектный практикум</i>	ПК-3; ПК-5	Проблемного, проектного, интерактивные, имитационного моделирования; игровые технологии	Реализация проекта, Защита проектного задания Реферат, доклад Ситуационные задания, кейс
<i>Проектирование и экспертиза образовательных систем</i>	ПК-3; ПК-4	Педагогические, проблемного, проектного, интерактивные, игровые	Индивидуальные и групповые задания Разработка и презентация проекта Сообщение-презентация Деловая игра. Письменная работа
<i>Теория проектного менеджмента</i>	ПК-4; ПК-5	Современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии	Контрольные задания, Учебное проектирование разработка и презентация проекта

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12 мая 2021 г.
И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 21 мая 2021г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Экономика и менеджмент образовательной организации
(наименование дисциплины)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Бойко
Секр. по персоналу

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Экономика и менеджмент образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений

ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая)	Промежуточная аттестация	1	Зачет по модулю

	<p>практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-4	<p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Сравнительный анализ образовательных реформ Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес инструменты в управлении образованием Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектирование и экспертиза образовательных систем Теория проектного менеджмента Управление проектами в образовательной организации Проектный анализ Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-5	<p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Теория и механизмы современного государственного управления Развитие образовательной организации в условиях изменений Бизнес инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Стратегия развития образовательной организации Проектный практикум Теория проектного менеджмента Проектный анализ Управленческая культура Психология управления образовательными системами Управление персоналом образовательной организации Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-3	Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Готов к способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.
ПК-4	Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Готов к способности участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	Знает как участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
ПК-5	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.	Готов к способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.	Знает как управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к зачету по модулю представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Менеджмент образовательной организации»

1. К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами?
 - а) менеджмент;
 - б) Технологии управления образовательными организациями;
 - в) управленческий труд.
2. Стратегический педагогический менеджмент - это ...
 - а) это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов оперативного управления педагогическим подразделением (обучающим), направленных на повышение эффективности достижения целей образовательной организации.
 - б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов стратегического управления образованием, направленный на повышение эффективности образования при достижении миссии образовательной системы.

в) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления обучающего в соответствии со складывающейся ситуацией, направленных на повышение эффективности достижение целей занятия.

3. Процесс побуждения сотрудника к эффективной трудовой деятельности для достижения целей организации, это - ?

- а) процесс планирования;
- б) процесс мотивации;
- в) процесс контроля;
- г) организация деятельности.

4. Методы педагогического управления - способы осуществления управленческих воздействий на ... (закончите предложение)

- а) на персонал для достижения целей управления производством
- б) на педагогов;
- в) на педагогов и обучающихся для достижения целей управления образовательным

процессом.

5. К административным методам управления относятся:

- а) убеждение и внушение, моральное поощрение, социальное планирование;
- б) премия, прибыль, коммерческий расчет;
- в) организационные воздействия, дисциплинарная ответственность и взыскания,

материальная ответственность и взыскания.

6. В каких нормативных документах отражается система работы с персоналом в образовательной организации??

- а) устав организации;
- б) трудовой кодекс;
- в) закон об образовании;
- г) трудовой договор сотрудника.

7. Контроль - это ...

а) процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса и принятия на ее основе управленческого решения.

б) побуждение исполнителей к продуктивной работе, включающее диагностику и оценку эффективности деятельности.

в) пристальное наблюдение за деятельностью всех субъектов образовательного процесса, с целью оценки их эффективности.

4.2. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Стратегия развития образовательной организации»

1. Современные подходы к стратегическому управлению в области образования.

2. Понятие стратегического видения и его компоненты.

3. Понятие стратегического анализа и его значение для стратегического управления образовательной организацией.

4. Методика организации и проведения STEP-анализа, SWOT-анализа, «Многоугольник конкурентоспособности». Преимущества и ограничения метода.

5. Формирование и измерение промежуточных критериев и показателей достижения стратегических целей.

6. Стратегическая концепция и способы ее описания.

7. Механизмы реализации стратегии образовательной организации.

4.3. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Проектный практикум»

Представить проект на одну из тем:

Организация профильного лагеря для обучающихся (по иностранному языку, по туризму, спортивного лагеря), театральной студии как средства развития навыков коммуникации и интереса к литературе (на выбор)

Организация дополнительной образовательной услуги в школе – спортивная секция (единоборство, спортивные игры),

Организация дополнительной образовательной услуги в организации средне-специального образования, например дополнительный курс по выбору учащихся «Имидж и стиль» направления «Технология швейного производства», в школе для старшеклассников для подготовки к поступлению в вузы, по направлению «экономика и бизнес» («история и право» и др.) с участием преподавателей вузов (на выбор)

Проект реконструкции здания школы (пристройка для дополнительного образования, начальной школы и др.), Проект проведения диагностики старшеклассников школ города (района) на предмет практической готовности к жизни (сформированности лидерских способностей, коммуникативных способностей и т. д.)

Организация квеста с участием школьных команд для развития мотивации к знаниям

4.4. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Образовательная система (определение, функции), образовательная среда (определение, виды по типологии Я. Корчака)
2. Основные принципы экспертной деятельности.
3. Этапы экспертизы. Функции экспертной деятельности. Параметры экспертизы образовательной среды.
4. Содержание и процедура экспертизы (на примере экспертизы системы развивающего обучения). Основные компоненты экспертного заключения.
5. Проектирование образовательных систем.
6. Критерии оценки педагогического проекта.
7. Компоненты образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

4.5. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Теория проектного менеджмента»

1. К какому типу по горизонту планирования относится проект создания Школы раннего развития для дошкольников (на базе средней школы)? Проект по реализации новой модели повышения качества образовательного процесса с участием трех городских школ на основе создания стажировочных площадок педагогического университета. Какая модель структуры проекта в данном случае будет оптимальной?

2. Приведите пример использования виртуального проектного офиса в образовательном проекте. По каким критериям (показателям) можно сделать вывод о том, на какой стадии находится проект?

3. Определите какой-либо проект, актуальный для вашей организации. Определите его цель и задачи. Сформулируйте критерии для проверки достижимости цели.

4. Предложите критерии качества для образовательного проекта, направленного на проведение Летней школы в течение десяти дней. Попробуйте сформировать нормативные значения для каждого критерия. Предложите рекомендации по сокращению критического пути до минимума дней.

5. Каково назначение экспертизы проекта? В образовательном проекте было принято решение использовать модель «Каскад скользящих проектов». С помощью каких критериев можно подтвердить обоснованность и правильность данного решения при проведении экспертизы проекта