

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(для очной и заочной формы обучения)**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства И.В. Турова

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № от « » 2019 г.

Заведующий кафедрой

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № от « » 2019 г.

Председатель НМСН

О.В.Груздева

Т.Г.Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной исследовательской деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа практики рассчитана на 216 часов, всего 6 зет. Итоговой формой контроля является зачет. Реализуется по очной форме в 7 семестре, по заочной в 9 семестре.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей практики бакалавров является развитие исследовательских умений и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы критического анализа и оценки современных научных достижений	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

				деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Способами решения проблемы оптимальным способом
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Групповую динамику, психологию групп	Работать в команде и распределять обязанности	Способами социального взаимодействия
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тайменеджмент, способы самоорганизации	Анализировать свои дефициты и выстраивать траекторию саморазвития	Способами организации своего времени
	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Основы безопасной жизнедеятельности человека	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Способами организации безопасной жизнедеятельности

		возникновении чрезвычайных ситуаций			
	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности обучающихся с особыми образовательными и потребностями, ФГОС Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовые национальные ценности	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования,	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных	Навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических

		научных знаний и результатов исследований	основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
3	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

2. Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;

- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 4. Индивидуальный план реализации исследования (утвержденный научным руководителем.)

Заполните индивидуальный план реализации исследования (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

Задание 5. Отчет о выполнении исследования.

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении исследования.

Задание 6. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.

6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?

7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к

социально благоприятной среды в учреждении								имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

- 1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень
- 2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень
- 3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?

- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?

Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.

- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Индивидуальный план реализации дипломного проекта

1. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
 - а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
 - б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по практическому разделу:
 - а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;
 - б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:
 - а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
 - б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

Отчет о выполнении дипломного проекта

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (**разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.**)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Самооценка исследовательской деятельности на практике.

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
 института психолого-педагогического образования Практика проводилась в _____

Педагог ДОУ _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает ответственность	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое
----------	---------	---------	--------	--------

--	--	--	--	--

Способность принимать руководство

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность наблюдать

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Наиболее встречающиеся трудности

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	руководством	коллегами	детьми	родителями

Прогнозирование процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных педагогических технологий

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Педагог ДОУ

/ _____ /

Подпись

ФИО

Заведующий ДОУ

_____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил студент группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения заочная

Период прохождения практики

Оценка _____

Курсовой руководитель практики:

О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства

Красноярск 2019
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования	3

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочего графика (плана) проведения практики	5	10
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение индивидуального плана реализации	10	15

	исследования		
	Составление текста отчета о выполнении исследования	15	20
	Заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР	10	15
Итого		20	30

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
	Составление отчета по производственной практике	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от «15» мая 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика: научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и методика дошкольного образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской
программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель, Турова И.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний;

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на базовом уровне	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на пороговом уровне
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на базовом уровне	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы и реализацию занятий с использованием современных образовательных технологий, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников, изучение особенностей

организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО) и разработка проекта центра активности, составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление текста отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации деятельности	4

Наличие теоретического анализа	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Наличие завершённой работы	10
Самооценка деятельности	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень разработанности	3
Степень реализованности	3
Инновационность	3
Экспертиза первичных материалов	3
Степень самостоятельности в подготовке и реализации	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по производственной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

Карта литературного обеспечения практики
 Учебная практика: научно-исследовательская работа для обучающихся по
 образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-
 педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной
 программы
 Педагогика и методика дошкольного образования
 по очной и заочной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482с .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)
(Фамилия И.О.)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Заполнение отчетной документации.

В процессе прохождения практики просим Вас внимательно относиться к каждому из заданий и заполнять отчетную документацию в строгом соответствии с требованиями к ним предъявляемыми.

Задание 2. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Задание 3. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Задание 4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По

итогах проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет.

Задание 5. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)

Заполните индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

Задание 6. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Задание 7. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).

Заполните *аттестационный лист о выполнении ВКР* (Приложение 6). Согласуйте с научным руководителем.

Задание 8. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной	Базовый	Базовый	Базовый	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

надпись

расшифровка подписи

Карта баз практики

Производственная практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Педагогика и методика дошкольного образования

(очно, заочно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
		<i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная	МБДОУ № 55
2.	Производственная	МБДОУ № 247
3.	Производственная	МБДОУ № 294
4.	Производственная	МБДОУ № 91
5.	Производственная	МБДОУ № 211
6.	Производственная	Детский сад «Журавушка»
7.	Производственная	МДОУ № 10
8.	Производственная	ЧУДО «УМКА»
9.	Производственная	МБДОУ № 244
10.	Производственная	МБДОУ № 162
11.	Производственная	МБДОУ № 200