

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(для очной и заочной формы обучения)

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Педагогика и методика дошкольного образования*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства И.В. Турова

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № от « » 2019 г.

Заведующий кафедрой  О.В.Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО


Протокол № от « » 2019 г.

Председатель НМСН  Т.Г.Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

 О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО




Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

 О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

 О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

 М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности

педагога дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа производственной практике: Научно-исследовательская работа рассчитана на 2 недели (108 часов), всего 3 зет. Практика проводится в 8 семестре по очной форме обучения, в 9 семестре по заочной. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

## **1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности**

**Целью производственной практики является** ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и адаптации к ней.

**Задачи практики.** Основной задачей практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы критического анализа и оценки современных научных достижений	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

				ь шагов для достижения заданного результата.	
4	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
5	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы безопасности жизнедеятельности	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

				<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	
6	ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>



			<p>трудового законодательства ; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>		ГО
7	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
8	ОПК4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ</p>	<p>Учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует</p>	<p>Действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного</p>

		ценностей	воспитательной работы с обучающимися социализации обучающихся,	программы воспитания и воспитанников	воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
9	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
10	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства

			и средства личностного и профессиональн ого саморазвития	профессиональног о развития	личностного и профессионального саморазвития
--	--	--	---	--------------------------------	--

## **2. Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Пояснение к выполнению заданий практики**

***Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

***Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Отчетная документация:***

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

**Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.**

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

**Отчетная документация:**

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

**Задание 4. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)**

Заполните индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

**Задание 5. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.**

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

**Задание 6. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).**

Заполните *аттестационный лист о выполнении ВКР* (Приложение 6). Согласуйте с научным руководителем.

**Задание 7. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.**

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.

6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?

7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

*Приложение 1*

**Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта, обучающегося  
по направлению «Педагогическое образование»**

<b>Положительные проявления</b>	<b>Оценка проявлений</b>							<b>Отрицательные проявления</b>
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем

образовательного процесса								участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

#### Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата



**Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия**

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?

- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?

Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.

- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

### **Индивидуальный план реализации дипломного проекта**

1. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
  - а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
  - б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по практическому разделу:
  - а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;
  - б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:
  - а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
  - б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

### Отчет о выполнении дипломного проекта

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (**разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.**)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Самооценка исследовательской деятельности на практике.

**Аттестационный лист**  
**(заполняется научным руководителем)**

1. Студент \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

2. Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

3. График посещения консультаций научного руководителя:

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

4. Оценка готовности выпускной квалификационной работы:

А) степень разработанности 0 1 2 3 4 5

Б) степень реализованности 0 1 2 3 4 5

В) инновационность 0 1 2 3 4 5

Г) экспертиза первичных материалов 0 1 2 3 4 5

Д) степень самостоятельности в подготовке и реализации 0 1 2 3 4 5

5. Наличие оформленной практической части ВКР \_\_\_\_\_ (выполнено/не выполнено)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

**Характеристика студента-практиканта**

Ф.И.О.

института психолого-педагогического образования направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Педагог ДОУ \_\_\_\_\_

**Мотивация деятельности**

Творческая активность	С желанием	Безразличный

**Отношение к труду**

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

**Социальные отношения**

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

**Социальная приспособляемость**

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

**Надежность**

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

**Ответственность**

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает ответственность	Никогда не принимает ответственность

**Эмоциональная зрелость (самоконтроль)**

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

**Понимание детей**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

**Понимание взрослых**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое
----------	---------	---------	--------	--------

--	--	--	--	--

**Способность принимать руководство**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

**Способность наблюдать**

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

**Наиболее встречающиеся трудности**

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	руководством	коллегами	детьми	родителями

Прогнозирование процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных педагогических технологий

**Оценка профессиональной деятельности**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

**Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог ДОУ

/ \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Заведующий ДОУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Печать

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил студент группы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения заочная

Период прохождения практики

Оценка \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель практики:

О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования	3

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочего графика (плана) проведения практики	5	10
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы	10	15
	Составление текста	15	20



	отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы		
	Заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Составление отчета по производственной практике	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Педагогика и методика дошкольного образования**  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартам Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель, Турова И.В., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Производственная практика: Научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

### **3.2. Оценочные средства**

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на продвинутом уровне	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на базовом уровне	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на пороговом уровне
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на базовом уровне	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы и реализацию занятий с использованием современных образовательных технологий, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО) и разработка проекта центра активности, составление отчета по учебной практике.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15



4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление текста отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации деятельности	4
Наличие теоретического анализа	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Наличие завершенной работы	10
Самооценка деятельности	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень разработанности	3
Степень реализованности	3
Инновационность	3
Экспертиза первичных материалов	3
Степень самостоятельности в подготовке и реализации	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по производственной практике: Научно-исследовательская работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Производственная практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и методика дошкольного образования

по очной и заочной  
форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	<b>Дополнительная литература</b>		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)  
(Фамилия И.О.)

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### ***Задание 1. Заполнение отчетной документации.***

В процессе прохождения практики просим Вас внимательно относиться к каждому из заданий и заполнять отчетную документацию в строгом соответствии с требованиями к ним предъявляемыми.

### ***Задание 2. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень

сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

***Задание 3. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Задание 4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.***

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет.

***Задание 5. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)***

Заполните индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

***Задание 6. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.***

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

***Задание 7. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).***

Заполните *аттестационный лист о выполнении ВКР* (Приложение 6). Согласуйте с научным руководителем.

***Задание 8. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.***

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт/факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль/специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

п/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

надпись

расшифровка подписи





## Карта баз практики

### Производственная практика

(вид, наименование практики)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

**профиль Педагогика и методика дошкольного образования**

**(очно)**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
		<i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная	МБДОУ № 55
2.	Производственная	МБДОУ № 247
3.	Производственная	МБДОУ № 294
4.	Производственная	МБДОУ № 91
5.	Производственная	МБДОУ № 211
6.	Производственная	Детский сад «Журавушка»
7.	Производственная	МДОУ № 10
8.	Производственная	ЧУДО «УМКА»
9.	Производственная	МБДОУ № 244
10.	Производственная	МБДОУ № 162
11.	Производственная	МБДОУ № 200