

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

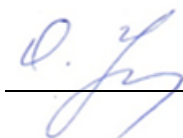
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр  
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой, старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 9 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 6-7 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е./ 72 часа, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1);

Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1);

Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|--|---|
| <p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>   | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия;</li> <li>- компоненты, входящие в образовательную область «Познавательное развитие»;</li> <li>- методы и технологии познавательного развития дошкольников;</li> <li>- о способах организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать теоретическое обоснование понятиям, изучаемым в познавательном развитии;</li> <li>- организовывать деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями познавательного развития дошкольников;</li> <li>- способами трансформации научных знаний в учебные.</li> </ul> | <p>Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1);<br/>Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1);</p> |
| <p>Формирование представлений об организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия «познавательное развитие», «активность», «инициативность», «самостоятельность»</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать ситуации сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности;</li> <li>- организовывать предметно-развивающую среду, направленную на поддержание активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами предметно-развивающую среду, направленную на поддержание активности, инициативности и</li> </ul>   | <p>Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | самостоятельности детей дошкольного возраста;<br>- способами развития творческих способностей детей дошкольного возраста. |  |
|--|---|--|

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;

– семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения**, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных

способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Познавательное развитие детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные |           |              | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля                               |
|--|-------------|------------|-----------|--------------|------------------------|---|
|  |             | Всего      | Лекций    | Практические |                        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы</b> | <b>22</b>   | <b>8</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>     | <b>14</b>              | <b>Входной тест</b>                                   |
| Тема 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                    | 10          | 4          | 2         | 2            | 6                      | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста   | 12          | 4          | -         | 4            | 8                      | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Основные направления познавательного развития на современном этапе</b>                  | <b>50</b>   | <b>26</b>  | <b>14</b> | <b>12</b>    | <b>24</b>              | <b>Тест</b>   |



|   |            |           |           |           |           |   |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста           | 10         | 4         | 2         | 2         | 6         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 4. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста | 14         | 8         | 4         | 4         | 6         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 5. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста            | 12         | 6         | 4         | 2         | 6         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 6. Ознакомление детей с предметным и социальным миром                                | 12         | 6         | 2         | 4         | 6         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</b>  | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>Тест</b>   |
| Тема 7. Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста           | 14         | 6         | 2         | 4         | 8         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 8. Формы организации обучения в ДОО  | 12         | 4         | -         | 4         | 8         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Тема 9. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста       | 10         | 2         | -         | 2         | 8         | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Форма итогового контроля по уч. плану   | 36         |           |           |           |           | экзамен   |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>28</b> | <b>62</b> |   |

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

**РАЗДЕЛ 1. «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы».** В рамках изучения содержания модуля предполагается определение понятий познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Изучение психолого-педагогических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Рассмотрение познавательного (интеллектуального) развития дошкольника как предмета исследования на современном этапе.

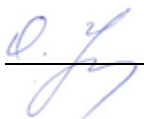
**РАЗДЕЛ 2. «Основные направления познавательного развития на современном этапе».** Знакомство с методами исследования познавательной сферы ребенка. Изучение основных направлений познавательного развития дошкольника. Рассмотрение связи развития познавательной сферы и математического развития. Природа как фактор интеллектуального развития детей. Освоение методов и технологий повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью.

**РАЗДЕЛ 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.** В рамках данного модуля рассматриваются особенности построения непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста, формы и методы. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, а также как осуществлять диагностику и коррекцию познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2020/21 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра                         | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------------------------------|--|---|
| Общая педагогика  | Психологии и педагогики детства | -  | Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.                        |
| Дошкольная педагогика   | Психологии и педагогики детства | -  | Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.                        |
| Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста               | Психологии и педагогики детства | -  | Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.                        |

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной

дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста  | 44.03.01 Педагогическое образование<br>Профиль Дошкольное образование  | 2                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |
| Предшествующие: Общая педагогика, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста |  |                            |
| Последующие: Образовательные программы дошкольного образования   |  |                            |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |                   |                       |          |
|---|-------------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы*     | Количество баллов 5 % |          |
|   |                   | min                   | max      |
|   | Письменная работа | <b>1</b>              | <b>5</b> |
| Итого   |                   | <b>1</b>              | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1              |  |                        |           |
|---------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                 | Форма работы*  | Количество баллов 30 % |           |
|                                 |  | min                    | max       |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>               | <b>2</b>  |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>               | <b>2</b>  |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>               | <b>5</b>  |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>               | <b>5</b>  |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
| Итого                           |  | <b>13</b>              | <b>25</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>       |  |                               |            |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------|
|                                 | <b>Форма работы*</b>   | <b>Количество баллов 30 %</b> |            |
|                                 |  | <b>min</b>                    | <b>max</b> |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>                      | <b>2</b>   |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>                      | <b>2</b>   |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>                      | <b>5</b>   |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>                      | <b>5</b>   |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>                      | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>                      | <b>6</b>   |
| Итого                           |  | <b>13</b>                     | <b>25</b>  |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>       |  |                               |            |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------|
|                                 | <b>Форма работы*</b>   | <b>Количество баллов 30 %</b> |            |
|                                 |  | <b>min</b>                    | <b>max</b> |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>                      | <b>2</b>   |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>                      | <b>2</b>   |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>                      | <b>5</b>   |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>                      | <b>5</b>   |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>                      | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>                      | <b>6</b>   |
| Итого                           |  | <b>13</b>                     | <b>25</b>  |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                       |                               |            |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
| Содержание             | <b>Форма работы*</b>  | <b>Количество баллов 25 %</b> |            |
|                        |                       | <b>min</b>                    | <b>max</b> |
|                        | Тестирование/ экзамен | <b>10</b>                     | <b>15</b>  |
| Итого                  |                       | <b>10</b>                     | <b>15</b>  |



| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                                  |                   |            |
|---|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема  | Форма работы*                    | Количество баллов |            |
|   |                                  | <b>min</b>        | <b>max</b> |
| БР №1 Тема № 2  | Составление библиографии по теме | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
|   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| БР № 2 Тема № 4   | Составление библиографии по теме | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
|   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| БР № 3 Тема № 5   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| Итого   |                                  | <b>5</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                                  | <b>min</b>        | <b>max</b> |
|   |                                  | <b>60</b>         | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**


УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры

Протокол №9 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики детства

 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН

 Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «теория и методика познавательного развития детей  
дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

старший преподаватель О.В. Козлова, старший преподаватель И.В. Турова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»:**

1. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1).
2. Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1).
3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМ |                                |
|--|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|  |   |                          | №                       | форма                          |
| Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Общая психология,<br>История психологии,<br>Педагогическая психология,<br>Возрастная психология,<br>Социальная психология,<br>Общая педагогика;<br>Поликультурное образование,<br>История педагогики,<br>Профессиональная этика;<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста<br>Физическое развитие детей дошкольного возраста;<br>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;<br>Речевое развитие детей дошкольного возраста;<br>Литературное образование детей дошкольного возраста;<br>Разработка основных образовательных программ ДОО;<br>Разработка дополнительных образовательных программ ДОО;<br>Производственная практика;<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта | текущий контроль         | 1                       | Письменная работа              |
|  |   | текущий контроль         | 2,3, 4,5                | Презентации, доклады, рефераты |
|  |   | промежуточная аттестация | 6                       | Тестирование                   |
|  |   | итоговая аттестация      |                         | Экзамен                        |

|   |  |                     |          |                                |
|---|--|---------------------|----------|--------------------------------|
|   | <p>профессиональной деятельности;<br/>         Преддипломная практика;<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;<br/>         Педагогическая практика интерна</p>  |                     |          |                                |
| <p>Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).</p> | <p>Общая педагогика;<br/>         Поликультурное образование, История педагогики,<br/>         Профессиональная этика;<br/>         Дошкольная педагогика;<br/>         Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;<br/>         Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;<br/>         Речевое развитие детей дошкольного возраста;<br/>         Литературное образование детей дошкольного возраста;<br/>         Детская литература;<br/>         Развитие игровых умений детей;<br/>         Организация игровой поддержки развития детей;<br/>         Образ ребенка в художественной литературе;<br/>         Образ ребенка в изобразительном искусстве;<br/>         Производственная практика;<br/>         Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;<br/>         Преддипломная практика;<br/>         Педагогическая практика интерна;<br/>         Психология и педагогика семейного воспитания;<br/>         Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;<br/>         Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | текущий контроль    | 1        | Письменная работа              |
|   |  | текущий контроль    | 2,3, 4,5 | Презентации, доклады, рефераты |
|   |  | итоговая аттестация |          | Экзамен                        |
| <p>Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного</p>                              | <p>Общая педагогика;<br/>         Поликультурное образование, История педагогики,<br/>         Профессиональная этика;<br/>         Психология раннего и дошкольного возраста;<br/>         Детская практическая психология;</p>   | текущий контроль    | 1        | Письменная работа              |
|   |  | текущий контроль    | 2,3, 4,5 | Презентации, доклады, рефераты |

|                         |   |                          |   |              |
|-------------------------|---|--------------------------|---|--------------|
| образования<br>(ПКО-1). | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;<br>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;<br>Речевое развитие детей дошкольного возраста;<br>Литературное образование детей дошкольного возраста;<br>Детская литература;<br>Выразительное чтение (с практикумом);<br>Продуктивная деятельность (с практикумом);<br>Индивидуализация образования;<br>Развивающая среда детства;<br>Проектная деятельность дошкольников;<br>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников;<br>Производственная практика;<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;<br>Основы вожатской деятельности | промежуточная аттестация | 6 | Тестирование |
|                         |   | итоговая аттестация      |   | Экзамен      |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенции  | Базовый уровень сформированности компетенции  |
|--|---|---|---|
|  | 87-100 баллов<br>Отлично/зачтено  | 73-86 баллов<br>Хорошо/зачтено  | 60-72<br>Удовлетворительно /зачтено   |
| Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-1) | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями | Обучающийся имеет базовые общие знания об реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями |

|  | образовательных стандартов   | образовательных стандартов   | образовательных стандартов   |
|--|--|--|--|
| Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2). | Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | Обучающийся имеет базовые общие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования (ПКО-1).         | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

| Критерии оценивания                               | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на | 2                 |

|   |   |
|---|---|
| теоретические знания из педагогики, психологии и других наук                          |   |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры                       | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл   | 5 |

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 1                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы  | 1                                   |
| Максимальный балл   | 2                                   |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников  | 1                                   |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников | 1                                   |
| Максимальный балл  | 2                                   |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)              | 1                                   |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2                                   |
| Соответствие установленных взаимосвязей между   | 2                                   |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| объектами и их признаками |   |
| Максимальный балл         | 5 |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 1                                      |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2                                      |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 1                                      |
| Оформление реферата   | 1                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с<br>ключом | Количество баллов   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | вклад в<br>промежуточный<br>рейтинг (по<br>разделам № 1, № 2<br>и №3) | вклад в итоговый<br>рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                               | 5   | 8                           |
| 76- 90 % правильных ответов                                | 3   | 5                           |
| 91-100 % правильных ответов                                | 10  | 15                          |
| Максимальный балл  | 10  | 15                          |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Разработать рабочую тетрадь по образовательной области «Познавательное развитие» и рекомендации по ее использованию.
2. Разработайте дидактический материал для познавательного развития детей дошкольного возраста и рекомендации по его использованию.
3. Разработайте игру с правилами для детей дошкольного возраста направленную на интеллектуальное развитие и рекомендации по ее использованию.
4. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Проведите небольшое обследование детей. Подберите картинки с изображением животных, дайте дошкольникам сгруппировать картинки по разным основаниям и объяснить свои действия.

Основания для группировки животных:

- дикие и домашние;
- рыбы, земноводные, насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие;
- обитающие в водной, наземной, воздушно-наземной среде;
- травоядные и хищные.

Если у кого-то из детей будут ошибки предложите исправить другому.

Проанализируйте полученные результаты. Отметьте, по каким признакам чаще всего дети объединяют животных в группы, какое основание для классификации для них наиболее трудно; выделите типичные ошибки в действиях и речи, составьте таблицу, отражающую качественно-количественный анализ полученных результатов.

6. Подберите примеры опытов и экспериментов с предметами неживой природы, с растениями, с животными, направленные на познание

организма человека для разных возрастных групп. И разработайте рекомендации по организации НОД с использованием опытов или экспериментов (возраст выберите самостоятельно).

7. Выберите одну из форм организации обучения математике детей дошкольного возраста (экскурсия, ознакомление с литературными произведениями, игры с природным материалом, игровые упражнения с бытовыми предметами, игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, дидактические игры) и составьте конспект НОД и рекомендации по проведению.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

## Примерная тематика рефератов

1. Концепция сенсорного развития М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой (на выбор).
2. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
3. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений.
4. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
5. История становления методики экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
8. Роль знаний в социализации личности ребенка.
9. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
10. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.

### 7.5. Тестовые задания

1. *Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:*
  - А) А.М. Леушина;
  - Б) Н.Г. Бакст;
  - В) Я.А. Коменский.
2. *Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:*

|   |  |
|---|--|
| 1) Принцип индивидуального подхода              | А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка |
| 2) Принцип развивающего обучения                | Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные           |
| 3) Принцип осознанности и активности            | В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка   |
| 4) Принцип систематичности и последовательности | Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития»                      |

3. *Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:*

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) коллективная.

4. *Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:*

- А) способы задания множеств;
- Б) способы сравнения множеств;
- В) основные операции с множествами.

5. *Основные узловые моменты задач:*

- А) условие – вопрос, требование – задачная ситуация;
- Б) условие – вопрос – арифметическая задача;
- В) вопрос – требование – арифметическое действие.

6. *Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:*

- А) знание временных эталонов;
- Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;
- В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
- Г) организованность и собранность ребёнка.

7. *Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:*

А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;

Б) пользоваться пространственным словарём;

В) контролировать время по песочным часам.

8. *Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...*

9. *Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это ... .*

10. *Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:*

1) разработка диагностических процедур;

2) разработка концепции математического развития;

3) построение перспективного прогноза;

4) оценка полученных при диагностике данных;

5) проведение диагностических процедур.

11. *Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:*

А) визуальная оценка предложенных объектов;

Б) получение математической информации;

В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;

Г) хранение математической информации;

Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;

Е) общий синтетический компонент;

Ж) переработка математической информации;

З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

| Наименование  | Место хранения/<br>Электронный адрес      | Количество экземпляров/<br>Точек доступа     |
|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.         | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23) |
| Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АУЛ(23)                                      |
| Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)                       |
| Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.   |   |  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |  |
| Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                           | КБИСП(1)   |
| Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                           | ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1) |
| Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                           | АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)             |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |  |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ                     |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ                     |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ                     |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной сети вуза                            |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> | Свободный доступ |
|---|---|------------------|

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)                      |  |
|--|---|--|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |  |
| 2-01,<br>2-10,<br>3-01,<br>3-08,<br>4-09<br><br>(660049, г.<br>Красноярск, ул. К.<br>Маркса, 100   | <ul style="list-style-type: none"><li>доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>доска учебная доска учебная</li></ul> | -  |
| 2-01   | Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок  | -  |
| 2-10   | Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>   |
| 3-01  | Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт  | <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| 3-08  | Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт   | -  |
| 4-09  | Учебная доска-1шт   | -  |
| <b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |  |
| 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> </ul> | -  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> <li>• штатив</li> </ul> |   |
| 1-04  | Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт   | Нет   |
| 1-06  | Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| 2-02  | Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт  | Нет   |
| 2 -03   | Учебная доска-1 шт   | Нет   |
| 2 -04   | Учебная доска-1шт  | Нет   |
| 2-06<br>Международный центр образовательных и социокультурных практик | Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература     | Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия)<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         VLC – (Свободная лицензия).<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>   |
| 2-07<br>Аудитория для тренингов | МФУ-1шт,магнитофон-1шт   | Нет  |
| 2-09                            | Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт   | Нет  |
| 2-10                            | Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт | <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/>         Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         Gimp – (Свободная лицензия);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| 3-03                            | Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт  | <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>  |
| 3-04 | Учебная доска-1шт   | Нет  |
| 3-05 | Учебная доска-1шт   | Нет  |
| 3-06 | Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок | <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| 3-10 | Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт                                    | Нет  |
| 4-03 | Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт                           | Нет  |
| 4-04 | Учебная доска-1шт   | Нет  |
| 4-05 | Учебная доска-1шт   | Нет  |
| 4-06 | Учебная доска-1шт   | Нет  |
| 4-08 | Учебная доска-1шт   | Нет  |

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

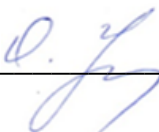
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «6» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

Т.А. Шкерина