

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «География России» составлена преподавателем отделения обучения и стажировки иностранных студентов Владимиром Николаевичем Валюхом

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики

3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета 6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (из них 50 ч. контактной работы (10 лекций, 20 практических и 20 лабораторных), 130 часов СРС). Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется в 5 семестре. Форма контроля зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, знакомство со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по географии, истории, политике, экономике, культуре, и демографии европейско – азиатских государств. Формирование у слушателей представления о России, о ее географических, исторических, культурных, языковых особенностях, знакомство с основными понятиями физико-географического подхода.

Основные задачи курса «География России»:

- сформировать у студентов-иностранцев грамматическую и лингвистическую компетенции (владения языковым материалом для использования в устных и письменных высказываниях в учебных ситуациях в области физической географии и этнографических приёмов);
- сформировать дискурсивную компетенцию (способность аналитического прочтения географических текстов; умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера, строить целостные, связные и логичные высказывания на основе различных видов текстов при чтении и аудировании в области физ. географии России);
- сформировать социокультурную компетенцию (понимание роли, места и значения традиций в системе национальной культуры);
- углубленное изучение географии, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны;

укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных и прикладных дисциплин;

подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль №1.

Модуль1.

Тема 1.1. Географическое положение и границы территории России.

1.1.1. Географическое положение, климат, растительный и животный мир, население, народы.

1.1.2. История освоения и исследования территории России.

1.1.3. Моря, омывающие территорию России.

Модуль2.

Тема 2.1. Тектоническое строение России.

2.1.1. История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России.

2.1.2. История геологического развития.

2.1.3. Климат и климатические ресурсы территории России.

2.1.4. Внутренние воды и водные ресурсы территории России.

Модуль3.

Тема 3.1. Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы.

3.1.1. Почвы, растительность, животный мир России.

3.1.2. Природные зоны России.

3.1.3. Физико-географическое районирование территории России.

Модуль4.

Тема 4.1. Арктические острова.

4.1.1. Климатические условия арктической зоны.

4.1.2. Особенности животного и растительного мира Арктики

4.1.3. Влияние деятельности человека на природу Арктики.

Модуль5.

Тема 5.1. Крупнейшие горные системы и хребты России. Сибирь. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Сахалинская страна.

5.1.1. Кольско-карельская страна.

5.1.2. Уральская горная страна.

5.1.3 Крымско-Кавказская страна.

5.1.4. Алтайско-Саянская горная страна.

5.1.5. Байкальская горная страна.

5.1.6. Средняя Сибирь.

5.1.7. Северо-Восточная Сибирь.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

в результате освоения курса студенты должны знать:

знать:

географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. Студенты должны хорошо овладеть приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для русского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов-иностранцев грамматическую и лингвистическую компетенции (владения языковым материалом для	Знать - географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны;	ОК-1 ОК-6

<p>использования устных и письменных высказываниях учебных ситуациях в области физической географии этнографических приёмов)</p>		
<p>сформировать дискурсивную компетенцию (способность аналитического прочтения географических текстов; умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера, строить целостные, связные и логичные высказывания на основе различных видов текстов при чтении и аудировании в области физ. географии России)</p>	<p>уметь - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;</p>	
<p>сформировать социокультурную компетенцию (понимание роли, места и значения традиций в системе национальной культуры)</p>	<p>владеть - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.</p>	
<p>углубленное изучение географии, проблем политического, экономического,</p>	<p>Знать – основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;</p>	<p>ОК-4 ПК-17</p>

социального и культурного развития страны;		
укрепление межпредметных связей гуманитарных и прикладных дисциплин;	Уметь - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	
подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях	Владеть - приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Задачи обучения языку при этом неразрывно связаны с задачами изучения страны.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, работы на занятиях и посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в четвёртом семестре в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «География России»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),

направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практически х	лабораторны х			
Географическое положение и границы территории России.	36	10	2	4	4	26	На основе анализа рекомендованной литературы дополнение лекций. Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей.	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций.
Тектоническое строение России	36	10	2	4	4	26	На основе анализа рекомендованной литературы подготовка конспектов учебных пособий,	Контроль за посещением занятий, качеством конспектов, терминологический диктант. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.

							монографий, научных статей. Составление терминологического словаря.	
Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы.	36	10	2	4	4	26	На основе анализа рекомендованной литературы подготовка сообщений о фонетических единицах.	Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации
Арктические острова.	36	10	2	4	4	26	Подбор фонетических упражнений для постановки звуков и отработки произношения	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Крупнейшие горные системы и хребты России. Сибирь. Северо- Притихоокеанская страна. Амуру-Сахалинская страна.	36	10	2	4	4	26	Подбор упражнений на применение знаний орфоэпии.	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Форма итогового контроля по уч. плану	-	-	-	-	-	-	-	Зачет в 6 семестре
ИТОГО	180	-	10	10	-	130		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Базовый модуль №1.

Модуль 1.

Тема 1.1. Географическое положение и границы территории России.

1.1.1. Географическое положение, климат, растительный и животный мир, население, народы.

1.1.2. История освоения и исследования территории России.

1.1.3. Моря, омывающие территорию России.

Модуль 2.

Тема 2.1. Тектоническое строение России.

2.1.1. История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России.

2.1.2. История геологического развития.

2.1.3. Климат и климатические ресурсы территории России.

2.1.4. Внутренние воды и водные ресурсы территории России.

Модуль 3.

Тема 3.1. Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы.

3.1.1. Почвы, растительность, животный мир России.

3.1.2. Природные зоны России.

3.1.3. Физико-географическое районирование территории России.

Модуль 4.

Тема 4.1. Арктические острова.

4.1.1. Климатические условия арктической зоны.

4.1.2. Особенности животного и растительного мира Арктики

4.1.3. Влияние деятельности человека на природу Арктики.

Модуль 5.

Тема 5.1. Крупнейшие горные системы и хребты России. Сибирь. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Сахалинская страна.

5.1.1. Кольско-карельская страна.

5.1.2. Уральская горная страна.

5.1.3 Крымско-Кавказская страна.

5.1.4. Алтайско-Саянская горная страна.

5.1.5. Байкальская горная страна.

5.1.6. Средняя Сибирь.

5.1.7. Северо-Восточная Сибирь.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

45.03.02 «География России» (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
по очной форме обучения

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с фиксацией дефиниций в тетради. Отметить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, анализ электронных ресурсов, учебных пособий по РКН, подбор и адаптация дидактических материалов.
Лабораторная работа	Местоположение точки на земном эллипсоиде определяется географическими координатами — широтой и долготой. Определите по карте географические координаты точек, указанных преподавателем. Вычисленные координаты занести в таблицу. На контурной России подпишите океаны, крупнейшие моря, заливы, проливы. Измерьте по карте, предложенной преподавателем, длину реки. Составьте в тетради таблицу условных знаков всех объектов, встречающихся на фрагменте карты, выданной преподавателем. Обведите границы и подпишите названия основных литосферных плит.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Тесты.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 10 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «География России»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Определите по карте географические координаты точек	1	3
Итого		1	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях.	10x3=30	10x5=50
	Работа с контурной картой.	3	5
	Устная характеристика географического объекта, природной территории, населённого пункта.	5x1=5	5x2=10
Промежуточный рейтинг-контроль	Отметить на контурной карте географические объекты с указанием координат.	6	10
Итого		44	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	16	25
Итого		16	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	3	5
	Составление глоссария	3	5
	Выполнение заданий в контурных картах	3	5
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60–72	зачтено
73–86	зачтено
87 – 100	зачтено

50 баллов – незачет

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: В.Н.Валюх

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы фонетики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Актуальные проблемы фонетики» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов

обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; ОК-6- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; ПК-17- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			номер	форма		
<p>ОК-1- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</p> <p>ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям,</p>	<p>Философия, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура и спорт, культурология, современный русский язык, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, грамматика, фонетика, аудирование, практика письменной речи, география России, аудиовизуальные средства РКИ, стилистика, краеведение, культура России, перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод), перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), региональная</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях		
			2	Работа с контурной картой.		
			3	Устная характеристика географического объекта, природной территории, населённого пункта.		
				Промежуточная аттестация	4	Отметить на контурной карте географические объекты с указанием координат.
					5	Зачет

<p>нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;</p> <p>ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> <p>ПК-17 - способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>литература, социоллингвистика, русский этикет, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5 -зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) зачтено	(73–86 балла) зачтено	(60–72 балла) * зачтено
ОК-1- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	Обучающийся на высоком уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Обучающийся на среднем уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Обучающийся слабо способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести	Обучающийся на высоком уровне способен к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести	Обучающийся на среднем уровне способен к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести	Обучающийся крайне слабо способен к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести

ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;	ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	Обучающийся на высоком способен владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся на среднем уровне способен владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся крайне слабо способен владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ПК-17 - способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	Обучающийся на высоком уровне способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	Обучающийся на среднем уровне способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	Обучающийся крайне слабо способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устную работу на практических занятиях, характеристику орфоэпических словарей, разработка орфоэпических упражнений, конспекты уроков по фонетике.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, отсутствие речевых ошибок	1
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Работа с контурной картой.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Нанести на контурную карту реки России	1
Нанести на контурную карту моря омывающие берега России	1
Нанести на контурную карту горы России	3

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устная характеристика географического объекта, природной территории, населённого пункта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Физико-географическая характеристика территории России	2
Количество (достаточное для формирования навыка)	2
Разнообразие заданий	2
Учет возможных трудностей при выполнении	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – работа с контурной картой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отметить на карте географические объекты	1
Подписать координаты	2
Указать условные обозначения	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 18 включительно):

- 1. Большая часть территории России расположена:**
 А) севернее Северного полярного круга

Б) южнее Северного полярного круга
В) в Западном полушарии

2. Выберите моря, которыми территория России омывается на севере А) Балтийское, Азовское Б) Белое, Баренцево В) Охотское, Японское

3. Большая часть территории России расположена в:

А) арктическом климатическом поясе
Б) умеренном климатическом поясе
В) субтропическом климатическом поясе

4. Укажите формы рельефа, преобладающие в России: А) горы Б) нагорья В) равнины

5. Поверхность России понижается:

А) к северу
Б) к востоку
В) к западу

6. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами: А) Кавказские горы Б) Якутия В) полуостров Камчатка

7. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России: А) Тихий Б) Атлантический В) Индийский

8. Минимальное количество осадков в России выпадает:

А) в Кавказских горах
Б) на юге Дальнего Востока
В) в Прикаспийской низменности

9. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана: А) Урал, Волга, Кама Б) Обь, Енисей, Лена В) Днепр, Дон, Кубань

10. Укажите пограничное озеро России:

А) Байкал Б) Ханка В) Онежское

11. Покровные ледники в России

распространены: А) в Кавказских горах Б) на островах Новая Земля В) на острове Сахалин

12. Укажите самую плодородную почву на территории России: А) Серая лесная

- Б) Каштановая
- В) Черноземы

13. Укажите самое распространенное в России дерево: А) Лиственница Б) Береза В) Сосна

14. Укажите тектоническую структуру, лежащую в основе Восточно – Европейской равнины: А) древняя платформа Б) область древней складчатости

В) область новой складчатости

15. По высоте Урал относят к горам:

- А) низким
- Б) средним
- В) высоким

16. Выберите причину, от которой зависит количество высотных поясов в горах:

- А) геологическое строение территории
- Б) высота гор
- В) движения земной коры

17. Выберите верное утверждение:

- А) Основное богатство Урала – водные ресурсы.
- Б) Урал - природный рубеж между Русской и Западно - Сибирской равнинами.
- В) На восточных склонах Уральских гор выпадает больше осадков, чем на западных склонах.

18. Какой полуостров России отличается сейсмичностью: А) Камчатка Б) Таймыр В) Ямал

19. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) Ветер на Байкале | А) Гранит |
| 2) Холм с ледяным ядром | Б) Гидролакколиты |
| 3) Магматическая порода | В) Сарма |

20. Укажите регион Дальнего Востока по описанию:

Эта территория знаменита своими гейзерами. Две трети площади занято горами. Здесь есть действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники.

- А) Чукотское нагорье
- Б) Полуостров Камчатка
- В) остров Сахалин
- Г) Приморье

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 18 включительно):

1. Большая часть территории России

расположена: А) в восточном полушарии Б) в западном полушарии

В) южнее Северного тропика

2. Крайняя северная точка России:

- А) мыс Дежнёва
- Б) мыс Челюскин
- В) гора Базардюзю

3. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере: А) Японское, Охотское Б) Баренцево, Карское В) Чёрное, Азовское

4. Выберите самую высокую горную вершину России:

- А) Эльбрус
- Б) Казбек
- В) Ключевская Сопка

5. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России: А) умеренный Б) субэкваториальный В) субарктический

6. Выберите район с самыми высокими зимними температурами:

- А) юг Сибири
- Б) северные склоны Кавказских гор
- В) Черноморское побережье Кавказа

7. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана: А) Индигирка, Обь Б) Урал, Волга В) Амур, Камчатка

8. Выберите территорию, реки которой наиболее подходят для строительства гидроэлектростанций:

- А) Западно – Сибирская равнина
- Б) Уральские горы
- В) юг Восточной Сибири

9. Укажите природную зону России, наиболее изменённую хозяйственной деятельностью человека:

- А) тундра
- Б) степь
- В) полупустыня

10. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги: А) суслик Б) песец В) белка

11. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем: А) пустыня умеренного пояса Б) арктическая пустыня В) тайга

12. Выберите воздушную массу, господствующую на территории Восточно – Европейской равнины:

- А) тропическая
- Б) арктическая
- В) умеренная

13. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:

- А) морской
- Б) муссонный
- В) высокогорный

14. Выберите характерные черты Приполярного

Урала: А) параллельное расположение хребтов Б) наибольшие на Урале высоты В) сильные землетрясения

15. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

- А) природный газ Б) нефть В) алмазы

16. Выберите одну из причин сильной заболоченности Западной Сибири:

- А) малое количество осадков
- Б) плоский рельеф
- В) большое испарение

17. Выберите верное утверждение:

- А) На Дальнем Востоке нет действующих вулканов
- Б) Для Дальнего Востока характерна муссонная циркуляция воздуха
- В) Дальневосточные реки полноводны круглый год

18. На каких островах России распространены покровные ледники:

- А) Сахалин
- Б) Северная Земля
- В) Курильские острова

19. Установите соответствие между озерами и типами их озёрных котловин по происхождению:

- 1) Онежское А) Тектоническое
- 2) Байкал Б) Ледниковое
- 3) Кроноцкое В) Вулканическое

20. Укажите регион Дальнего Востока, к которому относится приведённое ниже

описание: Большую часть территории занимает уссурийская тайга, в которой сочетаются хвойные и широколиственные породы. Муссонный климат здесь выражен наиболее ярко, по количеству солнечного тепла занимает одно из первых мест в России. А) Чукотское нагорье В) остров Сахалин

- Б) полуостров Камчатка Г) Приморье

Критерии оценивания работы:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Общее количество баллов - 20 баллов.

12 баллов и менее - оценка «2»

От 13 до 15 баллов - оценка «3»

От 16 до 18 баллов - оценка «4»

От 19 до 20 баллов - оценка «5»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Назовите крайнюю восточную материковую точку России.
2. С какими странами Россия граничит на Кавказе?
3. Калининградская область анклав или полуанклав? Почему?
4. В какой Республике России находится крайняя южная точка страны?
5. Какова общая протяжённость границ России?
6. В какой части страны выделяется Российский сектор Арктики?
7. Какова площадь России?
8. На каком полуострове находится крайняя северная точка России?
9. Назовите крайнюю западную точку России?
10. На каком материке расположена Россия?
11. Какова средняя протяжённость России с севера на юг?
12. В каких частях света расположена Россия?
13. В каком архипелаге находится крайняя северная точка России?
14. Назовите крайнюю южную точку России.
15. С какой страной Россия имеет самую короткую границу?
16. На границе с какой страной расположен полуостров Рыбачий?
17. Морями какого океана омывается Россия на западе?
18. Какие материки по площади меньше России?
19. В каком проливе находится крайняя восточная островная точка России?
20. В каких полушариях расположена Россия?
21. Сколько крайних восточных точек имеет Россия?
22. Какая страна имеет отчасти сходное с нашей страной географическое положение?
23. С какими странами граничит Калининградская область?
24. Около какого города расположена крайняя западная точка России?
25. Сколько крайних южных точек имеет Россия?
26. На каком полуострове расположена крайняя восточная материковая точка?
27. На границе с какой страной расположена крайняя южная точка России?
28. Сколько крайних западных точек имеет Россия?

29. Назовите крайнюю восточную островную точку России?
30. Назовите крайние точки России, являющиеся крайними точками материка Евразия.
31. С какими странами Россия имеет только морские границы?
32. Сколько крайних северных точек имеет Россия?
33. Какова протяжённость России с запада на восток?
34. Сколько стран-соседей имеет Россия?
35. На берегу какого моря расположена западная точка России?
36. Морями какого океана омывается Россия на востоке?
37. С какой страной Россия имеет самую длинную границу?
38. На каком острове находится крайняя северная точка России?
39. Граница России с каким государством начинается в Баренцевом море к западу от полуострова Рыбачий и идёт вдоль западной окраины Кольского полуострова?
40. С какой страной граница России проходит по проливам Лаперуза и Кунаширским?
41. Назовите самую высокую точку России?

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического
факультета Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	21
Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с. : ил.	Научная библиотека	22
Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор / О.Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460 (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическая география мира и России / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623 (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634 (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2638-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Токарева, Н.Д. Россия и русские / Н.Д. Токарева. –	ЭБС	Индивидуаль

Дубна : Издательство Феникс+, 2004. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484 (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-9279-0046-1. – Текст : электронный.	«Университетская библиотека онлайн»	ный неограничен ый доступ
Читаем о России по-русски [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. М. Б. Катаев [и др.]. - 8-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 88 с.	Научная библиотека	30

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https:// dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ый доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https:// icdlib.nspu.ru	Индивидуаль ный неограничен ый доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность, структурное подразделение)


(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «География России»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль)
образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.
аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.