

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Источники в историческом и политическом знании

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2022

Рабочая программа «Источники в историческом и политическом знании» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Зберовской Е.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Источники в историческом и политическом знании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н

Дисциплина включена в Модуль базовый, часть формируемую участниками образовательных отношений, модуль 4 Б1.В.1.02.05

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и семестре. Форма контроля – экзамен.

1.2. Цель и задачи дисциплины «Источники в историческом и политическом знании»

Целью изучения дисциплины является формирование условия для проведения обучающимися критического анализа и организации научно-исследовательской деятельности

Задачи:

- - развитие навыков критики источника, его содержательного анализа;
- - формирование умений использования разных видов источников в проведении исследования и образовательной деятельности;

- - усвоение принципов работы с историческими источниками при организации научно-исследовательской деятельности школьников;
- УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.

1.3. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков критики источника, его содержательного анализа 	Знать: – Знает основные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций	УК-6, ПК-3, ПК-4
	Уметь: – Умеет оценивать проблемную ситуацию применяя разнообразные методы критического анализа и принципы системного подхода	
	Владеть: - Владеет разными методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений 	Знать: Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, основы	УК 6, ПК-3, Пк-4

использования разных видов источников в проведении исследования и образовательной деятельности;	консультирования для подготовки работ	
	Уметь: Умеет осуществлять подготовку научно-исследовательских и проектных работ обучающихся с учетом нормативных требований, учитывать особенности подготовки работ на разных этапах	
	Владеть: Владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности, принципами консультирования обучающихся при проведении ими научно-исследовательских и проектных работ	
усвоение принципов работы с историческими источниками при организации научно- исследовательской деятельности школьников	Знать: – принципы работы с историческими источниками;	УК-6, ПК-3, ПК-4
	Уметь: – умеет использовать основные методы работы для обобщения и анализа в научно-исследовательской работе школьников .	
	Владеть: – различными приемами самообразования для осуществления организации научно-исследовательской работы школьников	

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, собеседование по научным статьям, составление алгоритма выполнения заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Источники в историческом и политическом знании» обучающихся образовательной программы Политическая история и политическая культура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов					Самост. работы	Контроль
		Контакт	лекций	Практическое	КРЗ		
Тема 1 Типология исторических источников. Их назначения в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	40	12	4	8		8	20
Тема 2 Организация работы с разными типами исторических источников в учебной и внеурочной деятельности обучающихся	31,67	8	-	8		8	15,67
Экзамен		0,33					
	72	20,33	4	16		16	35,67
Итого							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. типология исторических источников. их назначение в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ТЕМА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Источники в историческом и политическом знании» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Политическая история и политическая культура по очной форме обучения

Организация работы по дисциплине "Источники в историческом знании" предполагает изучение разных видов источников.

После знакомства с типологией и принципами интерпритации и анализа источников, необходимо обратиться к их основным видам: нормативным, нарративным, визуальным.

Изучение нормативных источников происходит на основе документов, представленных в курсе истории XX века. Нарративные документы изучаются посредством биографических интервью, собранных как устные свидетельства. Работа с визуальными источниками происходит на основе УМК История России 10 класса И Торкунова А.В. - фотодокументы и картины, размещенные в учебнике.

Обучающимся важно усвоить общие алгоритмы работы, позволяющие проводить атрибуцию и критику источника, интерпретировать заложенные в нем смыслы.

Анализ монографий

При написании рецензии на монографию желательно придерживаться следующей структуры:

- 1) Краткие сведения о научной биографии автора;
- 1) Проблема(ы), поднимаемые в исследовании, их актуальность;
- 2) Источниковая и историографическая база работы;
- 3) Характеристика структуры монографии по главам (или частям);
- 4) Образность и выразительность языка;
- 5) Основные выводы исследования;
- 6) Насколько убедителен и объективен автор в своих выводах (исходя из аргументации и логичности изложения авторской позиции в тексте монографии).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Источники в историческом знании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Источники в историческом знании	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> -			
<u>Последующие:</u> Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ зачет с оценкой			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		Min	Max
Текущая работа	Собеседование по научным статьям	30	50
	Задание по работе с источниками	10	25
	Составление алгоритма работы с источником	10	25
Итого		50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Min	Max
	Написание научной статьи		10
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	Max
		50	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–74 – удовлетворительно

75–89 – хорошо
90 –100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) _____

Григорьев Д.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Источники в историческом и политическом
знании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация: магистр

Составитель: Зберовская Е.Л.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Источники в историческом знании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Источники в историческом знании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Основание: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

- образовательной программы Политическая история и политическая культура, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.

Оценочные средства

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического и профильного исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании</p> <p>Философия истории</p> <p>Источники в историческом знании</p> <p>История политических учений</p> <p>Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории</p> <p>Модуль 4 "Политическая культура в исторической ретроспективе"</p> <p>Политическая культура Античности и Средневековья</p> <p>Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени</p> <p>Международные отношения в 1918-1939 гг.</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Антропологический поворот в современной гуманитаристике</p> <p>Гендерная история и политическая культура</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная</p>
<p>– ПК-3</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"</p> <p>Проектирование исследовательской работы обучающихся</p> <p>Источники в историческом знании</p> <p>История политических учений</p> <p>Модуль 4 "Политическая культура в исторической ретроспективе"</p> <p>Политическая культура Античности и Средневековья</p> <p>Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Международные отношения в 1918-1939 гг.</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Антропологический поворот в современной гуманитаристике</p> <p>Модуль по выбору 2</p> <p>История ментальности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен</p>		

<p>обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественно му развитию и роли личности в нем.</p>		
---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90-100 баллов) отлично/зачтено	(75-89 баллов) хорошо/зачтено
УК – 6	На продвинутом уровне способен осуществлять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен осуществлять определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК- 3	На продвинутом уровне Способен организовывать исследовательскую деятельность обучающихся	На базовом уровне Способен организовывать исследовательскую деятельность обучающихся
*Менее	50 баллов	– компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по научным статьям, задания по работе с источниками, составление алгоритма работы с источником

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – собеседование по научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Аргументация собственной точки зрения	30
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	50

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – задания по работе с источниками

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-74% выполненных заданий	5
75 – 90% выполненных заданий	10
90-100% выполненных заданий	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление алгоритма работы с источником

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать в группе	3
Определение методологии работы с источником визуальным	10
Презентация алгоритма – защита представленного варианта	10
Рефлексия	2
Максимальный балл	25

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство – 1

Собеседование по статьям – Брокмеер Й., Харер Р. Нарратив: проблемы обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2003 №3.; Борисенкова А. Нарративный поворот и его проблемы // НЛЮ. 2010. № 3.

1. Какие проблемы выделяют авторы статьи, связанные с нарративным поворотом?
2. Как они определяют нарратив?
3. Каково соотношение нарратива и дискурса?
4. Как определяет нарратив и нарративный поворот Борисенкова А.?

Оценочное средство – 2

Вашему вниманию предложены три исторических источника. Опираясь на существующую классификацию источников, определите, к какому виду исторических источников они относятся.

Документ 1 (узнайте источник)

1. Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплоченность ее рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебания в среде мелкобуржуазного населения страны.

2. Между тем еще до общепартийной дискуссии о профсоюзах в партии обнаружилось некоторые признаки фракционности, т. е. возникновения групп с особыми платформами и со стремлением до известной степени замкнуться и создать свою групповую дисциплину.

Необходимо, чтобы все сознательные рабочие ясно осознали вред и недопустимость какой бы то ни было фракционности, которая даже при всем желании представителей отдельных групп сохранить партийное единство неминуемо ведет на деле к ослаблению дружной работы и к усиленным повторным попыткам примазывающихся к правительственной партии врагов ее углублять разделение и использовать его в целях контрреволюции.

Использование врагами пролетариата всяких уклонений от строго выдержанной коммунистической линии с наибольшей наглядностью показало себя на примере кронштадтского мятежа, когда буржуазная контрреволюция и белогвардейцы во всех странах мира сразу выявили свою готовность принять лозунги даже советского строя, лишь бы свергнуть диктатуру пролетариата в России, когда эсеры и вообще буржуазная контрреволюция использовала в Кронштадте лозунги восстания якобы во имя советской власти против советского правительства России. Такие факты доказывают вполне, что белогвардейцы стремятся и умеют перекраситься в коммунистов и даже «левее» их, лишь бы ослабить и свергнуть оплот пролетарской революции в России. Меншеvistские листки в Петрограде накануне кронштадтского мятежа показывают, равным образом, как меньшевики использовали разногласия внутри Р. К.П., чтобы фактически подталкивать и поддерживать кронштадтских

мятежников, эсеров и белогвардейцев, выставляя себя на словах противниками мятежей и сторонниками советской власти лишь с небольшими будто бы поправками.

Документ 2 (узнайте источник)

14. Декреты и постановления ЦИК-а и Совнаркома Союза печатаются на языках, общеупотребительных в союзных республиках (русский, украинский, белорусский, грузинский, армянский, турецкий).

15. Центральные Исполнительные Комитеты союзных республик опротестовывают декреты и постановления Совнаркома Союза в президиум ЦИК-а СССР, не приостанавливая их исполнения.

16. Постановления и распоряжения СНК ССР могут быть отменяемы лишь ЦИК-ом СССР, его президиумом; распоряжения же отдельных Народных Комиссаров СССР могут быть отменяемы ЦИК-ом СССР, его президиумом и Совнаркомом Союза.

17. Распоряжения Народных Комиссаров СССР могут быть приостанавливаемы ЦИК-ами или президиумами ЦИК-ов союзных республик. лишь в исключительных случаях, при явном несоответствии данного распоряжения постановлениям Совнаркома или ЦИК-а Союза ССР. О приостановлении распоряжения ЦИК или президиум ЦИК-а союзных республик немедленно сообщает Совету Народных Комиссаров Союза ССР и соответствующему Народному Комиссару Союза ССР.

Документ 3

Премьер Польши Моравецкий подал в отставку после парламентских выборов

"В соответствии с парламентским обычаем я хочу подать в отставку", - сказал премьер на первом заседании нового состава польского парламента - сейма. Отмечается, что президент Польши Анджей Дуда должен поручить Моравецкому начать формирование нового правительства уже вечером 13 ноября. Тема формирования нового правительства Польши стала главным предметом политических споров в стране. Дело в том, что партия Моравецкого "Право и справедливость" на выборах проиграла объединенной оппозиции, заняв 194 места в сейме против 248 у оппонентов. Несмотря на это, президент Дуда решил, что правительство сформирует именно "Право и справедливость".

<https://www.rg.ru/2023/11/13/premer-polshi-moraveckij-podal-v-otstavku-posle-parlamentskih-vyborov.html>

Оценочное средство 3

На странице 403 учебника История России 10 класс (авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В., 2023 г.) размещена фотография. Составьте алгоритм ее интерпретации и анализа как визуального исторического источника.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Источники в историческом знании»

Вариант 1

Текст 1

«ИГРА НАЧАЛАСЬ: В КОНГРЕССЕ ЗАПУСТИЛИ ИМПЕЧМЕНТ ТРАМПУ»

Палата представителей — нижняя палата американского конгресса — официально запустила расследование против президента США Дональда Трампа. Соответствующую резолюцию депутаты конгрессмены приняли в четверг, 31 октября.

Сегодняшнее голосование стало первым тестом на поддержку импичмента в отношении президента Трампа со стороны нижней палаты конгресса. С другой стороны, ничего удивительного в этом нет — палата представителей контролируется Демократической партией, которая ушла в достаточно жесткую оппозицию Трампу буквально на следующий день после его избрания в 2016 году.

В целом, попытки найти основания для лишения Дональда Трампа президентских полномочий предпринимались демократами на протяжении всего срока нынешнего главы Белого дома. Сначала его обвиняли с «сговоре с Кремлем», однако расследование спецпрокурора Роберта Мюллера, который почти два года изучал «вмешательство» России в американские выборы 2016 года, не принесло результатов.

Теперь же Дональда Трампа обвиняют в попытке оказать давление на президента Украины Владимира Зеленского с целью, чтобы тот инициировал расследование о возможных коррупционных схемах в украинской газовой компании Burisma, в совет директоров которой некоторое время входил Хантер Байден — сын бывшего вице-президента США в администрации Барака Обамы Джо Байден.

Такие действия со стороны Трампа демократы расценили как попытку расправиться со своим политическим оппонентом — Байден-старший является одним из главных претендентов на номинацию стать кандидатом в президенты США от Демократической партии на выборах 2020 года.

В тексте документа, принятого палатой представителей 31 октября, также устанавливаются и права, которыми в ходе будущего расследования, будут обладать адвокаты президента.

По факту, резолюция дает старт расследованию, а это, в свою очередь, предоставляет палате представителей формальное основание для разбирательства. Конгрессмены получили возможность назначать следователя или группу следователей, вызывать свидетелей на допросы, требовать необходимые им документы, и эти полномочия члены палаты представителей будут иметь право реализовывать.

Успеть скинуть Трампа

В этом контексте интересна будущая линия поведения Дональда Трампа, который ранее отказывался сотрудничать с конгрессменами и не отвечал на поставленные ему вопросы (хотя здесь следует отдельно отметить, что аппарат его администрации опубликовал транскрипт беседы Трампа с Зеленским, который вызвал скандал, сам президент Украины заявил, что никакого давления не было, да и американский министр также не усмотрел признаков злоупотребление положением со стороны главы Белого дома в разговоре с украинским коллегой).

«Теперь [отказаться участвовать в допросах] будет сложнее. Вы думаете он пойдет навстречу и скажет: «Спасибо, ребят, что вы расследование против меня затеяли. Пожалуйста, заходите, я вам все расскажу»?

Это все политическая игра и не более того, при отсутствии серьезных оснований. С обеих сторон это будет сплошная политика»,

— сказал «Газете.Ру» глава фонда изучения США имени Рузвельта при МГУ Юрий Рогулев.

В настоящий момент сложно прогнозировать, какова реальность угрозы Дональду Трампу. Одно можно утверждать точно — время работает против демократов. По сути, им надо успеть провести расследование и соблюсти все юридические процедуры по выдвигению обвинения президенту и голосованию за год.

И вот этот момент для демократов достаточно сложный: им не удалось склонить на свою сторону представителей Республиканской партии (от которой избирается Трамп). Расклад голосования таков: все демократы «за» (за исключением двух человек), все республиканцы - «против», обращает внимание Рогулев.

И это только палата представителей, где демократы удерживают большинство. В сенате — верхней палате — ситуация обратная: ее контролируют республиканцы. Ожидать, что они массово пойдут против своего президента

(который, как бы к нему ни относились, представляет интересы именно Республиканской партии в Белом доме), — слишком самонадеянно.

«У республиканцев — большинство в сенате, поэтому любое голосование здесь вопрос импичмента закроем.

Демократы же будут тянуть этот процесс до президентских выборов — разжигать костер, портить Трампу карму и его избирательную кампанию», — добавил эксперт в разговоре с «Газетой.Ru».

Как бы то ни было, документ поможет демократам все же оказать некоторое давление на администрацию президента, которая на данный момент отказывается сотрудничать.

Газета Ru . 31.10.2019

https://www.gazeta.ru/politics/2019/10/31_a_12788402.shtml?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews // Дата обращения 31.10.2019.

Текст 2

Палата представителей поддержала процедуру импичмента Трампа

Палата представителей Конгресса США одобрила резолюцию, продвигающую процедуру импичмента президента США Дональда Трампа. За проголосовали 232 (все, кроме одного, — демократы) члена нижней палаты Конгресса, против — 196 (194 из них — республиканцы), сообщает Reuters.

Резолюция постановляет, что юридический комитет, а также комитеты по разведке, финансовым услугам, иностранным делам, по контролю и правительственным реформам, а также бюджетный комитет должны продолжить расследование. Показания свидетелей будут публиковаться в открытом доступе, сообщается в документе.

«Палата представителей делает сегодня следующий шаг вперед. Мы запускаем процедуру открытых слушаний, проводимых Комитетом по разведке Палаты представителей, чтобы общественность могла самостоятельно увидеть факты», — сказала спикер Палаты представителей Нэнси Пелоси незадолго до начала голосования (цитата по AFP).

В Белом доме заявили, что господин Трамп «не делал ничего плохого и демократы это знают». В заявлении также говорится, что «одержимость» госпожи

Пелоси и демократов «фиктивным импичментом» навредит не Дональду Трампу, а американцам. Сам президент в Twitter назвал происходящее «самой большой охотой на ведьм в истории Америки». «Ложный импичмент вредит нашему фондовому рынку. Демократы ничего не делают, им плевать!» — добавил господин Трамп.

Напомним, процедура импичмента президента США была инициирована из-за его июльского телефонного разговора с президентом Украины Владимиром Зеленским. Выяснилось, что в ходе беседы господин Трамп попросил своего украинского коллегу начать расследование деятельности Хантера Байдена, сына бывшего вице-президента США Джо Байдена.

Позже временный поверенный в делах США на Украине Билл Тейлор дал показания в Конгрессе. Господин Тейлор подтвердил подозрения конгрессменов от Демократической партии, заявив, что знал о зависимости предоставления военной помощи Украине от начала расследования против Джо Байдена. Это стало еще одним аргументом в пользу импичмента среди противников господина Трампа.

Газета «Коммерсантъ» 31.10.2019 г.

<https://www.kommersant.ru/doc/4143284> / Дата обращения 31.10.2019

Задания к текстам 1 и 2

1. Классифицируйте представленные источники (текст 1 и 2).
2. Определите группу(ы) материалов, к которым можно отнести указанные тексты.
3. Определите политическую направленность издания (если это возможно).
4. Проведите интерпретацию текстов и сравните на предмет полноты информации.

Текст 3

«По завершении коалиционных переговоров накануне Рождества 2002 года мы с Франк-Вальтером Штайнмайером, возглавившим Ведомство канцлера, самым придирчивым образом проанализировали положение. Было ясно, что с одним лишь коалиционным соглашением в качестве программы действий до конца срока новых полномочий нам не продержаться. И мы пришли к единому мнению: настало время для разработки программы реформ, которая по охвату должна значительно превосходить наш коалиционный договор. Я попросил Штайнмайера составить примерный план такой программы. В основе проекта: сохранение принципов социального государства – при полностью изменившихся общественных и всемирно-экономических условиях; необходимость структурных реформ в здравоохранении, в пенсионном обеспечении и на рынке труда; повышение личной ответственности каждого – чтобы предотвратить сокращение социальных пособий и рост пенсионных взносов. Экономическая эффективность в системе социального обеспечения, сокращение субвенций и снижение

налогов должны способствовать достижению главной цели: сформированному развитию экономики и высвобождению средств на государственное инвестирование в будущем. Конечно, некоторые детали программы просочились и стали известны общественности. Впрочем, мало кто обратил внимание на мощный потенциал этих идей, поскольку и партия, и фракция, и вся немецкая общественность в тот момент были заняты дискуссией об угрозе возможной войны в Ираке. Таким образом, мы могли без лишнего шума продолжить свою работу.»

Герхард Шредер. Решения: моя жизнь в политике./ Пер. с нем. Г. Леоновой. 0 М., Изд-во «Европа», 2007. – С. 386 – 387.

Задания к тексту 3

1. Определите типологию и вид источника.
2. Интерпретируйте предложенный фрагмент.
3. Как характеризует предложенный текст его автора.

Вариант 2

Текст 1

«НЕ ГОВОРИ «ПРОЩАЙ»: КУДА BREXIT ПРИВЕЛ БРИТАНИЮ»

31 октября Великобритания должна была покинуть Евросоюз. Обещание Бориса Джонсона реализовать Brexit в назначенную дату любой ценой сделало его премьером, однако, ему так и не удалось реализовать задуманное. Соединенное Королевство остается частью ЕС до 31 января. Лондон сможет покинуть объединение и раньше, если Палата общин, наконец, утвердит соглашение по Brexit.

Впрочем, этот вопрос будет решать уже новый состав парламента. 12 декабря в стране пройдут досрочные выборы — одна из немногих побед Джонсона.

Первым довольно весомым успехом премьера стало внесение изменений в сделку с Евросоюзом. Брюссель, наконец, проявил мягкость в главном для Британии вопросе — касательно дальнейшей судьбы Северной Ирландии.

В прежнем варианте сделки, предполагалось, что Северная Ирландия останется в едином рынке и таможенном союзе до тех пор, пока Лондон и Брюссель не придумают другой способ обеспечить прозрачность границы с Ирландией. Британский парламент был всерьез обеспокоен, что такой сценарий поставит страну в зависимость от ЕС на неопределенно долгое время. Именно из-за этого пункта Лондон трижды отвергал соглашение Терезы Мэй., что привело ее к отставке.

Борис Джонсон же оказался прав — Брюссель стал более сговорчивым с тем, кто готов покинуть ЕС без сделки.

Успехи и неудачи Бориса Джонсона

В соответствии с новым соглашением, Северная Ирландия останется в таможенном пространстве всей Великобритании, но также будет частью единого рынка Евросоюза. Вместе с тем Лондон будет применять таможенные правила ЕС и осуществлять сборы для товаров, следующих в Евросоюз через Северную Ирландию.

После окончания переходного периода соглашение будет продлеваться каждые четыре года с согласия Ассамблеи Северной Ирландии большинством голосов.

Новое соглашение через два дня было представлено парламенту. 19 октября члены Палаты общин собрались, чтобы рассмотреть его и не стали голосовать по сделке. Вместо этого они решили поменять регламент утверждения сделки и одобрили поправку, которая обязывает сперва принять законопроект, ратифицирующий новое соглашение.

Так, Палата общин практически лишила Джонсона возможности реализовать Brexit 31 октября. Премьеру пришлось просить Евросоюз о новой отсрочке.

Через несколько дней парламент снова собрался для голосования по сделке. 22 октября Палата общин большинством голосов поддержала закон о ратификации соглашения Джонсона, что стало почти историческим моментом — вопрос Brexit, наконец, сдвинулся с мертвой точки.

Через несколько минут депутаты отклонили ускоренный график выхода из Евросоюза и похоронили последнюю надежду Джонсона на Brexit 31 октября.

В ответ премьер-министр поставил перед парламентом вопрос о проведении досрочных выборов, что, по его мнению, станет единственной возможностью вывести Британию из политического тупика. Основания для такой точки зрения действительно существуют — сейчас в Палате общин попросту нет рабочего большинства, которое продвигало бы хоть какую-то позицию по Brexit, будь это выход без сделки или проведение нового референдума.

28 октября Евросоюз предоставил Джонсону отсрочку в надежде, что премьеру удастся провести инициативу досрочных выборов в парламенте. Однако оппозиционная Лейбористская партия не стала голосовать, что помешало Борису Джонсону набрать две трети голосов, необходимых для принятия законопроекта.

Премьер-министр на следующий же день снова внес постановление о досрочных выборах. На этот раз голосование прошло по иной процедуре, согласно которой для принятия инициативы требовалось простое большинство голосов.

29 октября вечером Палата общин подавляющим большинством голосов (428 против 20) проголосовала за внесенное правительством постановление о досрочных выборах 12 декабря.

Теперь инициативу рассмотрит Палата лордов, что, по большому счету, является формальной процедурой.

На этот раз лейбористы уже поддержали постановление премьер-министра, а лидер партии Джереми Корбин заявил, что проведение внеочередных выборов станет «уникальной возможностью» для преобразования страны.

https://www.gazeta.ru/politics/2019/10/30_a_12785936.shtml / Дата обращения 1.11.2019.

Текст 2

ЕС одобрил третью отсрочку Brexit до 31 января 2020 года

Евросоюз окончательно одобрил третью отсрочку выхода Великобритании из объединения до 31 января 2020 года. Об этом 29 октября в своем Twitter сообщил председатель Европейского совета Дональд Туск.

Таким образом, дата выхода Великобритании из ЕС перенесена на 31 января 2020 года.

23 октября Туск заявлял, что рекомендует странам ЕС проголосовать за перенос Brexit.

22 октября депутаты парламента Великобритании отклонили предложенный премьер-министром Борисом Джонсоном законопроект о ратификации соглашения о Brexit в течение трех дней. За день до этого спикер палаты общин Джон Беркоу блокировал вынесение сделки с Евросоюзом на голосование. Еще днем ранее британское правительство запустило чрезвычайный план действий Yellowhammer, разработанный на случай выхода из ЕС без сделки.

19 октября палата общин одобрила поправку об отсрочке Brexit. Поправка была внесена к предложению правительства одобрить сделку с ЕС, о которой

объявили 17 октября. Она сделала бессмысленным голосование о соглашении с Евросоюзом, которое должно было состояться в этот же день. Закон об отсрочке выхода Великобритании из Евросоюза вступил в силу в сентябре. Согласно документу, королевство попросит ЕС об отсрочке Brexit на три месяца, до 31 января 2020 года, если Лондон и Брюссель не заключат сделку об условиях будущего сотрудничества к 19 октября. Выход из Евросоюза должен был состояться 29 марта. Из-за нескольких неудачных голосований в британском парламенте его пришлось перенести на 31 октября 2019 года.

<https://iz.ru/936972/2019-10-28/strany-es-ne-soglasovali-trekhmesiachnuiu-otsrochku-brexite/Data-obrasheniya-1.11.2019>

Задания к текстам 1 и 2

1. Классифицируйте представленные источники (текст 1 и 2).
2. Определите группу(ы) материалов, к которым можно отнести указанные тексты.
3. Определите политическую направленность издания (если это возможно).
4. Проведите интерпретацию текстов и сравните на предмет полноты информации.

Текст 3

«... Когда приезжал Риббентроп в 1939 году, мы договорились, а в сентябре-октябре уже взяли свое. А иначе нельзя. Время не теряли. И договорились, что в пограничных с нами государствах, в первую очередь в Финляндии, которая находится на расстоянии пятидесяти километров от Ленинграда, не будет немецких войск. И в Румынии – пограничное с нами государство – не будет никаких войск, кроме румынских. «А вы держите и там, и там большие войска». Политические вопросы. Мы много говорили.

Он мне: «Великобритания – вот об этом надо разговаривать». Я ему: «И об этом поговорим. Что вы хотите? Что вы предлагаете?» - «Давайте мы мир разделим. Вам надо на юг, к теплым морям пробираться».

Потом у нас был обед. Я у него обедал. Гиммлер, Геббельс, Геринг были, только не было Гесса. Я у Гесса тоже был в кабинете с визитом. В Центральном Комитете партии. Гесс очень скромно себя внешне держал. Скромный такой кабинет, больничный. В геринговском, наоборот, были развешены большие картины, гобелены ... Обед был у Гитлера со всей кают-компанией. Держались просто.»

Чуев Ф. Сорок бесед с Молотовым: из дневника Ф. Чуева. – М., Терра, 1991. – С. 26.

Задания к тексту 3

1. Определите типологию и вид источника.
2. Интерпретируйте предложенный фрагмент.

3. Как характеризует предложенный текст его автора.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ И ПОЛИТИЧЕСКОМ ЗНАНИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
Л1.2	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190
Л1.3	Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филошкин А. И., Корогодина М. В., Смирнова С. С.	Источниковедение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510911
Л1.4	Григорьев, Андрей Александрович; ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева	Источниковедение : методические указания к семинарским и практическим занятиям : учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Источники в историческом и политическом знании»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Политическая
история и политическая культура

по очной форме обучения

Карта материального обеспечения для РПД

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная

<p>Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>