

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОФИЛЬНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019


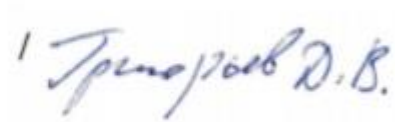
Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» составлена к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.
заведующая кафедрой

_____  И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» относится к Модуль 5 "Учебно-исследовательский" учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.02.02

Изучение дисциплины предполагается на 3 курсе в 6 семестре и включает в себя 3 раздела, рассчитанные на аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную) работу студентов.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е., 72 часа. На контактную работу отведено 36,25 часа, 35.8 часа самостоятельной работы, 3,75 часа контроль (зачет с оценкой) для бакалавров очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о учебно-исследовательской работе.

Основные разделы содержания

Входной раздел

Основы учебно-исследовательской работы

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	результата обучения (компетенция)
Способен управлять учебно-	Знать: принципы, методы и	Универсальные

<p>исследовательской работой на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>Способность проектировать учебно-исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Общепрофессиональные: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

<p>Развитие умений реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание основных образовательных программ по учебным предметам, требования образовательных стандартов</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать способы реализации образовательных программ по учебным предметам</p> <p>Владеть: развить компетенции, соответствующие уровню подготовки обучающихся для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности</p>	<p>Профессиональные: ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка докладов-презентаций по выбранной проблеме, защита практических работ, индивидуальных заданий, задания для самостоятельной работы. Формы итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Основы учебной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация: Бакалавр
очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Тема 1. Учебный процесс в вузе, ФГОС ВО. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента. Сессия.	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские.	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.	16	4	4			12	Обсуждение мини-докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
Тема 4. Практика. Учебная и производственная практики. Учебно-исследовательская и научно-	8	2	2			6	Список тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся

исследовательская деятельность. Проекты.							
Модуль 2. Тема 5. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.	8	2	2			6	Составление плана курсовой/ВКР
Тема 6. Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.	8	2	2			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 7. Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет.	8	2	2			6	Составление библиографического списка и аннотации
Тема 8. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.	8	2	2			6	
Форма итогового контроля по учебному плану: зачет							Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
зачет	0,25						
	72	36	18			18	35.8

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Модуль 1.

Тема 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента. Сессия.

Тема 2. Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.

Тема 4. Практика. Учебная и производственная практики. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Проекты.

Текущий контроль: мини-доклады и презентации на лекционные темы.

Модуль 2.

Тема 5. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.

Тема 6. Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Тема 7. Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет.

Тема 8. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.

Текущий контроль: составление библиографического списка, написание аннотации, составление плана курсовой работы/ВКР, составление списка тем для УИР учащихся. Промежуточная аттестация: выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, выполнение зачетного теста №2).

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование; написание докладов; подготовка к зачету. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: - уровень освоения учебного материала, - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (на основе работы Пастуховой И.П., Тарасовой Н.В.

«Основы учебно-исследовательской деятельности студента»)

ПАМЯТКИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Памятка «Учись правильно выражать свои мысли»

1. Чтобы научиться грамотно говорить, нужно научиться читать и слушать.
2. Читая, не только вникай в смысл написанного, но и постарайся увидеть, услышать, понять и запомнить художественные особенности языка, речевые обороты.
3. Накоплению активного запаса слов поможет специальная работа: заведи словарь для записи новых слов, тренируй себя в их запоминании и произнесении, подбирай к словам антонимы и синонимы, изучай слова, употребляемые в переносном смысле.
4. Стремись не только понять смысл речи оратора, но и запоминай приемы ее построения.
5. Следи за тем, чтобы в рассказе не встречались слова-паразиты, не допускай ненужных повторов — это обедняет речь.
6. Следи за построением предложений, избегай особенно сложных конструкций.
7. Практикуй чтение вслух, вникай в смысл текста, определяй, где нужно сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи.

Памятка «Правила запоминания»

Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения или слушания необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуются.

Правила запоминания.

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
 2. Старайся понять основной смысл излагаемого материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
 3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
 4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
 5. Отдели основополагающий материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
 6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты знал раньше.
 7. Произнеси несколько раз новые слова, даты.
 8. Проговори вслух формулировки выводов, законов.
 9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.
- Памятка «Как делать записи в ходе слушания»

1. Не начинай записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушай высказываемую им мысль до конца и пойми ее.

2. Приступай к записи в тот момент, когда педагог, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. Не старайся записать материал дословно (при этом чаще теряется главная мысль, такую запись трудно вести), отбрасывай второстепенные слова, без которых не теряется главный смысл.

4. Старайся писать быстро (не менее 120 букв в минуту).

5. Если в лекции тебе что-то непонятно, оставь место в тетради, после урока обратись за объяснением к преподавателю.

6. Используй общие правила написания конспекта (соблюдай отступы, делай выделения и т.д.).

7. Сокращай слова, некоторые из них обозначай значками. После сокращения оставляй место, чтобы закончить запись дома.

8. В ближайшие дни обработай текст конспекта: выправь стиль, расставь знаки препинания, допиши текст, подчеркни главное и т.д.

Памятка «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»

Запись должна быть удобочитаемой.

1. Она должна быть компактной, убористой, чтобы на странице уместилось как можно больше текста.

2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения: «подчеркивание и отчеркивание (заголовков, подзаголовков, выводов смысловых слов, основных терминов и понятий). Для выделения следует использовать не более 2—3 цветов; отступы (для обозначения абзацев и пунктов плана); пробельные строки (для отделения одной мысли от другой); простую и сквозную нумерацию; выделение текста с помощью рамки (определения, формулы, правила, законы). Со временем у вас выработается своя система выделений.

3. При записи текста необходимо пользоваться: общепринятыми сокращениями; НТП — научно-технический прогресс; НОТ — научная организация труда и т.д.; Знаковыми сокращениями: (!) — важное место, обратить особое внимание; (?) — сомнение, надо проверить; (+) — положительно; (-) — отрицательно; > — больше, более чем; < — меньше, менее чем; - Т — возрастает; - 4- — понижается; Сокращения, при которых используются только согласные звуки слова: • пр. вс. — прежде всего; « птч. — потому что; » м.б. — может быть; • д.б. — должно быть и т.д.; сокращения, когда используются буквы только начала или начала и конца слова (особенно если слово часто употребляется): • р-я — реакция; • разв-е — развитие; « сод-ие — содержание; « ан-ры — анализаторы; • эк. — экологический; • ч-к — человек и т. д.

4. При оформлении записи лекции в тетради рекомендуется: « оставлять поля (не менее 8 клеток) с левой стороны страницы. Они предназначены для фиксирования даты, ключевых, опорных слов, сигналов, выводов, используемых источников, дополнительной литературы, для ссылок, пометок и др.; « использовать в основной записи лекции (с правой стороны) пасту разного цвета, подчеркивание, заключение в рамку, стрелки, указатели, простейшие схемы, сокращения и др.;" выделять в абзацы смысловые куски строго; » вести нумерацию страниц.

Памятка «Как работать над понятием»

Понятие — это логически оформленная мысль о предмете.

Последовательность действий.

1. Назови рассматриваемое понятие, дай его определение.

2. Вычлени ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

3. Приведи пример, конкретизирующий данное понятие, найди область его применения.

4. Попробуй связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

5. Составь небольшой рассказ, используя данное понятие.

Памятка «Как разъяснять теорию»

Теория — это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления.

Последовательность действий.

1. Выяви, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории.

2. Назови основные понятия, положения теории.

3. Определи круг явлений, объясняемых данной теорией.

4. Приведи опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории.

5. Назови области практического применения данной теории.

Памятка «Как разъяснять закон»

Закон — это связь и взаимосвязь каких-либо явлений объективной действительности.

Последовательность действий.

1. Выяви, между какими явлениями или величинами устанавливает связь данный закон.

2. Опиши пути открытия закона.

3. Приведи формулировку закона.

4. Попытайся записать закон в символической форме или через математическое выражение.

5. Приведи доказательства в пользу существования закона.

6. Назови области практического применения данного закона.

Памятка «Как изучать явление»

Явление — это то или иное обнаружение предмета, внешней формы его существования.

Последовательность действий.

1. Изучи внешние признаки явления.

2. Изучи условия, при которых оно обнаруживается.

3. Изучи сущность явления и механизм его протекания.

4. Найди связь с другими явлениями.

5. Опиши количественную характеристику (в случае необходимости).

6. Рассмотрите использования явления в практике.

Памятка «Как проводить сравнение»

Сравнить — поставить рядом, сопоставить для установления сходства и различия.

Порядок сравнения.

1. Ответь на вопросы: «Кто такой?», «Что такое?».

2. Сопоставь определения двух предметов или явлений. Найди основное сходство.

3. Выдели существенные признаки каждого предмета.

4. Сопоставь оба или несколько сравниваемых предметов по одним и тем же выделенным признакам.

5. Выясни все признаки сходства и различия объектов.

6. Найди и объясни причины их сходства и различия.

Памятка «Как проводить анализ»

Анализ — это процедура мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств.

Порядок анализа.

1. Мысленно расчлени объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение.

2. Постарайся обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета.

3. Подумай о причинах такого разделения на части (блоки).

Памятка «Как проводить синтез»

Синтез — это мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.

Порядок синтеза.

1. Синтез необходимо начинать с нахождения ответа на вопрос: «На основе чего происходит соединение изучаемых частей в единое целое?».

2. Для ответа на этот вопрос проведи подробный анализ изучаемых явлений.

3. Найди связи между отдельными частями явления, объедини их, обобщи полученные сведения.

Памятка «Как проводить обобщение»

Обобщение — это мысленный процесс, который приводит к нахождению заданных предметов или Порядок обобщения.

1. Найди наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.

2. Определи их сходство.

3. Установи связь между ними.

4. Сформулируй общий вывод.

Памятка «Как проводить наблюдение»

1. Осмысли цель наблюдения.

2. Уточни предмет наблюдения

3. Разработай план наблюдения.

4. Определи форму записи наблюдаемых явлений.

5. Повтори наблюдение 2—3 раза с целью повышения его объективности.

6. При описании наблюдаемых явлений обрати внимание на то, как они протекали во времени и при каких условиях.

7. Помни, что цель описания явлений — наиболее точно и полно выявить их признаки.

8. При описании результатов наблюдений обрати внимание на то, что было обнаружено нового и что общего с известным ранее.

9. Полученные результаты оформи в виде письменного отчета или графически (в виде рисунков, схем).

Примерный план проведения наблюдения и эксперимента

Эксперимент — это научный опыт, попытка сделать, предпринять что-либо. Алгоритм эксперимента.

1. Формулирование цели проведения эксперимента, наблюдения: сделай предположение о возможных результатах, сформулируй гипотезу; «выясни связи объекта, выбранного для наблюдения, с другими, уже изученными объектами.

2. Планирование проведения эксперимента (наблюдения): - выясни, какие условия, материалы необходимы для эксперимента; - составь мысленно схему его проведения; - выбери самый оптимальный способ фиксирования результатов.

3. Проведение эксперимента (наблюдения): последовательно осуществи все этапы эксперимента; сделай необходимые измерения, зарисовки, запиши результаты; проверь точность полученных результатов.

4. Обработка полученных результатов: сравни полученный результат с выдвинутой гипотезой; сформулируй вывод; объясни, что доказывает данный эксперимент, свяжи его с изученными явлениями, теориями и законами.

ПРАВИЛА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПО Р.КЛАЙЭМУ И И.ЛУДИНУ)

«Проверка» подготовленности компьютерной презентации

Убедитесь, что слайды вашей презентации: - выдержаны в едином стиле; - содержат трудно воспринимаемую информацию — формулы, вычисления, таблицы, рисунки, схемы и т.п.; - содержат много пустого места и не являются однообразными; включают графики/диаграммы, дающие визуальную поддержку и вносящие ясность; - напечатаны достаточно крупно, чтобы все их могли прочесть; - имеют не больше девяти элементов на странице (правило 7 + 2); - имеют списки с отступами, показывающие иерархию.

При использовании слайдов:

- оставляйте слайд на виду, только пока он нужен; - не читайте все, что представлено на слайде;

- используйте цвет, шрифт, чтобы подчеркнуть важные моменты.

Правила использования хэндаутов

Если вы раздаете хэндауты: - не читайте все, что на них написано; - обеспечьте их в достаточном количестве (каждому из присутствующих); - сделайте их ясными, краткими и понятными; - не допускайте противоречия содержания хэндаутов с текстом выступления; - по возможности оставьте хэндауты слушающим.

Правила использования демонстрационных пособий

Пользуясь демонстрационными пособиями: - проследите, чтобы все могли их видеть; - держите их на виду, только пока они нужны; - показывайте их по очереди; - подготовьте их перед выступлением; - говорите, повернувшись к слушателям, а не к пособию.

Борьба с вредными привычками

Избегайте следующих вредных привычек: - вставлять в речь «э-э», «м-м», «значит»; - крутить в руках ручки и карандаши; - держать руки в карманах; - перебирать в карманах мелочь; - держаться за кафедру или опираться на нее; - ходить взад-вперед; - постоянно приглаживать волосы; - нервно кашлять; - размахивать указкой.

Борьба со страхом. Борьба со страхом перед аудиторией можно следующим образом: - направляйте нервное напряжение в движение; - направляйте нервное напряжение в голосовые модуляции; - хорошо выспитесь перед выступлением; - узнайте как можно больше о своих слушателях; - пообщайтесь со слушателями перед выступлением; - воспринимайте свой страх как нечто естественное; - наберите воздуха, прежде чем начать говорить; - рассматривайте свою аудиторию как одного человека

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины **ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: Бакалавр очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык) Смежные дисциплины по учебному плану	2

Предшествующие: введение в профессию, Информационная культура и технологии в образовании, Педагогика

Последующие: философия, политология, основы права, экономика в образовании, история образования Методика обучения и воспитания, учебная практика, написание курсовой и ВКР

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	Мини доклады	3	5
	Групповая работа (проект)	3	5
	Составление глоссария	3	5
	Написание аннотации	3	5
	Составление каталога	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Мини доклады	6	10
	Групповая работа (проект)	6	10
	Составление глоссария	6	10
	Написание аннотации	6	10
	Составление каталога	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

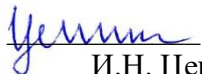
УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 8

От «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

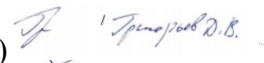
ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Основы учебно-исследовательской работы**
(профильное исследование)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU CШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» решает **задачи**: - управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий); - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий; - обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс; - совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" История России до конца XVI в. Право в курсе обществознания Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Образовательное право Учебная практика</p> <p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2, 3, 4, 5</p>	<p>Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос мини-доклады</p>

<p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Политика в курсе обществознания Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Междисциплинарные подходы в изучении истории Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания Модуль 7 "Педагогическая интернаттура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История раннего нового времени История нового времени Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 7 8</p>	<p>библиографический список, аннотация, план курсовой/ВКР, список тем</p>
---	--	---	----------------------	---

<p>ПК-1. Способность реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в с</p>	<p>Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>2, 3, 4, 5 1</p>	<p>Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос мини-доклады зачет</p>
---	----------------	--	---	-------------------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемые к работе, а также, умеет планировать, организовывать, затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемые к работе, а также, умеет планировать, организовывать, а затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять учебно-исследовательской работой, знает принципы, методы, требования и параметры оценки результатов, предъявляемые к работе, а также, умеет планировать, организовывать, а затем представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.
ОПК-8.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку учебно-исследовательской работы, знает современную методологию, умеет определять цель и задачи, а также владеет навыками педагогического проектирования в обучении.

ПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-------	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление библиографического списка; составление аннотации; составление плана курсовой работы/ВКР; составление плана тем для УИР учащихся средней школы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству подготовка мини-доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Фонд оценочных средств (банк данных) (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить: ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «Основы учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)»**

1. Заполните пропуски.

Методология педагогики — это система... об отправных положениях педагогической...о принципах, подходах и способах добывания знаний, а также путях внедрения добытых знаний в практику

1. Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания: а) общенаучный уровень; б) технологический уровень; в) философский уровень; г) конкретно-научный уровень.

2. Выберите правильный ответ. Функциями методологии педагогики являются: а) нормативная, регулятивная; б) теоретическая, прикладная; в) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

3. Какая из форм отражения педагогической действительности обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат:

а) художественно-образное отражение;

б) стихийно-эмпирическое познание;

в) научное познание?

5. Одной из характерных черт фундаментального исследования является: а) открытие закономерностей педагогического процесса; б) решение отдельных теоретических и практических задач; в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

7. Одной из характерных черт прикладного исследования является: а) открытие закономерностей педагогического процесса; б) решение отдельных теоретических и практических задач; в) разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.п.

8. Одной из характерных черт разработок является:

а) открытие закономерностей педагогического процесса;

б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

9. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:

а) метод; б) цель; в) процесс; г) результат.

10. Основанием для классификации теоретических в эмпирических исследований является:

а) метод; б) цель; в) процесс; г) результат.

11. Принципами организации научного исследования выступают: а) восхождение от абстрактного к конкретному; б) выбор необходимого количества респондентов; в) продумывание вариации вопросов; г) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

12. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:

а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений; б) обнаружение скрытых закономерностей; в) установление первичных фактов; г) объяснение первичных фактов.

13. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются: а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений; б) обнаружение скрытых закономерностей; в) установление первичных фактов; г) объяснение первичных фактов.

14. Эксперимент как метод научного исследования включает:

а) один метод; б) несколько методов; в) систему методов.

15. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

а) определение объекта наблюдения; б) составление протокола наблюдения; в) продумывание вариации вопросов; г) определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств; д) проведение включенного наблюдения.

16. Методами опроса являются:

а) наблюдение, эксперимент, беседа; б) беседа, интервьюирование, эксперимент; в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

17. В логике и организации научного исследования:

а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим; б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим; в) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

18. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:

а) социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;
б) изложение нового материала; беседы;
в) наблюдение; эксперимент; беседы; изучение ученических работ и документов; математические методы;
г) обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;
д) правильного ответа нет.

19. Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выяснить знания некоторых математических понятий;
б) беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
в) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
г) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину; д) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

20. Назовите не менее четырех методов теоретического исследования.

21. Назовите не менее четырех методов эмпирического исследования.

Задание 2.

Исправьте ошибки в оформлении библиографических данных. Оформление по ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание"; оформление по ГОСТ 7.1-2008 "Библиографическая запись. Библиографическое описание":

Валиуллин К. Б., Зарипова Р. К. История России. XX век: Учеб. пос. Уфа, 2002.

Верт Н. История советского государства. М., 1999.

Дворниченко А. Ю., Кашенко С. Г., Флоринский М. Ф. Отечественная история: Учеб. пособие / Под ред. проф. И. Я. Фроянова. М., 2002.

История России с древнейших времён до конца XX века / Под ред. А. Н. Сахарова, В. П. Дмитренко, И. Д. Ковальченко и др. В 3-х томах. М., 2000.

История России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С. В. Леонова В 2-х томах. М., 1997.

Новейшая история Отечества. Под ред. А. Ф. Киселёва и Э. М. Щагина. В 2-х томах. М., 1997.

История России: Учеб. пособие. СПб., 2000.

Орлов В.А., Георгиев В.А. и др. История России: Учеб. пособие. М., 1997.

Отечественная история: Учеб. пособие / Под ред. Р. В. Дегтярёвой, С.Н. Полторака. М., 2004.

Соколов А. К. Курс советской истории (1917 – 1991 гг.). В 2-х книгах. М., 1999.

Троицкий Н. А. Лекции по русской истории XIX в. М., 1994.

1917 год в судьбах России и мира. От новых источников к новому осмыслению. Сборник. М., 1998.

Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.

Блокада рассекреченная. СПб., 1995.

Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х томах. М., 1990.

Великая Отечественная война 1941-1945 г. М., 1999.

Великие реформы в России. 1856-1874. Сб. М., 1992.

Власть и реформы. От самодержавия к советской России. СПб., 1996.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923 гг. М., 1995.

Государственная деятельность П. А. Столыпина. Сб. ст. М., 1994.

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 2005.

Гумилев Л. Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 2003.

Государственность России. Словарь-справочник. М., 1996.

Деникин А. И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Зимин А. Л. Россия на рубеже XV-XVI столетия. М., 1982.

Зырянов П. Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.

Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание. М., 1994.

История политических партий в России. М., 1994.

История России и мировые цивилизации. М., 1997.

Каменский А. Б. «Под сению Екатерины...» Вторая половина XVIII века. Л., 1992.

Карр Э. История Советской России М., 1990.

Ключевский В. О. Сочинения. В 9-ти тт. М., 1987-1990.

Князь Александр Невский и его эпоха. Исследования и материалы. СПб., 1995.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1998.

Леонов С. В. Рождение советской империи: государство и идеология, 1917-1922. М., 1997.

Литвин А. Л. Красный и белый террор в России. 1918-1922 гг. Казань, 1995.

Лященко Л. М. Царь - освободитель. Жизнь и деяния Александра II. М., 1994.

Михутина И. В. Польско-советская война 1919-1920. М., 1994.

Молчанов Н. Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1991.

Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. В 2-х тт. М., 1996.

Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998.

Пайпс Р. Русская революция. М., 1994.

Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.

Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: История власти: 1945-1991. М., 1998.

Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1994.

Платонов С. Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. М., 1995.

Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. М., 1996.

Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.

Программы политических партий России. Конец XIX - начало XX в. М., 1995.

Путч. Хроника тревожных дней. М., 1991.

Реабилитация народов и граждан. 1954-1994. Документы. М., 1995.

Революционеры и либералы России. М., 1990.

Россия антибольшевистская. Из белогвардейских и эмигрантских архивов. М., 1995.

Российская церковь в годы революции. 1917-1918. М., 1995.

Российские консерваторы. М., 1997.
Россия в XX веке. Судьбы исторической науки. М., 1996.
Россия в Кавказской войне. СПб., 1997.
Сахаров А. Н. Александр I. М., 1998.
Седов В. В. Славяне и древности. М., 1994.
Седов В. В. Славяне в раннем средневековье. М., 1995.
Скрынников Р. Г. Лихолетье. Москва в XVI-XVII вв. М., 1988.
Скрынников Р. Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1985;
Скрынников Р. Г. Царство террора. СПб., 1992.
Скрытая правда войны: 1941 год. Неизвестные документы. М., 1992.
Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.
Соловьев С. М. Сочинения. В 22-х тт. М., 1988 - 1998.
Тимошук Б. А. Восточные славяне: от общины к городам М., 1996.
Толмачев Е. П. Александр II и его время. М., 1998.
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и русская революция. М., 1996.
Февральская революция 1917. Сборник документов и материалов. М., 1996.
Федоров В. А. Декабристы и их время. М., 1992.
Федотов Г. П. Святые Древней Руси (X - XVII столетия). М., 1990.
Фроянов И. Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.- СПб, 1995.
Шмидт С. О. У истоков Российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М., 1996.
Юрганов А. Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1988.
Янин В. Л. Новгородские посадники. М., 1962.
Янин В. Л. Я послал тебе бересту. М., 1998.

Задание 3. Изучив методические материалы, раскройте одну из предложенных тем (текущий контроль): мониторинг посещения занятий (выборочный опрос):

Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы (с учетом специальности факультета).

Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского (в сравнительном плане).

Распространение педагогических идей Я.А. Коменского в России.

Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.

Активизация творческого мышления детей в процессе обучения.

Педагогические основы компьютеризации обучения.

Взаимосвязь экологического, нравственного и эстетического воспитания школьников.

Самостоятельная работа в процессе обучения как фактор развития познавательных способностей учащихся.

Дидактическая игра как один из способов активизации детей на уроках (по профилю факультета).

Дисциплинированность как нравственное качество личности воспитанника (анализ идей А.С. Макаренко о дисциплине).

Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.

Теория и практика «свободного воспитания» в истории педагогики и современном социуме.

Трудовое воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Научно-педагогические основы формирования у социального педагога диагностических умений в личностном развитии учащихся.

Нравственно-эстетический подход к исследованию рисунков детей.

Проблема педагогико-психологического обеспечения социальной защиты несовершеннолетних.

Технологическое образование школьников в странах Европы и США.

Особенности семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей учащихся российской школы.

Педагогические основы формирования у школьников готовности к профессиональному выбору.

Взаимосвязь общепедагогической и методической подготовки будущего учителя (по профилю факультета).

Развитие интереса к педагогической профессии у учащихся старшего школьного возраста.

Педагогическое руководство самообразованием и самовоспитанием учащихся производственно-педагогического колледжа.

Психолого-педагогические факторы успешного предпринимательства.

Возможности развития инновационного потенциала учителя в роли менеджера современной школы.

Учебно-практическая система менеджмента социальной работы.

Взаимосвязь экономической и педагогической культуры личности предпринимателя.

Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности на уроках технологий.

Психолого-педагогические основы подготовки учащихся к творческому труду.

Организационно-педагогические условия развития творческих достижений учителей (по профилю факультета).

Педагогический и психологический подходы к формированию личности.

Эстетическое воспитание школьников средствами искусства.

Междисциплинарный характер экологического воспитания и образования.

Развитие гуманистических идей в отечественной и зарубежной педагогике.

Ребенок как объект изучения социальной педагогики.

Суть социального воспитания и его характеристика.

Беспризорность как социально-педагогическая проблема.

Педагогические основы работы педагога с семьей.

Особенности работы педагога с одаренными детьми.

Особенности работы педагога с детьми, имеющими акцентуации характера.

Типы акцентуаций характера у подростков и пути их коррекции.

Работа социального педагога с семьей по месту жительства.

Социально-педагогическая диагностика в школе: понятие, задачи, проблемы проведения.

Школьная дезадаптация и возможности ее преодоления.

Взаимодействие педагога и семьи в преодолении причин дезадаптации ребенка в школе.

Работа социального педагога с многодетными семьями.

Детский алкоголизм как болезнь современного общества. Пути преодоления алкогольной зависимости у детей.

Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, употребляющими наркотические средства.

Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми.

Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Психолого-педагогические пути преодоления агрессивности у детей и подростков.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников.

Коррекция агрессивного поведения подростков.

Сказкотерапия как средство преодоления страхов у детей.

Особенности работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Роль СМИ в социализации подрастающего поколения.

Телевидение как фактор социального воспитания детей и подростков.

Компьютерные игры, их роль в социализации школьников.

Проблемы детской проституции и реабилитация детей, подвергшихся сексуальному насилию.

Социально-педагогические основы обучения и воспитания детей в классах корректирующего обучения.

Социальная защита семьи и детства в истории отечественной педагогики.

Организация социальной защиты детства в современной России. Забота о детях-сиротах у древних славян.

Социальная защита семьи и детства в истории зарубежной педагогики.

Социальная защита детства во Франции (или другой стране по выбору студента).

Проблемы адаптации одаренных детей.

Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема.

Возможности применения поощрений и наказаний в работе с девиантными детьми.

Трудновоспитуемые девочки и особенности их воспитания.

Влияние среды на социализацию ребенка.

Возможности применения методов и средств народной педагогики в работе социального педагога.

Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.

Социальная работа с пожилыми людьми.

Работа социального педагога с неполными семьями.

Проблемы современной многодетной семьи и их преодоление.

Миграция как социальная проблема.

Бродяжничество как социальная проблема современного общества.

Работа социального педагога по профессиональной ориентации подростков.

Профилактика вредных привычек у детей.

Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности социального педагога.

Работа социального педагога в детском оздоровительном лагере.

Детские общественные объединения

Неформальные объединения молодежи и их роль в социализации подростков.

Влияние религиозного воспитания на социализацию человека.

Особенности работы социального педагога в учреждениях для детей-сирот.

Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

Условия формирования личности ребенка в детстве и предупреждение преступлений.

Роль национального языка в процессе социализации личности.

Профилактика вредных привычек у детей.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «23» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)



Трунов Д.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

IV. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: Бакалавр очная форма обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<i>Основная литература</i>		
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14047	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека	20
Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	10
<i>Дополнительная литература</i>		
Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека	19
Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза : учебное пособие / С.В. Пазухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-138. - ISBN 978-5-4475-6208-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А.П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие	Научная	10

для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 387.	библиотека	
Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	34
<i>Информационные справочные системы</i>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный и неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) для
обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: Бакалавр
очная форма обучения

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

