

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
*(очная, заочная форма обучения)*

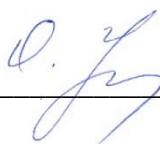
Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля «Художественно-эстетическое детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.,

Рабочая программа модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.01) Дисциплины модуля изучаются в 3 и 5 семестрах по очной форме обучения и в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

**1.1. Цель освоения модуля:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

**1.2. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,

А/03.6 развивающая деятельность,

В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.

**1.3. Трудоемкость модуля** составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 108,33 час. контактной работы, 216 часа самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 58,33 часов контактной работы, 293 часов самостоятельной работы студента, 8,67 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом::

Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Литературное образование детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Детская литература – 3 з.е. / 108 часов.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

## Планируемые результаты обучения

### 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>А/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>В/01.5- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	УК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>А/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с</p>	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- современные концепции и подходы к созданию</p>

<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p>	<p>развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul> <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды</p>

<p>организации</p>			<p>деятельности детей дошкольного возраста;  - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;  - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности  ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;  - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>В/01.5  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;  - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;  - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий  ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;  - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования  ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от</p>

			потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
<p>В/01.5</p> <p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	ПК-3	<p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</li> </ul> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</li></ul> <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

##### Структура модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10з.е.)

*очная форма обучения*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>14</b>		<b>30</b>		<b>64</b>		
1. Цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО). Природа и этапы становления детского рисунка	28	10	4		6		18		
2. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО.	22	10	2		8		12		
3. Методика обучения изобразительной деятельности в детском саду.	34	16	6		10		18		
4. Формирование музыкальной культуры дошкольника	24	8	2		6		16		
<b>Литературное образование детей дошкольного возраста</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>14</b>		<b>24</b>		<b>70</b>		
1 Литературное образование и литературное развитие	20	6	2		4		14		
2 Особенности восприятия ребенком художественной литературы	24	6	2		4		18		
3. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе	28	8	4		4		20		
4. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	22	8	2		6		14		
5. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры.	14	10	4		6		4		
<b>Детская литература</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		<b>24</b>		<b>74</b>		

1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие о специфике детской литературы	20	6	2		4		14		
2. Фольклор для детей и в детском чтении.	28	6	2		4		22		
3. Становление жанра литературной сказки в 19 в.:	16	6	2		4		10		
4. Пути развития детской литературы и круга детского чтения второй половины 19 в	22	8	2		6		14		
5 Отечественная и зарубежная литература 20-21 веков для детей и в детском чтении:	22	8	2		6		14		
Экзамен по модулю	36	0,33							35,67
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>108,33</b>	<b>36</b>		<b>76</b>		<b>216</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

## Структура модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 103.е.)

*заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>88</b>		
1. Цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО). Природа и этапы становления детского рисунка	16	4	2		2		12		
2. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО.	20	6	2		4		14		
3. Методика обучения изобразительной деятельности в детском саду.	46	6	2		4		40		
4. Формирование музыкальной культуры дошкольника	26	4	2		2		22		
<b>Литературное образование детей дошкольного возраста</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>88</b>		
1 Литературное образование и литературное развитие	20	6	2				8		
2 Особенности восприятия ребенком художественной литературы	24	8	2		2		8		
3. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе	28	14			4		10		
4. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	48	8	2		6		40		
5. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры.	24	2	2				22		
<b>Детская литература</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>90</b>		

1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие о специфике детской литературы	18	4	2		2		14		
2. Фольклор для детей и в детском чтении.	18	4	2		2		14		
3. Становление жанра литературной сказки в 19 в.:	23	3	1		2		20		
4. Пути развития детской литературы и круга детского чтения второй половины 19 в	23	3	1		2		20		
5 Отечественная и зарубежная литература 20-21 веков для детей и в детском чтении:	26	4	2		2		22		
Экзамен по модулю	36	0,33					26,92		8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>58,33</b>	<b>24</b>		<b>34</b>		<b>293</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>

**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**  
Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование  
Уровень образования: бакалавриат

Составитель: канд. филол.н., доцент М.А. Кухар

Красноярск, 2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Цель создания ФОС модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

УК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.



## 1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	История Философия Основы права и политологии Культурология Иностранный язык История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики Детская литература Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	7.2	Задания представлены в РПД  Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио
			7.3	
7.4				
7.5				
7.7				
7.8				
Промежуточная аттестация	1			
	2			
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования	Текущий контроль успеваемости	7.1	Задания представлены в РПД  Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио
			7.2	
7.3				
7.4				
7.5				
7.6				
Промежуточная аттестация	1			
	2			

	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Производственная практика</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практикум по продуктивной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p>			
<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по продуктивной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.6</p>	<p>Задания представлены в РПД</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам</p> <p>Методическое портфолио</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	

	<p>развития детей дошкольного возраста  Элективные дисциплины  Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста  Элективные дисциплины  Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста  Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста  Учебная практика  Психолого-педагогическая практика  Методическая практика</p>	я	2	
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Общая педагогика  Возрастная психология  Конфликтология и медиация в образовании  Психология раннего и дошкольного возраста  Производственная практика  Педагогическая практика  Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста  Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста  Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста  Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста  Элективные дисциплины  Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста  Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста  Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста  Учебная практика  Методическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6</p> <p>1 2</p>	<p>Задания представлены в РПД</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам  Методическое портфолио</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуальн</p>	<p>Возрастная психология  Психолого-педагогическая диагностика  Дошкольная педагогика  Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>7.1 7.2 7.3 7.4</p>	<p>Задания представлены в РПД</p>

о развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	7.5	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио
	Элективные дисциплины		7.6	
	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Учебная практика Методическая практика		1	
			2	

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

- 4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, учебно-практическое задание «Методическое портфолио»
- 4.2. Оценочные средства.
- 4.2.1. Оценочное средство 1: собеседование по теоретическим вопросам.
- 4.2.2. Оценочное средство 2: учебно-практическое задание «Методическое портфолио».

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		87-100 баллов Отлично	73-86 баллов Хорошо
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен к участию в деятельности по	Обучающийся способен к участию в деятельности по	Обучающийся способен к участию в деятельности по	Обучающийся способен к участию в деятельности по

созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с использованием комплексного подхода	созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с гибким использованием различных технологий и методов	созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе стандартного алгоритма
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

## Оценочное средство 1.

### Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

1. Раскройте вопрос о назначении художественной литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения», перечислите и прокомментируйте развивающие функции детской литературы.
2. Дайте определение детского фольклора, охарактеризуйте жанры поэзии пестования. Покажите их значение в развитии и воспитании ребенка.
3. Дайте характеристику жанров потешного фольклора. Раскройте значение загадок и небылиц в развитии ребенка.
4. Дайте понятие народной сказки. Раскройте вопрос о поэтическом своеобразии, темах и образах народной сказки о животных, волшебной и бытовой сказки.
5. Охарактеризуйте особенности литературной сказки Германии XIX в (Гримм, Э.-Т. А. Гофмана, В. Гауф). Отметьте значение сборника братьев Гримм «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
6. Обозначьте проблематику и раскройте особенности композиции сказок для детей А. Погорельского и В.Ф. Одоевского, обоснуйте их воспитательную и образовательную направленность.
7. Раскройте вопрос о специфике литературных сказок А.С. Пушкина. Охарактеризуйте две группы сказок: сказки-поэмы и сказки-новеллы. Рассмотрите темы и образы сказок.
8. Обозначьте ведущие мотивы, поэтику, образность сказки П. Ершова «Конек-Горбунук». Укажите на сходство и различия с народной сказкой.
9. Охарактеризуйте сказочный цикл Д.Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки» с точки зрения композиции, системы героев, воспитательной направленности. Укажите, как проявляются фольклорные традиции в сказках.
10. Проанализируйте сборник «Просто так» Р. Киплинга с точки зрения своеобразия композиции, системы героев и языка его сказок. Рассмотрите его значение с точки зрения развития ребенка.
11. Проанализируйте содержание главы «Заповеди для детских поэтов» книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Раскройте вопрос о новаторстве поэтических сказок для детей К.И. Чуковского. Охарактеризуйте сказки с точки зрения тем и образов.
12. Раскройте вопрос о специфике научно-познавательной и научно-художественной книги для детей. Обозначьте основные пути развития, укажите проблемы жанрового поиска.
13. Рассмотрите творчество одного из детских поэтов XX-XXI в на выбор (С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, И. Токмакова, Б. Заходер, Ю. Симбирская, А. Орлова и др.).
14. Охарактеризуйте современную литературную отечественную сказку на примере творчества одного из авторов (С. Прокофьева, Н. Абрамцева, Г. Цыферов, В. Лунин и др.).
15. Охарактеризуйте западноевропейскую литературную сказку XX века на примере творчества одного из авторов (А. Милн, А. Линдгрэн, Д. Барри, П. Трэверс, О. Пройслер и др.).
16. Охарактеризуйте методы работы с художественными произведениями по Л.Таллер
17. Охарактеризуйте систему работы со сказкой Л. Фесюковой.
18. Перечислите и охарактеризуйте принципы формирования круга детского чтения.
19. Рассмотрите вопрос о соотношении текста и иллюстраций в детской книге на разных возрастных этапах.

20. Охарактеризуйте особенности восприятия книжной иллюстрации на разных возрастных этапах дошкольного детства
21. Перечислите факторы, препятствующие литературному развитию детей
22. Перечислите требования к отзыву-рекомендации для родителей на детскую книгу.
23. Перечислите и охарактеризуйте направления работы по литературному образованию дошкольников в дошкольной образовательной организации.
24. Рассмотрите основные моменты методики ознакомления детей с поэзией, охарактеризуйте требования к отбору поэтических произведений для детей.
25. Охарактеризуйте особенности беседы по литературным произведениям с детьми дошкольного возраста
26. Раскройте особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений и образов литературных героев на разных возрастных этапах дошкольного детства.
27. Рассмотрите требования к обустройству уголка книги (расположение, освещенность, эстетичность оформления) и особенностях его организации на разных возрастных этапах: младший, средний и старший дошкольный возраст
28. Охарактеризуйте понятия «литературное образование» и «литературное развитие».
29. Рассмотрите компоненты литературного развития, покажите их взаимосвязь.
30. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию интереса к чтению у детей.
31. Охарактеризуйте цели и задачи художественного образования детей дошкольного возраста.
32. Охарактеризуйте природу детского рисунка. Раскройте психологические особенности детского рисунка.
33. Охарактеризуйте этапы становления детского рисунка.
34. Раскройте содержание образовательной области «художественноэстетическое развитие» в первой младшей группе в ДОО.
35. Раскройте содержание образовательной области «художественноэстетическое развитие» во второй младшей группе в ДОО.
36. Раскройте содержание образовательной области «художественноэстетическое развитие» в средней группе в ДОО.
37. Раскройте содержание образовательной области «художественноэстетическое развитие» в старшей группе в ДОО.
38. Раскройте содержание образовательной области «художественноэстетическое развитие» в подготовительной группе в ДОО.
39. Раскройте содержание художественно-эстетического образования как область становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте проектирование образовательной области «Художественноэстетическое развитие» как становление эстетической коммуникации с миром на языке образов, знаков и символов культуры.
41. Раскройте содержание художественно-эстетического блока в ДОУ как образовательной области, обеспечивающей реализацию социальнокоммуникативного, познавательного и речевого развития.
42. Охарактеризуйте восприятие окружающего мира и произведений изобразительного искусства как основу детской художественно-продуктивной деятельности.

## **Оценочное средство 2.**

### **Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»**



Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

### **I. Основные требования к составлению методического портфолио**

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

### **II. Структура и содержание портфолио**

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

1. Аннотация на статью (монографию) отечественного/зарубежного ученого, посвященную вопросам художественно-эстетического развития.
2. Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
3. Сценарий беседы с родителями об особенностях художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
4. Дидактическое пособие по художественно-эстетическому развитию для детей определенной возрастной группы
5. Методическое пособие для родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
6. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу художественно-эстетического развития

В методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

*Г. «Мои достижения».*

Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что...(мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	

В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	
<b>Вариант 3</b>	
Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

### **III. Деятельность студента по созданию портфолио**

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

### **IV. Деятельность студента по защите портфолио**

Цель презентации портфолио:

- развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
- развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы