

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Источники в историческом знании рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Форма обучения

Учебный план

**G2 Всеобщей истории  
заочная**

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Зберовская Елена Леонидовна*

Рабочая программа дисциплины

**Источники в историческом знании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Председатель НМСС(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является - создать условия для проведения обучающимися критического анализа и организации научно-исследовательской деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Учебная практика: научно-исследовательская работа

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории

2.2.4 Педагогическая практика

2.2.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 Знаком с методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций

Уровень 2 Знает основные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций

Уровень 3 Знает разнообразные методы критического анализа, способы оценки и решения проблемных ситуаций, в т.ч. на основе системного подхода

### Уметь:

Уровень 1 В основном умеет применять методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций

Уровень 2 Умеет применять разные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций

Уровень 3 Умеет оценивать проблемную ситуацию применяя разнообразные методы критического анализа и принципы системного подхода

### Владеть:

Уровень 1 Владеет в основном методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций

Уровень 2 Владеет разными методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций

Уровень 3 Владеет принципами критического анализа и системного подхода на основе которых может предложить разные способы решения проблемной ситуации

**ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

**ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

### Знать:

Уровень 1 Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся

Уровень 2 Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, основы консультирования для подготовки работ

Уровень 3 Знает нормативные требования и принципы создания проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, особенности консультирования на разных этапах подготовки работ

### Уметь:

Уровень 1 Умеет использовать нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся на всех этапах подготовки работ

Уровень 2 Умеет осуществлять подготовку научно-исследовательских и проектных работ обучающихся с учетом нормативных требований, учитывать особенности подготовки работ на разных этапах

Уровень 3 Умеет осуществлять сопровождение научно-исследовательских и проектных работ разных типов с учетом

	нормативных требований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет основными приемами сопровождения проектных и научно-исследовательских работ обучающихся с учетом нормативных требований
Уровень 2	Владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности, принципами консультирования обучающихся при проведении ими научно-исследовательских и проектных работ
Уровень 3	Владеет разными методическими приемами по организации и сопровождению научно-исследовательских и проектных работ школьников, приемами консультирования при подготовке работ разных типов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Виды исторических источников</b>							
1.1	Типология исторических источников. Их назначения в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся /Лек/	1	2	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.3			
1.2	Организация работы с разными типами исторических источников в учебной и внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	1	4	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.3			
1.3	Подготовка к практическим занятиям по организации работы с разными типами исторических источников /Ср/	1	30	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.4	Подготовка к зачету /Ср/	1	32	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.3			
1.5	Промежуточная аттестация - зачет /КРЗ/	1	0,15	ПК-3.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.3			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое исторический источник?
2. Какие виды исторических источников вы знаете?
3. С какими видами исторических источников вы встречались в современных учебниках по истории России и всеобщей истории?
4. Какие УУД, по вашему мнению, формируются в ходе работы с историческими источниками?
5. Что такое внутренняя и внешняя критика источника?

##### 5.2. Темы письменных работ

Используя учебник по истории России XX века В.Р. Мединского и А.В. Торкунова, выберите параграф, относящийся к политической системе общества и составьте кейсы с историческими источниками и заданиями к ним.

Примерные темы:

- Политическая система в послевоенные годы;
- Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.;
- Идеология и культура 1964-1985 г.;
- Перемены в духовной сфере в годы перестройки;
- Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

##### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Пример контрольного задания для проведения итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины Источники в историческом знании

Текст 1

«ИГРА НАЧАЛАСЬ: В КОНГРЕССЕ ЗАПУСТИЛИ ИМПЕЧМЕНТ ТРАМПУ»

Палата представителей — нижняя палата американского конгресса — официально запустила расследование против президента США Дональда Трампа. Соответствующую резолюцию депутаты конгрессмены приняли в четверг, 31 октября. Сегодняшнее голосование стало первым тестом на поддержку импичмента в отношении президента Трампа со стороны нижней палаты конгресса. С другой стороны, ничего удивительного в этом нет — палата представителей контролируется Демократической партией, которая ушла в достаточно жесткую оппозицию Трампу буквально на следующий день после его избрания в 2016 году.

В целом, попытки найти основания для лишения Дональда Трампа президентских полномочий предпринимались демократами на протяжении всего срока нынешнего главы Белого дома. Сначала его обвиняли с «сговоре с Кремлем», однако расследование спецпрокурора Роберта Мюллера, который почти два года изучал «вмешательство» России в американские выборы 2016 года, не принесло результатов.

Теперь же Дональда Трампа обвиняют в попытке оказать давление на президента Украины Владимира Зеленского с целью, чтобы тот инициировал расследование о возможных коррупционных схемах в украинской газовой компании Burisma, в совет директоров которой некоторое время входил Хантер Байден — сын бывшего вице-президента США в администрации Барака Обамы Джо Байден.

Такие действия со стороны Трампа демократы расценили как попытку расправиться со своим политическим оппонентом — Байден-старший является одним из главных претендентов на номинацию стать кандидатом в президенты США от Демократической партии на выборах 2020 года.

В тексте документа, принятого палатой представителей 31 октября, также устанавливаются и права, которыми в ходе будущего расследования, будут обладать адвокаты президента.

По факту, резолюция дает старт расследованию, а это, в свою очередь, предоставляет палате представителей формальное основание для разбирательства. Конгрессмены получили возможность назначать следователя или группу следователей, вызывать свидетелей на допросы, требовать необходимые им документы, и эти полномочия члены палаты представителей будут иметь право реализовывать.

Успеть скинуть Трампа

В этом контексте интересна будущая линия поведения Дональда Трампа, который ранее отказывался сотрудничать с конгрессменами и не отвечал на поставленные ему вопросы (хотя здесь следует отдельно отметить, что аппарат его администрации опубликовал транскрипт беседы Трампа с Зеленским, который вызвал скандал, сам президент Украины заявил, что никакого давления не было, да и американский министр также не усмотрел признаков злоупотребление положением со стороны главы Белого дома в разговоре с украинским коллегой).

«Теперь [отказаться участвовать в допросах] будет сложнее. Вы думаете он пойдет навстречу и скажет: «Спасибо, ребята, что вы расследование против меня затеяли. Пожалуйста, заходите, я вам все расскажу»?

Это все политическая игра и не более того, при отсутствии серьезных оснований. С обеих сторон это будет сплошная политика»,

— сказал «Газете.Ru» глава фонда изучения США имени Рузвельта при МГУ Юрий Рогулев.

В настоящий момент сложно прогнозировать, какова реальность угрозы Дональду Трампу. Одно можно утверждать точно — время работает против демократов. По сути, им надо успеть провести расследование и соблюсти все юридические процедуры по выдвижению обвинения президенту и голосованию за год.

И вот этот момент для демократов достаточно сложный: им не удалось склонить на свою сторону представителей Республиканской партии (от которой избирается Трамп). Расклад голосования таков: все демократы «за» (за исключением двух человек), все республиканцы - «против», обращает внимание Рогулев.

И это только палата представителей, где демократы удерживают большинство. В сенате — верхней палате — ситуация обратная: ее контролируют республиканцы. Ожидать, что они массово пойдут против своего президента (который, как бы к нему ни относились, представляет интересы именно Республиканской партии в Белом доме), — слишком самонадеянно.

«У республиканцев — большинство в сенате, поэтому любое голосование здесь вопрос импичмента закроет.

Демократы же будут тянуть этот процесс до президентских выборов — разжигать костер, портить Трампу карму и его избирательную кампанию», — добавил эксперт в разговоре с «Газетой.Ru».

Как бы то ни было, документ поможет демократам все же оказать некоторое давление на администрацию президента, которая на данный момент отказывается сотрудничать.

Газета Ru . 31.10.2019

[https://www.gazeta.ru/politics/2019/10/31\\_a\\_12788402.shtml?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews/](https://www.gazeta.ru/politics/2019/10/31_a_12788402.shtml?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews/) // Дата обращения 31.10.2019.

Текст 2

Палата представителей поддержала процедуру импичмента Трампа

Палата представителей Конгресса США одобрила резолюцию, продвигающую процедуру импичмента президента США Дональда Трампа. За проголосовали 232 (все, кроме одного, — демократы) члена нижней палаты Конгресса, против — 196 (194 из них — республиканцы), сообщает Reuters.

Резолюция постановляет, что юридический комитет, а также комитеты по разведке, финансовым услугам, иностранным делам, по контролю и правительственным реформам, а также бюджетный комитет должны продолжить расследование.

Показания свидетелей будут публиковаться в открытом доступе, сообщается в документе.

«Палата представителей делает сегодня следующий шаг вперед. Мы запускаем процедуру открытых слушаний, проводимых Комитетом по разведке Палаты представителей, чтобы общественность могла самостоятельно увидеть факты», — сказала спикер Палаты представителей Нэнси Пелоси незадолго до начала голосования (цитата по AFP).

В Белом доме заявили, что господин Трамп «не делал ничего плохого и демократы это знают». В заявлении также говорится, что «одержимость» госпожи Пелоси и демократов «фиктивным импичментом» навредит не Дональду Трампу, а американцам. Сам президент в Twitter назвал происходящее «самой большой охотой на ведьм в истории Америки». «Ложный импичмент вредит нашему фондовому рынку. Демократы ничего не делают, им плевать!» — добавил господин Трамп.

Напомним, процедура импичмента президента США была инициирована из-за его июльского телефонного разговора с президентом Украины Владимиром Зеленским. Выяснилось, что в ходе беседы господин Трамп попросил своего украинского коллегу начать расследование деятельности Хантера Байдена, сына бывшего вице-президента США Джо Байдена.

Позже временный поверенный в делах США на Украине Билл Тейлор дал показания в Конгрессе. Господин Тейлор подтвердил подозрения конгрессменов от Демократической партии, заявив, что знал о зависимости предоставления военной помощи Украине от начала расследования против Джо Байдена. Это стало еще одним аргументом в пользу импичмента среди противников господина Трампа.

Газета «Коммерсантъ» 31.10.2019 г.

<https://www.kommersant.ru/doc/4143284> / Дата обращения 31.10.2019

Задания к текстам 1 и 2

1. Классифицируйте представленные источники (текст 1 и 2).
2. Определите группу(ы) материалов, к которым можно отнести указанные тексты.

3. Определите политическую направленность издания (если это возможно).  
 4. Проведите интерпретацию текстов и сравните на предмет полноты информации.

Текст 3

«По завершении коалиционных переговоров накануне Рождества 2002 года мы с Франк-Вальтером Штайнмайером, возглавившим Ведомство канцлера, самым придирчивым образом проанализировали положение. Было ясно, что с одним лишь коалиционным соглашением в качестве программы действий до конца срока новых полномочий нам не продержаться. И мы пришли к единому мнению: настало время для разработки программы реформ, которая по охвату должна значительно превосходить наш коалиционный договор. Я попросил Штайнмайера составить примерный план такой программы. В основе проекта: сохранение принципов социального государства – при полностью изменившихся общественных и всемирно-экономических условиях; необходимость структурных реформ в здравоохранении, в пенсионном обеспечении и на рынке труда; повышение личной ответственности каждого – чтобы предотвратить сокращение социальных пособий и рост пенсионных взносов. Экономическая эффективность в системе социального обеспечения, сокращение субвенций и снижение налогов должны способствовать достижению главной цели: формированному развитию экономики и высвобождению средств на государственное инвестирование в будущем. Конечно, некоторые детали программы просочились и стали известны общественности. Впрочем, мало кто обратил внимание на мощный потенциал этих идей, поскольку и партия, и фракция, и вся немецкая общественность в тот момент были заняты дискуссией об угрозе возможной войны в Ираке. Таким образом, мы могли без лишнего шума продолжить свою работу.»

Герхард Шредер. Решения: моя жизнь в политике./ Пер. с нем. Г. Леоновой. М., Изд-во «Европа», 2007. – С. 386 – 387.

Задания к тексту 3

1. Определите типологию и вид источника.
2. Интерпретируйте предложенный фрагмент.
3. Как характеризует предложенный текст его автора.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345</a>
Л1.2	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a>
Л1.3	Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филошкин А. И., Корогодина М. В., Смирнова С. С.	Источниковедение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510911">https://urait.ru/bcode/510911</a>
Л1.4	Григорьев, Андрей Александрович; ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева	Источниковедение : методические указания к семинарским и практическим занятиям : учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация работы по дисциплине "Источники в историческом знании" предполагает изучение разных видов источников. После знакомства с типологией и принципами интерпретации и анализа источников, необходимо обратиться к их основным видам: нормативным, нарративным, визуальным.

Изучение нормативных источников происходит на основе документов, представленных в курсе истории XX века.

Нарративные документы изучаются посредством биографических интервью, собранных как устные свидетельства. Работа с визуальными источниками происходит на основе УМК История России 10 класса Мединского В.Р. И Торкунова А.В. - фотодокументы и картины, размещенные в учебнике.

Обучающимся важно усвоить общие алгоритмы работы, позволяющие проводить атрибуцию и критику источника, интерпретировать заложенные в нем смыслы.