

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля Государственное и муниципальное управление составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) ИППО
Протокол № 5 от 11 мая 2022г.

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействие освоению обучающимися профессиональных компетенций в области государственного и муниципального управления посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня через освоение знаний и их применения в педагогической деятельности.

1.2. В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Освоение обучающимися педагогических технологий в области государственного и муниципального управления;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Модуль «Государственное и муниципальное управление» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по профилю магистерской программы.

Программа модуля включает в себя дисциплины: *сравнительный анализ образовательных реформ, теория и механизмы современного государственного управления, развитие образовательной организации в условиях изменений, Бизнес инструменты в управлении образованием, Социальное проектирование.*

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в области государственного и муниципального управления в системе образования для решения профессиональных задач руководителя образовательной организации.

Модуль является продолжением подготовки обучающихся по ранее пройденным дисциплинам в структуре образовательной программы. Изучается в 1-4 семестрах (1, 2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

Программа модуля включена в список Блок 1. Дисциплины (модули), реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++)).

- педагогическая
- проектная
- научно-исследовательская

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовые функции А/01.6-Общепедагогическая функция: обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3.	Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Знает способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы
			Умеет организовывать и осуществлять командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности
			Владеет навыками и способами организации командной работы, реализации экспериментальной работы
	ПК-4.	Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Знает: основные понятия управления проектами, цели и задачи управления проектами
			Умеет: применять знание целей и задач управления проектами при координации деятельности исполнителей
			Владеет: навыками поэтапного контроля реализации управленческих решений
ПК-5.	Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Знает: подходы, используемые в современном управлении;	
		Умеет: применять терминологический аппарат проектного менеджмента;	
		Владеет: нормативно-правовыми основами проектного менеджмента.	

3. Структура модуля¹

«Государственное и муниципальное управление»

Общая трудоемкость модуля - 15 з.е

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	<i>Сравнительный анализ образовательных реформ</i>	2/72	+		8,33		ПК-3; ПК-4
2.	<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	3/108			8		ПК-4; ПК-5
3.	<i>Развитие образовательной организации в условиях изменений</i>	3/108			14		ПК-3; ПК-4
4.	<i>Бизнес инструменты в управлении образованием</i>	3/108			12		ПК-4; ПК-5
5.	<i>Социальное проектирование</i>	3/108			12		ПК-3; ПК-4
	Экзамен по модулю "Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление""	1/36	+		0,33		
...					
	ИТОГО	15/540			54,36		

¹ В соответствии с учебным планом ОПОП

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
<i>Сравнительный анализ образовательных реформ</i>	ПК-3; ПК-4	современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии; игровые технологии.	Устный опрос, Заслушивание докладов, Разработка и презентация проекта, Подготовка и выполнение письменных работ, Решение ситуационных задач
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	ПК-4; ПК-5	лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.	Устный опрос Составление конспекта Решение ситуационных задач Подготовка и выполнение письменных работ
<i>Развитие образовательной организации в условиях изменений</i>	ПК-3; ПК-4	современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии; технологии имитационного моделирования; игровые технологии.	Контрольное задание Метод конкретных ситуаций Деловая игра
<i>Бизнес инструменты в управлении образованием</i>	ПК-4; ПК-5	организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая	Практическая работа на занятии Доклад

¹ В соответствии с учебным планом ОПОП

		формы организации учебной деятельности	
Социальное проектирование	ПК-3; ПК-4	лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.	Устный опрос Составление конспекта Решение ситуационных задач Подготовка и выполнение письменных работ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Выпускающая кафедра: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2022г.
Зав. кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления
Протокол № 5
от «11» мая 2022 г.
Председатель
Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Государственное и муниципальное управление
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко
Сек. по персоналу (И.В. Каруцкая)

А.А. Бойко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-4 Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании

ПК-5 Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен и экзамен по

<p>образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности</p>	<p>Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			<p>модулю</p>
<p>ПК-4 Способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании</p>	<p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Сравнительный анализ образовательных реформ Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес инструменты в управлении образованием Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектирование и экспертиза образовательных систем Теория проектного менеджмента Управление проектами в образовательной организации Проектный анализ Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-5 Способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников</p>	<p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Теория и механизмы современного государственного управления Развитие образовательной организации в условиях изменений Бизнес инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной</p>			

	<p>организации"</p> <p>Стратегия развития образовательной организации</p> <p>Проектный практикум</p> <p>Теория проектного менеджмента</p> <p>Проектный анализировать</p> <p>Управленческая культура</p> <p>Психология управления образовательными системами</p> <p>Управление персоналом образовательной организации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен, экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен, экзамен по модулю**

Критерии оценивания по оценочному средству **1-экзамен, экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ПК-3	Обучающийся способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Обучающийся готов организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности	Обучающийся знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности
ПК-4	Обучающийся способен участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Обучающийся готов участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании	Обучающийся знает как участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании
ПК-5	Обучающийся способен управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Обучающийся готов управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников	Обучающийся знает как управлять организацией, ее структурными подразделениями, командами сотрудников

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.
2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».
8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

4.2. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»

1. Становление и развитие теории административно-государственного управления в США и государствах Западной Европы, России.
2. Научные подходы и методы, используемые в теории государственного управления.
3. Структура системы государственного управления.
4. Парламент в системе органов государственной власти. Порядок формирования и компетенция парламента Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти.
6. Структура федеральных органов исполнительной власти.
7. Основные этапы разработки и виды оценки государственных программ.
8. Система управления государственными программами и национальными проектами.

4.3. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Развитие образовательной организации в условиях изменений»

1. Факторы и причины организационных изменений в образовательной сфере.
2. Структура и содержание программы проведения организационных изменений.
3. Механизмы реализации программы изменений в образовательной организации.
4. Ситуационные модели управления человеческими ресурсами в условиях организационных изменений.
5. Причины сопротивления организационным изменениям и способы их устранения.
6. Анализ причин дисбаланса власти в условиях организационных изменений и пути его устранения.
7. Типы контроля над показателями организационных изменений и организация корректирующих действий.
8. Методики оценки эффективности проведенных изменений в образовательной организации.

4.4. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Бизнес инструменты в управлении образованием»

1. В чем особенности плана и прогноза?
2. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
3. Дайте определение экономического прогноза и прогнозирования.
4. Приведите классификацию прогнозов.
5. В чем заключается сущность планирования?
6. В чем состоит назначение стратегического планирования?
7. Дайте понятие конкурентоспособности товара.
8. Назовите основные этапы процесса планирования конкурентоспособности товара.

4.5. Типовые вопросы (экзамен по модулю) по дисциплине «Социальное проектирование»

1. Субъекты социального проектирования.
2. Объекты социального проектирования.
3. Понятие проекта.
4. Основные признаки и принципы проекта.
5. Классификация проектов.
6. Место и роль оргпроектирования в системе управления организацией.
7. Понятие окружения проекта.
8. Проект и предприятие.
9. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.