

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Основы организации профессиональной**  
**педагогической деятельности**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление образованием и проектный менеджмент*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля Основы организации профессиональной педагогической деятельности составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 4 мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 5 от 11 мая 2022г.  
Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.  
Председатель научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## 1. Общая характеристика модуля

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

### Задачи освоения модуля:

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года, Профстандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению трудовых функций: общепедагогическая, педагогическая деятельность.

### Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.О.01, изучается в 1, 2, 3 семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

### Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческой.

— Цель модуля: освоение компетенций:

### Планируемые результаты освоения модуля:

- Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает систему базовых категорий и понятий организации и управления работой команды
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии
УК-4.	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеет навыками Находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

#### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Умеет строить образовательные отношения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеет навыками применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает основы осуществления контроля и оценки формирования планируемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с образовательными стандартами; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Владеет навыками Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

### Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- основного и среднего общего образования			
Трудовое действие	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Организация научно-исследовательской	ПК-2.	Способен организовывать научно-	Знает основные организационные этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.

деятельности обучающихся по программам среднего общего образования		исследовательскую деятельность обучающихся	Умеет организовывать и планирует научно-организационную деятельность обучающихся.
			Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-6.	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Знает основы управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.
			Умеет взаимодействовать командами сотрудников организации
			Владеет навыками управления подразделениями, командами сотрудников, проектами и сетями

- Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		+	10,45		УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6
2.	Деловой иностранный язык	3/108	+		26,85		УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
3.	Мониторинг образовательных результатов	6/216		+	8,25		ОПК-5; ПК-6
...	...	...					
	ИТОГО	12/432			45,33		

- Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии и др.

- **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6	Проблемного, проектного, интерактивные, мозговой штурм; дискуссия; кресельные и полевые кейсы.	Проверка результатов выполнения задания Тест Решение кейсов
Деловой иностранный язык	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2	Игровые технологии Проблемное обучение	Презентация, контроль диалогического/

		Технология проектного обучения Интерактивные технологии	монологического высказывания, контроль письма, аудирование
Мониторинг образовательных результатов	ОПК-5; ПК-6	современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.	Решение заданий, написание эссе, разработка контрольно-измерительных материалов, составление перечня состава портфолио, проверка и оценка работы учащегося

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 04 мая 2022 г.  
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 11 мая 2022г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Основы организации профессиональной  
педагогической деятельности**  
(наименование дисциплины)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Управление образованием и проектный менеджмент**

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента  
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

*Александр Бойко*  
*Секр. по персоналу*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

**1.2.** ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;
- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

**2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:**

УК-3-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4-Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2-Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-6-Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен зачеты
УК-4	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-1	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			

ОПК-4	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ОПК-5	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-6	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-7	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика, Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования, Мониторинг образовательных</p>			

результатов, Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика, Ознакомительная практика Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, зачеты

#### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство: экзамен, зачеты

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачеты

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Готов к способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Готов к способности применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает как применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Готов к способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Готов к способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Готов к способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Готов к способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Готов к способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Готов к способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Готов к способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-6	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Готов к способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Знает как управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

\* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзамену и зачетам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих. Направления использования средств ИКТ в образовании и социальной сфере. Эффекты от использования информационных технологий (объяснить на 3-5 конкретных примерах).

2. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

3. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции эволюции электронного обучения (ICTV-learning, e-learning, m-learning, u-learning, smart-learning). На 3-5 конкретных примерах пояснить эти тенденции в контексте изменений способов и средств решения профессиональных задач.

4. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

5. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

6. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа. На 2-3 конкретных примерах пояснить ситуации, в которых можно использовать для решения профессиональных задач.

7. Виды профессиональной деятельности, в которых целесообразно применять информационно-коммуникационные технологии. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач.

4.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Зачёт и экзамен проводятся в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета и экзамена необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам:

Темы для обсуждения к зачету (1 семестр)

1. Talking about your company and its organization.
2. What forms of organizational structure do you know? Dwell on positive and negative sides of each form.
3. Present a structure of a well-known company.
4. Socializing: introductions and networking.

Темы для обсуждения к зачету (2 семестр)

1. Describe a recruitment process.
2. Headhunting.
3. What is taken into consideration in a job interview.

4. What personal qualities make a person a good leader? What types of leaders do you know? Are you a leader?

Темы для обсуждения к экзамену (3 семестр)

1. Financial success.
2. Money management.
3. Importance of cultural awareness for businessmen.
4. Cultural advice.
5. What is money? Tell about its functions and forms. What is your attitude to money? How do you manage your finance?
6. Means of payment. Advantages and disadvantages of each means.
7. What recent innovations in different spheres of life do you consider most significant? Which of them do you use?
8. Would you consider a career abroad? Explain your preferences.

*4.3. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»*

1. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
2. Традиционные средства оценивания результатов обучения.
3. Рейтинговые системы оценивания результатов обучения учащихся. Педагогический мониторинг оценивания результатов обучения.
4. Портфолио учебных достижений учащихся по предмету.
5. Организация он-line тестирования учебных достижений учащихся по предмету.
6. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
7. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
8. Организационные основы ЕГЭ по предмету. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.