

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5 .

Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля «Педагогическое проектирование» направлена на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

1.1. Цель освоения модуля: содействие в освоении обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня в области педагогического проектирования.

1.2. В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;

- развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов на основе мониторинга и оценки проектов и программ;

- развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности;

- развитие способности у обучающихся управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1.3. Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 21 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02, изучается в 1, 2 и 3 семестрах (1-2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Форма контроля – экзамены по модулю «Педагогическое проектирование»

1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3++)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

- проектный;

- научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеть</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по экономике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знает:</i> современную методологию, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p><i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
-------	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция: обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Трудовая функция: В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ: - основного и среднего общего образования</p>			
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	ПК - 1	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><i>Знает:</i> основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p><i>Владеет:</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов</p>
	ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности обучающихся</p>

3. Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	5/180			10		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Проектирование образовательных программ	5/180			16		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4/144			8		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216			2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
	<i>Экзамен по модулю "Модуль "Педагогическое проектирование"</i>		+		0,33		УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
...					
	ИТОГО	21/756			63,49		

Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.


Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

– **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Составление перечня литературы, аналитический обзор, создание образовательной модели и ее презентация, решение типовых задач по реализации проекта, письменная работа
Проектирование образовательных программ	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Письменная работа, решение типовых задач, разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели, подбор критериев и показателей для ее оценки
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рейтинговая технология	Индивидуальные и групповые задания Проектное задание, Сообщение-презентация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
 Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №5 от «14» мая 2020 года И.о. зав.кафедрой О.Н. Владимирова		ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИППО Протокол №8 от «20» мая 2020года Председатель НМССН Т.А.Шкерина
---	---	--

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Бойко
Секрет. по персоналу

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
УК-2	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-2	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче государственного экзамена,			

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Ознакомительная практика Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика, Ознакомительная практика Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Готов к способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает как организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Готов к способности проектировать основные и дополнительные	Знает как проектировать основные и дополнительные

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Готов к способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Готов к способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Знает как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-1	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Готов к способности осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает как осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Готов к способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы и задания к промежуточной аттестации к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

4.1. Типовые вопросы дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.

2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования. Разработка проектной документации.

3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.

4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.

5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.

7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.

8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

4.2. Типовые задания дисциплины «Проектирование образовательных программ»

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения: - нормативно закрепленное понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения: - цель образования; - характер постановки цели и задач урока; - ориентация; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - формы организации познавательной деятельности обучающихся; - роль учителя; - позиция обучающегося; - отношение/взаимодействие педагога и обучающихся; - завершение занятия; - образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; - общую характеристику учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - планируемые результаты изучения учебного предмета.

4.3. Типовые вопросы дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

1. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего естественнонаучного образования в условиях общеобразовательной школы.

2. История накопленного педагогического опыта и достижений педагогической теории по проблеме исследования.

3. Определите критерии новизны педагогического исследования.

4. Сформулируйте методологический аппарат Вашего педагогического исследования.

5. Охарактеризуйте этапы педагогического исследования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

14 мая 2020г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Владимирова О.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

ИППО

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Т.А. Шкерица