

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

д. эк. наук, профессор



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования в образовании. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские технологии, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

1.1. Цель освоения модуля: содействие в освоении обучающимися универсальных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; общепрофессиональных компетенций: ОПК-8; профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-6 посредством решения профессионально-педагогических задач разного уровня в области методологии исследования в образовании.

1.2. В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовых функций согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи освоения модуля:

- формирование способности проводить методологию исследования в образовании;
- формирование способности обучающихся к проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения);
- формирование способности проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности проектировать научно-методические и учебно-методические материалы;
- Знание особенностей организации и проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.01, изучается в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3++)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-6. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1. Универсальные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает систему базовых категорий и понятий критического анализа, системного подхода
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
		Владеет навыками и опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основными категориями и понятиями педагогики
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает систему базовых категорий и понятий организации и управления работой команды
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии

УК-4.	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеет навыками Нахождения, восприятия и использования информации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет определять и реализовывать способы совершенствования приоритетов собственной деятельности на основе самооценки при получении профессионального образования
		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция: обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Трудовая функция В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			

<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ПК - 2.	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>Знает способы организации этапов научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет организовывать, планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	ПК - 3.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>Знает способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять командную работу</p> <p>Владеет навыками и способами организации командной работы, реализации экспериментальной работы</p>
	ПК - 6.	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет взаимодействовать с командами сотрудников по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыками управления реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

3. Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3/108	+		10,33		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	3/108	+		10,33		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

3.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3/108		+	4,25		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-6
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6/216		+	2,25		УК-1; ОПК-8; ПК-6
...					
	ИТОГО	15/540			27,16		

- Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии и др.

— **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены**

Наименование дисциплин входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания дисциплины	Оценочные средства
Современные проблемы науки и образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6	Проблемного, проектного, интерактивные	Проектное задание Тест Сообщение-презентация
Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3	Проблемного, проектного, интерактивные	Работа с проблемной ситуацией Защита проектного задания Эссе, Тест
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-6	Проблемного, проектного, интерактивные технологии	Индивидуальные и групповые задания Проектное задание, Тест Сообщение-презентация
Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-8; ПК-6	Современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные технологии	Формы отчетности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №9
от «12» мая 2021 года

Зав. кафедрой
О.Н. Владимирова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «21» мая 2021 года
Председатель НМССН
Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Методология исследования в образовании
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Александрович Бойко
Секретарь по персоналу (кадровый отдел)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Методология исследования в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-6. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	Дисциплины модуля «Методология исследования в образовании» Учебная практика Научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	1	Экзамены зачеты

	Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-2	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-3	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-4	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-6	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа			

	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика, Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-3	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"</p> <p>Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования, Мониторинг образовательных результатов, Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			

	Учебная практика, Ознакомительная практика Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамены, зачеты

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамены, зачеты

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамены, зачеты

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Готов к способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Готов к способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Готов к способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Готов к способности применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает как применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Готов к способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	Готов к способности проектировать	Знает как проектировать педагогическую

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Готов к способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-3	Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Готов к способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.	Знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.
ПК-6	Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Готов к способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	Знает как управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к экзаменам и зачетам представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности? Назовите компоненты научной деятельности и охарактеризуйте их.
2. Какова значимость истории науки и каковы ее функции? Приведите примеры реализации данных функций.
3. Дайте характеристику программ историко-научных исследований.
4. Дайте характеристику подходов к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм).
5. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
6. Осуществите сравнительный анализ текстов исследовательских программ: критический рационализм Поппера, концепция исследовательских программ Лакатоса, теория познания Полани (2 по выбору студентов).
7. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
8. Охарактеризуйте главные характеристики современной постнеклассической науки.
9. Дайте характеристику общенаучных методов и приемов исследования.
10. В чем заключается отличие естественно-научных исследований от социальных.
11. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Характеристика основных направлений: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм.

12. Субъект-объектная парадигма. Субъект: виды, признаки. Объект: виды, признаки.
13. В чем основной замысел инновационных преобразований в системе образования России? Приведите доказательства.
14. Каковы перспективы развития образования в России сегодня? Ответ обоснуйте.
15. В чем особенности современной ситуации образования? Ответ подкрепите цитатами из документов.
16. Какие инновационные направления представлены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»? Охарактеризуйте их.
17. В чем суть инновационных преобразований образования? Дайте характеристику на примере одного из программных документов.
18. Каковы принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы учреждений.
19. Какие направления деятельности школы могут стать приоритетными в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»? Почему именно эти направления?
20. В чем принципиальное отличие новых федеральных образовательных стандартов общего образования от предшествующих?
21. Как связана стратегия развития региональной системы образования с программой социально-экономического развития региона? Ответ подтвердите цитатами из документов.
22. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение региональной системы образования в Красноярском крае.
23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ.
24. Каковы новые социальные требования к системе российского образования исходя из тенденций мирового развития?

4.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.
3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.

19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

4.3. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология науки. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Критерии качества научной работы.

4.4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине «Учебная практика: научно-исследовательская работа» и результаты проверки отчетной документации.

- Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по разделам практики.

1. Исторические сведения об организации, характеристика и показатели основных направлений ее деятельности.
2. Номенклатура и ассортимент товаров и услуг организации. Основные конкуренты.
3. Персонал организации: количественный и качественный состав, организация труда и его мотивация.
4. Система планирования деятельности организации. Управление качеством.
5. Инвестиционно-инновационный потенциал организации.
6. SWOT- анализ организации. Существующая стратегия организации.
7. Корпоративная культура и ее элементы.

- Результаты проверки отчетной документации.