

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Источниковедение**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 История и право (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 27,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кин, Доцент, Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины

**Источниковедение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин, доцент

Председатель НМСС(С) UhbujuhmtD L/D/

Протокол от 19.05.2023 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе источниковедческого анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	школьный курс истории России и всеобщей истории
2.1.2	обществознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России с древнейших времен до н.вр.
2.2.2	Всеобщая история
2.2.3	Историография

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	принципы научного мышления
Уровень 2	принципы критического мышления
Уровень 3	основы мыслительной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	аргументировать собственное мнение
Уровень 2	вести диалог
Уровень 3	делать выводы и анализ

**Владеть:**

Уровень 1	приемами научной дискуссии
Уровень 2	технологией дебатов
Уровень 3	знаком с технологией дебатов, диспута

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	теоретические основы и разнообразные формы мыслительной деятельности
Уровень 2	общетеоретические приемы мыслительной деятельности
Уровень 3	основ рефлексии и саморефлексии

**Уметь:**

Уровень 1	логично и аргументировано обосновывать собственную позицию
Уровень 2	логично аргументировать свою позицию и вести диалог
Уровень 3	вести коммуникацию

**Владеть:**

Уровень 1	творчески владеть навыками мыслительной деятельности
Уровень 2	навыками рефлексии и аргументации
Уровень 3	навыками логичного и аргументированного диалога

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**Знать:**

Уровень 1	классификацию источниковедения и методику работы с источниками
Уровень 2	понятийный аппарат источниковедения и умело им пользоваться
Уровень 3	отличие исторических источников от литературы и особенности источниковедческого анализа

**Уметь:**

Уровень 1	критично и аргументировано обосновать достоверность источников
Уровень 2	аргументировано обосновать достоверность и полноту источника

Уровень 3	анализировать исторический источник
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками источниковедческого анализа разных исторических школ
Уровень 2	навыками источниковедческого анализа
Уровень 3	критическим анализом исторического источника
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы и методику исторического исследования
Уровень 2	особенности исторических источников в познании истории
Уровень 3	терминологию и принципы источниковедческого анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в совершенстве владеет навыками критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками критического мышления
Уровень 3	анализировать и сравнивать информацию, полученную из разных источников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к саморефлексии
Уровень 2	способность к обобщениям на основе полученной информации
Уровень 3	способность к системному мышлению
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы и разнообразные формы мыслительной деятельности
Уровень 2	общетеоретические приемы мыслительной деятельности
Уровень 3	основы рефлексии и саморефлексии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	логично и аргументировано обосновывать собственную позицию
Уровень 2	логично аргументировать свою позицию и вести диалог
Уровень 3	вести коммуникацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	творчески владеть навыками мыслительной деятельности
Уровень 2	навыками рефлексии и аргументации
Уровень 3	навыками логичного аргументированного диалога
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	дидактические особенности использования разных источников в преподавании предмета
Уровень 2	критерии междисциплинарных подходов в преподаваемом предмете
Уровень 3	принципы, особенности проектной, исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	руководить проектной работой с обучающимися
Уровень 2	организовывать проектную деятельность
Уровень 3	выполнять учебные проекты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями личностного развития ученика через предмет
Уровень 2	технологиями развивающего обучения
Уровень 3	приемами развивающего обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Теория и методика источниковедения</b>							
1.1	История источниковедения, Предмет и методы /Лек/	1	2	ПК-1.1				контрольн ые вопросы
1.2	Классификация исторических источников /Лек/	1	2	УК-1.1				контрольн ые вопросы
1.3	Вклад выдающихся историков в развитие источниковедение /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК-3.1			2	учебная конференция по отдельному плану
1.4	Выполнение заданий в рабочей тетради /Ср/	1	27,85	ПК-1.2 УК-1.1				рабочая тетрадь
1.5	Структура источниковедческого анализа исторического источника /Лек/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1				контрольн ые вопросы
1.6	Архивоведение и археография /Лек/	1	2	УК-1.1				письменный опрос
1.7	Летописи как древнейший вид письменных источников и особенности их анализа /Лек/	1	2	ПК-1.2 УК-1.1				контрольн ые вопросы
1.8	Источниковедческий анализ курсовой работы /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2			2	практическая работа
1.9	Компьютерное источниковедение 1.Базы данных 2.разметка текста 3.Искусственный интеллект и гуманитарные технологии в источниковедении /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-3.1			2	дебаты
	<b>Раздел 2. Методы практического источниковедения</b>							
2.1	Зачет /КРЗ/	1	0,15					рейтинговая система, зачет
2.2	Визуальные источники и особенности их анализа /Лек/	1	2	ПК-1.2				контрольн ые вопросы
2.3	Анализ визуальных источников 1.Из типология и особенности источниковедческого анализа 2.Изобразительные источники и приемы работы с ними 3.Карикатура и ее анализ 4.Инфорграфика, фотоматериалы как источник /Пр/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1			2	лабораторная работа
2.4	Археография 1. Принципы а =публикации архивных источников 2.Археографическое введение и его структура /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК-3.1			2	дебаты
2.5	Периодика как источник 1.Типы, структура периодических изданий 2.особенности источниковедческого анализа 3.Методы использование периодики в преподавании истории и обществознания /Пр/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2			2	дебаты

2.6	Письменные источники и их анализ /Лек/	1	6	ПК-1.2				контрольн ые вопросы
2.7	Литературные источники и общественно-политические тексты 1.особенности источниковедческого их анализа /Пр/	1	2	УК-1.1			2	дебаты
2.8	Источники личного происхождения 1.Классификация ИЛП 2.Особенности источниковедческого анализа Устная история /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-3.1			2	дебаты
2.9	Массовые и статистические источники /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1			4	практичес кая работа
2.10	Работа с источниками из ФПУ 1. Виды источников в школьных учебниках 2.Приемы источниковедческого их анализа 3.Учебные проекты по истории с использованием источников ФПУ /Пр/	1	6	УК-1.2 ПК-3.1			6	дебаты

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

- 1) Историческим источником следует считать текст:  
 А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;  
 Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;  
 В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.
- 2) Источниковедение – это:  
 А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;  
 Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;  
 В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.
- 3) Какую информацию несет в себе исторический источник?  
 А) он отражает реальные события и явления прошлого;  
 Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;  
 В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.
- 4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?  
 А) входит как важнейшая составная часть;  
 Б) входит, но лишь как второстепенная задача;  
 В) не имеет отношения к источниковедению.
- 5) Понятие «исторический источник» является:  
 А) конкретно-историческим;  
 Б) абстрактно-логическим;  
 В) общенаучным.

**5.2. Темы письменных работ**

Подготовьте аннотированную библиографию на учебники по "Источниковедению" разных исторических школ ( Георгиевой, Медушевской, Ковальченко и др.)  
 Подготовьте кейс из разнообразных источников ( письменных, визуальных, статистических, пр.) для конкретного выбранного вами урока истории 5.8 классов)  
 Выполнение рабочей тетради по источниковедению

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Выявление и поиск источника.
4. Прочтение и уяснение содержания текста.
5. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике.
8. Выявление подделок.
9. Выяснение значимости информации.

10. Использование источника.
11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
12. Летопись как источник.
13. Актовые источники X – XVII веков.
14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков.
15. Литература и публицистика X – XVII веков.
17. Законодательные акты XVIII века.
18. Делопроизводство XVIII века.
19. Политические сочинения и публицистика XVIII в.
20. Статистика XVIII в.
21. Периодическая печать XVIII в.
22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
23. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
24. Делопроизводство XIX – начала XX вв.
25. Документы политических партий и организаций начала XX в.
26. Статистика середины XIX – начала XX вв.
27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
29. Общая характеристика источников советского периода.
30. Документы КПСС как исторический источник.
31. Актовые источники советского периода.
32. Делопроизводство советского периода.
33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы.
34. Статистика советского периода.
35. Периодическая печать в СССР как исторический источник.
36. Мемуарная литература советского периода.
37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
38. Дипломатическая документация.
39. Источники современного периода
40. Интернет и источниковедение

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация источника.
8. Латентная информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу студент должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкареву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия - это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.
4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа населения, весь народ и т.п.).
5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.
6. Проблема - вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Студент должен по ответу восстановить вопрос.
7. Прямая информация - это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.
8. Латентная информация - это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации - одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системноструктурного анализа, психологический подход.
9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные