

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**  
Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2023

РПД составлена Жуковиным И.Ю., доцентом кафедры коррекционной педагогики

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

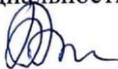
Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - бакалавр) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Место дисциплины** (Б1.ВДП.01.05) в учебном плане: Б1.ВДП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" – 8 семестр .

### Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 14,25 часов (лекционные – 6 ч., практические – 8 ч., КРЗ – 0,25), на самостоятельную работу отводится 54 часа, 3,75 ч – на контроль. Изучение заканчивается зачетом в 8 семестре.

### Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о Модально специфических и неспецифических закономерностях двигательного и физического развития детей с ОВЗ
- формирование представлений о содержании, приемах и способах физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- формирование компетенций в области контроля за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология» должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты:

ПК-1.1. – знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-1.2. – владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты:

ПК-2.1. – ориентируется в филогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.

ПК-2.2. – демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.

ПК-2.3. – владеет теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ:

ПК-3.1. - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-3.2. – Способен осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

## Планируемые результаты обучения .

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. формирование представлений о Модально специфических неспецифических закономерностях двигательного и физического развития детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. – ориентируется в филоонтогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.                      ПК-2.2. – демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.                      ПК-2.3. – владеет теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p>2. формирование представлений о содержании, приемах и способах физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1.1. – знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.                      ПК-1.2. – владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>
<p>3. формирование компетенций в области контроля за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>	<p>ПК-3.1. - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.                      ПК-3.2. – Способен осуществлять контроль за организацией и результативностью</p>	<p>ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>

	физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.	
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Методика обучения игре» проводится в течение 6 семестра в устной и письменной форме в виде: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; выполнение тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Дисциплина завершается *экзаменом*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ»

(наименование)

для студентов направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел I. «Теоретико-методологические основы физического воспитания детей с ОВЗ»</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>27</b>		
<b>Тема 1.</b> Филогенетические и онтогенетические законы психомоторного и физического развития	11	2	1		1		9		
<b>Тема 2.</b> «Модально специфические и неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ»	11	2	1		1		9		
<b>Тема 3.</b> Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	12	3	1		2		9		
<b>Раздел II. «Практические основы физического воспитания детей с ОВЗ»</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>27</b>		
<b>Тема 4.</b> Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.	11	2	1		1		9		
<b>Тема 5.</b> Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ	12	3	1		2		9		
<b>Тема 6.</b> Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду	11	2	1		1		9		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14,25</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>3,75</b>

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Раздел I. «Теоретико-методологические основы физического воспитания детей с ОВЗ»**

**Тема 1.** Филогенетические и онтогенетические законы психомоторного и физического развития

Определение и краткая характеристика физических качеств. Качественные особенности двигательной деятельности в филогенезе и онтогенезе.

Двигательные умения и навыки. Формирование двигательных умений и навыков.

Возрастная характеристика развития физических качеств.

Значение уровня развития физических качеств в жизнедеятельности человека.

Критерии и мера здоровья. Научные определения здоровья. Слагаемые здоровья (нравственное, психическое, физическое, соматическое, репродуктивное). Параметры здоровья. Классификация уровня здоровья.

Медицинская статистика г. Красноярска по заболеваниям и функциональным нарушениям у детей дошкольного и школьного возраста (ЛОР заболевания, нарушение зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения сердечно-сосудистой системы, неврология).

**Тема 2.** «Модально специфические и неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ»

Модально неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с опорно-двигательными нарушениями.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с умственной отсталостью.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с ЗПР, с СДВГ.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с сенсорными нарушениями.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с ОНР.

Модально специфические особенности двигательного и физического развития детей с РАС.

**Тема 3.** Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Физическая культура и спорт - цели и задачи. Физическое воспитание. Физическое развитие, физическая подготовленность, общая и специальная физическая подготовка.

Формы, методы и средства физической культуры и спорта.

Физическая культура в спорте, медицине, образовании:

-физическая культура как средство формирования здорового образа жизни у детей с ОВЗ;

-физическая культура как составная часть интеллектуального развития личности ребенка с ОВЗ;

-физическая культура как способ адаптации к меняющимся внешним условиям, способ повышения резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ;

-физическая культура как средство восстановления, коррекции, компенсации нарушенных функций организма;

-физическая культура как профилактика правонарушений среди детей с ОВЗ;

-физическая культура как способ самосовершенствования личности ребенка с ОВЗ.

## ***Раздел II. «Практические основы физического воспитания детей с ОВЗ»***

**Тема 4.** Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для с ЗПР, с СДВГ.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР.

Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.

**Тема 5.** Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка с ОВЗ.

Методики специального физического воспитания детей с опорно-двигательными нарушениями.

Методики специального физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Методики специального физического воспитания детей с ЗПР, с СДВГ.

Методики специального физического воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Методики специального физического воспитания детей с ОНР.

Методики специального физического воспитания детей с РАС.

**Тема 6.** Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников.

Медицинские группы здоровья. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.

Мониторинг успешности реализации образовательных, воспитательных, коррекционных задач по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития.

Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских

занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других

источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы Физическое воспитание  
дошкольников с ОВЗ**

(наименование, шифр)

**по Заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</b>	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	2

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ;  
Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

Последующие: Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);  
Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"

### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа		<b>5</b>
Текущая работа	Разработка презентаций, докладов		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов- суждений		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов- суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее		<b>2</b>

	задание		
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
	практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление конспекта занятия	<b>12</b>	<b>20</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины		<b>60</b>	<b>100</b>

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

**Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

Составитель:

К.п.н., доцент Жуковиин И.Ю.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «**Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

### **профессиональными компетенциями (ПК)**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты:

ПК-1.1. – знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-1.2. – владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты:

ПК-2.1. – ориентируется в филоонтогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.

ПК-2.2. – демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.

ПК-2.3. – владеет теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ:

ПК-3.1. - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-3.2. – Способен осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1)	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Устный опрос
Способен	Социально-коммуникативное развитие	Текущий	1, 3	Анализ

<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2)</p>	<p>дошкольников с ОВЗ  Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ  Речевое развитие дошкольников с ОВЗ  Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ  Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ  Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"  Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"  Логопедические технологии  Технология формирования темпо-ритмической стороны речи  Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"  Дактилология. Жестовая речь  Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха  Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"  Развитие зрительного восприятия  Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения  Модуль 4 "Психолого-педагогический"  Специальная педагогика и психология  Русский язык в профессиональной деятельности  Психолингвистика  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"  Дошкольная логопедия с логопсихологией  Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией  Дошкольная сурдопедагогика  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопсихология  Дошкольная тифлопсихология  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p>	<p>контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>литературных источников.  Подготовка доклада и презентации</p>
--	---	--	---

	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3)</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Практические задания</p>

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"          Дошкольная логопедия с логопсихологией          Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией          Дошкольная сурдопедагогика          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопсихология          Дошкольная тифлопсихология          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС          Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ          Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ          Производственная практика: педагогическая практика          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
-------------------------	--	--	---

<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>	<p>На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>	<p>На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>На продвинутом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>На базовом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>На пороговом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

##### 4.1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4

Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям детей (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
2. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
3. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
4. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
5. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
6. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
7. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
8. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии при различных видах дизонтогенеза.
9. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
10. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
11. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.

12. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
13. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
14. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
15. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
16. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
17. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
18. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
19. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
20. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
21. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
22. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
23. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
24. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.
25. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.
26. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью.
27. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для с ЗПР, с СДВГ.
28. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями.
29. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР.
30. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Почему физическое воспитание имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Что такое здоровье. Слагаемые здоровья.
3. Медицинские группы здоровья.
4. Факторы обуславливающие состояние здоровья школьников.
5. Критерии и мера здоровья.
6. Физическая культура как составная часть культуры общества. Определение физической культуры и спорта.

7. Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательной и вспомогательной школе.
8. Формы организации занятий физической культуры.
9. Средства физического воспитания.
10. Методы обучения в физическом воспитании.
11. Физическое развитие - ведущий показатель состояния здоровья школьников.
12. Спорт как форма физического воспитания школьников.
13. Основные критерии оценки здоровья детей и подростков.
14. Структура урока физической культуры.
15. Классификация физических упражнений.
16. Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.
17. Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.
18. Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.
19. Лечебная физическая культура. ЛФК в вспомогательной школе.
20. Классификация физических упражнений в ЛФК. Общие основы применения ЛФК.
21. Гипокинезия. Нормы двигательной активности детей и подростков.
22. Работоспособность детей и подростков.
23. Понятия утомления и переутомления.
24. Средства восстановления организма в результате утомления и переутомления.
25. Упражнения направленные на релаксацию мышц и восстановление работоспособности организма.
26. Физиологические предпосылки физического воспитания в младшем школьном возрасте.
27. Физиологические предпосылки физического воспитания в подростковом возрасте.
28. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры
29. Сила как физическое качество человека и методика ее развития.
30. Скоростно-силовые качества. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств.
31. Быстрота как физическое качество человека. Методы и средства развития скоростных качеств.
32. Выносливость. Методы и средства развивающие выносливость.
33. Гибкость. Методы и средства способствующие развитию гибкости.
34. Двигательные умения и навыки. Формирование двигательных умений и навыков.
35. Формирование пространственно-временной ориентации у слепых и слабовидящих детей средствами физической культуры.
36. Особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющих нарушения слуха.
37. Особенности физического развития детей страдающих церебральным параличом.
38. Лечебная физическая культура при церебральном детском параличе.
39. Коррекция нарушений речевой деятельности средствами физической культуры.
40. Методы и средства физической культуры при сложных комбинированных нарушениях (слепоглухонемые дети).

41. Состояние здоровья детей имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
42. Взаимосвязь интеллектуального и физического развития.
43. Уровень развития двигательных способностей у детей олигофренов.
44. Отражение уровня интеллектуального развития на построении движений .
45. Уровень развития мелкой моторики у детей имбецилов.
46. Влияние физических упражнений на процессы возбуждения и торможения у умственно отсталых детей.
47. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
48. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
49. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
50. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
51. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
52. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
53. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
54. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
55. Формы физической культуры в вспомогательной школе.
56. Задачи физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта.
57. Принципы построения программы по физической культуре в вспомогательной школе.
58. Структура урока физической культуры в вспомогательной школе.
59. Здоровье развивающие технологии обучения.
60. Дифференцированный подход к умственно отсталым детям на уроках физической культуры.
61. Приоритетность в развитии физических качеств у умственно отсталых детей.
62. Спортивно-тренировочная направленность занятий по физической культуре в старших классах в вспомогательной школе.
63. Комплексный контроль за уровнем физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей. Паспорт здоровья.

## **Темы для самостоятельного изучения**

1. Рассмотреть особенности формирования и развития двигательных способностей, пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры
2. Рассмотреть особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха
3. Дать характеристику физическому развитию и функциональным возможностям организма детей с нарушением речи
4. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей страдающих церебральным параличом.
5. Особенности уровня развития физических качеств умственно отсталых детей.
6. Значение физического воспитания в социальной реабилитации умственно отсталых детей.
7. Авторские программы по физическому воспитанию детей с овз ( А.А. Дмитриев, В.М. Мозговой, М.В. Олейник, А.С. Самыличев и др.).

8. Текущий контроль; оперативный контроль; этапные комплексные обследования; углубленные комплексные обследования.
9. Медицинский контроль; педагогический контроль; психологический контроль; Паспорт Здоровья.
10. Мониторинг состояния здоровья и коррекции двигательных способностей учащихся с ОВЗ.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

После названия реферата в ряде случаев Вам предлагается литература по данному вопросу, приведенная в графе "Литература к разделу ..." под соответствующим номером. По желанию Вы можете использовать и другие литературные источники при подготовке рефератов на предложенные темы. "Звездочкой" (\*) помечены темы высокого уровня сложности.

1. Научные определения здоровья. Слагаемые здоровья.
2. Медицинские группы здоровья. Медицинская статистика состояния здоровья школьников.
3. Факторы обуславливающие состояние здоровья.
4. Врожденная потребность в движении.
5. Нормы двигательной активности детей и подростков.
6. Недостаточная двигательная активность детей и подростков. Последствия гипокинезии.
7. Методы и средства развития силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
8. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
9. Методы и средства развития скоростных качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
10. Методы и средства развития выносливости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
11. Методы и средства развития гибкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
12. Методы и средства развития координации движений и ловкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данных качеств.
13. Уровневая теория организации движений детей олигофренов.
14. Деятельность функциональных систем организма детей олигофренов.
15. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
16. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
17. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
18. Использование принципа коррекционно-компенсаторной направленности на уроках физической культуры.
19. Распределение учащихся вспомогательных школ на занятиях физической культуры по типологическим группам, как способ реализации дифференцированного подхода с целью обучения и коррекции нарушенных функций.
20. Учет работоспособности учащихся вспомогательных школ при организации и проведении занятий по физической культуре; дозирование нагрузок в ходе урока.
21. Значение игр в коррекции физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей.

22. Значение спортивно-тренировочной направленности занятий по физической культуре в старших классах.
23. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
24. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
25. Уровень развития скоростно-силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития данного качества.
26. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
27. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
28. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
29. Структура урока физической культуры.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.
31. Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.
32. Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.
33. Методы исследования уровня развития мышечной силы.
34. Методы исследования уровня развития статической выносливости.
35. Методы исследования уровня развития скорости движения.
36. Методы исследования уровня развития статической координации движения.
37. Методы исследования уровня развития динамической координации движений.
38. Методы исследования уровня развития двигательной памяти.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ»**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронная библиотека/ адрес
Основная литература	
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	<a href="http://bookap.info/book/tsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii">http://bookap.info/book/tsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii</a>
3. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
5. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	<a href="http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost-ph">http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost-ph</a>
Дополнительная литература	
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	<a href="http://www.twirpx.com/f">http://www.twirpx.com/f</a>
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. – М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, к методический каб
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	

1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная университетская научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса,
<b>Ресурсы сети Интернет</b>	
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	<a href="http://pedlib.ru/Book">http://pedlib.ru/Book</a>
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	<a href="http://bukoteka.ru/ite">http://bukoteka.ru/ite</a>
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	<a href="http://gigabaza.ru/doc/7">http://gigabaza.ru/doc/7</a>

С

О  
Г  
Л  
а  
с  
о  
в  
а  
н  
о  
з  
а

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

M

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint –

Взлетная, д. 20,	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

(одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатуры др.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)  
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

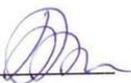
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева