

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):


Бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
В.И. Петроченко

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Она включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Психолингвистика» включена в состав обязательных дисциплин учебного плана (Б1.ОДП.04.02) по программе бакалавриата «Логопедия» в 5 семестре по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа общего объема времени, из них 10 часов на контактную работу преподавателя – лекции (4 ч.), практические занятия (6 ч.) - и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся). Контроль - 4 часа. Форма аттестации – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение истории и причин появления психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа	Знать - основные этапы развития психолингвистики основные понятия дисциплины;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты языке(ах)
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать - особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть - основами речевого поведения конкретной культуры.	

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 9 семестре в форме зачета.

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия
 по очной форме обучения (общая трудоемкость - 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. раб.	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Формирование речи ребенка.	14	4	2		2		10		
Тема 1. Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы.	4						4		
Тема 2. Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом	8						6		2
Раздел №2. Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Динамический характер взаимоотношений языка, мышления и эмоций.	18	4	2		2		14		
Раздел №3. Производство и восприятие речи.	17,75	2			2		14		1,75
Раздел №4. Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры	10						10		
Форма итоговой аттестации по учебному плану – зачет.	0,25					0,25			
ИТОГО	72	10	4		6	0,25	58		3,75

Образовательная деятельность по программе проводится:

1) в форме **контактной работы**.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по очной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль.

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по 4-м разделам.

Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Формирование речи ребенка.

Тема 1. Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы.

Тема 2. Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом

Раздел №2. Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Динамический характер взаимоотношений языка, мышления и эмоций.

Раздел №3. Производство и восприятие речи.

Раздел №4. Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/ потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине «Психолингвистика» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолингвистика	бакалавриат	А	2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, речевые практики, русский язык в профессиональной деятельности			
Последующие: логопедия			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Составление тестов и	3	10

	кроссвордов		
	Написание реферата	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		38	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Составление дополнительной библиографии	3	10
	Составление тестов и кроссвордов	3	10
	Написание реферата	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	10
Итого		38	50

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Зачетное тестирование	4	10
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		min	max
		80	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел 1/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Реферат	Написание реферата по выбранной теме	5	10

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	не зачтено
60 - 100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от

«12» 05 2021 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 9

от «21» 05 2021г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель:  Петроченко В.И., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика»:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты языке(ах).

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Иностранный язык, социология, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Выступление с докладом на семинарском занятии
			2	Разработка презентации доклада
			3	Составление полнительной библиографии
			4	Составление тестов и кроссвордов
			5	Написание реферата
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Философия, психология, педагогика, иностранный язык, социология, культурология, российская культура в эпоху средневековья и новое время, политология, основы права.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	6	Тестирование
			7	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200 баллов) отлично/зачтено	(151 - 186 баллов) хорошо/зачтено	(120 - 150 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
---	--	--	---

*При уровне ниже 60 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: выступление с докладом на семинарском занятии, разработка презентации доклада, составление дополнительной библиографии, составление тестов и кроссвордов, написание реферата, тестирование.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка презентации доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	5
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Количество источников (1 ист.- 1 балл)	3-5
Полнота библиографических сведений	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов и кроссвордов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий (0,5 б. за 1зад.)	10
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия темы	1
Ясность и логичность	1
Глубина анализа материала	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальное домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ориентация в информационном пространстве	1
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	18-20
73–86 % выполненных заданий	21-25
87–100 % выполненных заданий	26-30
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

1. Объект и предмет психолингвистики.
 2. Определение психолингвистики.
 3. Связь психолингвистики с другими науками.
 4. Истоки психолингвистики:
 - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
 - б) научные теории XIX в.;
 - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
 5. Понятие онтогенеза.
 6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
 7. Дети-Маугли.
 8. Критический период для освоения речи.
 9. Процесс освоения речи ребенком:
 - а) доречевой этап;
 - б) освоение звуковой формы;
 - в) связь звучания со смыслом;
 - г) активный рост запаса слов;
 - д) овладение морфологией;
 - е) детское словотворчество;
 - ё) овладение синтаксисом;
 - ж) овладение значением слова;
 - з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
 10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
 11. Важнейшие условия развития речи школьника:
 - а) условия развития фонематического слуха;
 - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
 12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
 13. Особенности внутренней речи.
 14. Долговременная память.
 15. Оперативная память.
 16. Планирование в устной речи.
 17. Интонационное сопровождение речи.
 18. Создание нужной ситуации общения.
 19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
- Что такое производство речи.
- Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
- а) виды речевых ошибок;
 - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
22. Теории происхождения речи.
 23. Модели производства речи: а)
 - а) модели зарубежных ученых;
 - б) модели отечественных ученых.
 24. Что такое восприятие речи.
 25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)

26. Особенности восприятия букв и слов.
 27. Особенности восприятия предложений.
 28. Соотнесение речи с действительностью.
 29. Механизмы восприятия.
 30. Восприятие и понимание речи.
 31. Модели восприятия речи.
 32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
 33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
 34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
 35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
 36. Язык как орудие познания.
 37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
 38. Цель и смысл речевой деятельности.
 39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
 40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
 41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
 42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
 43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
 44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
Язык и культура.
 46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
Национально-культурная специфика слова.
Языковые лакуны.
Особенности речевого поведения разных народов.
Билингвизм.
Ошибки при изучении иностранного языка.
Речь иностранца.
Культурный шок.
Аккультурация.
Лингвистический шок
- Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
Речь в измененном состоянии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы и задания к письменной работе (тесту).

ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является психика человека;
язык и речь человека;
исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является система языковых знаков;
принципы устройства знаковой системы;

процесс создания и восприятия знаков языка
людьми.

3. Психолингвистика как наука возникла
в России;
во Франции;
в США.

4. Основателями психолингвистики являются
В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г.Пауль;
А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене,
Л.С.Выготский;
Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.

5. Психолингвистика как наука возникла
в XIX в.;
в начале XX века;
в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы
рчеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
Ч. Осгуду;
Л.С.Выготскому;
А.А.Леонтьеву.

Автором выражения «психолингвистика имеет
дело с процессами кодирования и
декодирования» является:

Ч.Осгуд;
Д.Кэрролл;
Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен
возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;

- 2) от 3-х до 6 лет;
 - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
 - 2) двусоставных предложений;
 - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
 - 2) в результате социального договора;
 - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
 - 2) Ч.Осгуду;
 - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- 1) Ч.Осгудом;
 - 2) Д.Миллером;
 - 3) Н.Хомским.
19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит
- 1) А.Р.Лурии;
 - 2) Л.С.Выготскому;
 - 3) Н.И.Жинкину.

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

Ч. Осгуду;

2) Л.С.Выготскому;

3) А.А.Леонтьеву.

Психолингвистика как наука возникла

1) в XIX в.;

2) в начале XX века;

3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

Ч.Осгуд;

Д.Кэрролл;

Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла

1) в России;

2) во Франции;

3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются

1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;

2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене,
Л.С.Выготский;

3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:

1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;

2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;

3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является

1) психика человека;

2) язык и речь человека;

3) исторические изменения языка.

7. Предметом психолингвистики является

1) система языковых знаков;

2) принципы устройства знаковой системы;

3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- 1) отсутствие семантической функции;
 - 2) генетическая фиксированность;
 - 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
 - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
 - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
 - 2) до 6-7 лет;
 - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
 - 2) от 3-х до 6 лет;
 - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
 - 2) двусоставных предложений;
 - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
 - 2) в результате социального договора;
 - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
 - 2) Ч.Осгуду;
 - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

Тематика рефератов

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В. фон Гумбольдт (А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Владение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.

15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисци
В рабочую программу вносятся следующие изменени

1. Обновлена карта «Литературного обеспечени
содержащая основную и дополнительную литературу
данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы
для проведения занятий лекционного типа, зан
проектирования (выполнения курсовых работ), групп
текущего контроля успеваемости и промежуто
самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной за
профессионального стандарта «Педагог-дефек
Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 м

Рабочая программа пересмотрена и одобрена в
коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, вы

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специально

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
	Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	99
	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с	Научная библиотека	20
	Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г.П. Нецименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы			
1.	Elibrary.ru [электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . - Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https:// icdlib.nspu.ru/	Индивидуаль ный неограниченный доступ
3.	Российское образование [электронный ресурс] : Федеральный портал.	http:// www.edu.ru	свободный

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / 22.03.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Психолингвистика»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *логопедия*

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-0б	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00,

Ресурсный центр	литература	договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>

		<p>Security – Лицесертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.