

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.05.05 в 8 семестре (4курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивационно-социальной адаптации к образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>

	планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Взаимодействует с средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
---	---	--

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
 - б) Технологии проектного обучения.
 - в) Рефлексивные технологии: самоанализ продвижения в формировании компетенций.
- б. Контроль результатов освоения дисциплины: в ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ-таблица, защита доклада, интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижений в группе, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
 по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	25	5	2		3		20		
Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.	13	3	1		2		10		Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции индикаторов достижения.
Тема 2. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	1		1		10		Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования». Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	43	5	2		3		38		
Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	22	2	1		1		20		Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 4. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	21	3	1		2		18		Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			3,75
ИТОГО	72	10,25	4		6	0,25	58		3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.

Тема 2. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Тема 4. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Работа по подготовке к семинарам заключается в следующем:

Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).

Подготовка таблицы: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования».

Таблица формируется на основании данных с сайтов любых ДООУ, практикующих инклюзивное образование. Можно оформить ее в сопоставлении и сравнении ДООУ друг с другом. Также используйте материалы монографии «Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДООУ комбинированного вида» / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <http://elib.kspu.ru/document/24698>

Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики.

В этой части студент представляет схематически модель теории и практики инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, используя литературные источники и опыт практики в ДООУ. Модель описывается в форме короткой статьи – до 5 страниц. Требования к оформлению статьи: название, наличие сведений об авторе (авторах), аннотация, ключевые слова, не менее 5 литературных источников, объем до 5 стр. Название, ФИО и место работы авторов, аннотация, ключевые слова дублируются на английском языке. к статье прилагается справка на антиплагиат, допустимый процент оригинальности – 55%. Слайды отражают суть статьи.

Образцы статей

1. https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf
2. <https://docplayer.ru/27339890-Inklyuzivnoe-obrazovanie-sbornik-statey.html>

Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

В ходе прохождения практики студенты знакомятся с документацией, в том числе с образцами индивидуальных / групповых адаптированных основных общеобразовательных программ ДОО. По представленным образцам необходимо разработать ИАООП на ребенка с ОВЗ и сдать ее в распечатанном виде с титульным листом (титульный лист такой же, как для курсовой работы. Наименование работы – Семинарское задание № 4 по дисциплине).

Полезная ссылка <http://elib.kspu.ru/document/33490> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.

Общие требования к оформлению презентации

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.
6. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
7. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
8. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
9. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Советы к оформлению ИАООП / индивидуальной карты развития в составе

В диагностические карты индивидуального развития ребенка обязательно включают следующие разделы: общие сведения, физические и психические изменения, образовательные достижения и успеваемость, предпосылки к творчеству, ИОМ, реализация ИОМ, уровень готовности к школьному обучению.

Общие сведения. Данные о воспитаннике и его семье — название образовательного учреждения, период обучения, номер группы, кто воспитатели (преподаватели), какие дополнительные занятия посещал воспитанник, а также его увлечения, интересы, достижения, сведения о родителях и о домашних условиях (где спит, играет, занимается, обеспечен ли всеми необходимыми развивающими игрушками и т.д).

Физические и психические изменения. Данные физического изменения дошкольника (рост, вес) заполняются ежегодно (в возрасте 2-3 лет, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) в начале или конце учебного года, также должны быть вписана группа здоровья, наличие/отсутствие острых и хронических заболеваний. При поступлении карта развития ребенка дошкольника заполняется частично, например, указывается степень адаптации к дошкольному учреждению.

Основные диагностируемые параметры:

- ✓ психические процессы (мыслительные и речевые, внимательность, память);
- ✓ личностные качества (самооценка, темперамент);

степень общительности (со взрослыми, со сверстниками, а также статус в группе — лидер или агрессор).

Достижения и предпосылки. Достижениями воспитанника в детском саду можно назвать как его хорошую память, так и умение постоять за себя в группе. Здесь, как правило, рассматриваются такие области развития, как речевая, творческая, познавательная, коммуникативная.

На зачете по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	2	
Базовый раздел		Количество баллов	
	Форма работы*	min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики	15	25
		15	25
		15	25
		15	25
Итого		60	100
Дополнительный раздел		Количество баллов	
	Форма работы*	min	max
	Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно (устное обсуждение материала с позиции формируемой компетенции).		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Доцент, к.п.н.



О.Л. Беляева

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель Л.А. Сырвачева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ (наименование
дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и
наименование направления подготовки) Дошкольная
дефектология
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации

образовательных и/ или реабилитационных программ ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную

среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психологической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях пространства нарушения реабилитации здоровоохранения и социальной защиты	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Курсовые работы по модулю; "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; тодика развития оптико-ацациях, а твенных представлений детей с также в ями зрения; организ Ранняя помощь и ция детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и абилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности Практикум демонстрация материалов с пройденной практики Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
		промежуточная аттестация		

	<p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ";</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией;</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-2 Способе н характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать с речь; Сп ные	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ";</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ";</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии;</p> <p>Технология формирования темпоритмической стороны речи;</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; получен Жестовая циальные методики коррекции нарушений у дошкольников с</p>	Текущий контроль	3, 4	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности</p> <p>Практикум демонстрация материалов с пройденной практики</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
		Промежуточная аттестация		

результаты	<p>нарушениями слуха;</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения";</p> <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический";</p> <p>Специальная педагогика и психология;</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика;</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ";</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
------------	---	--	--	--

ПК-3 Способе н планиро вать педагог ическую деятель ность, выбирает и использ овать методич еское и техниче ское обеспеч ение для реализа ции образов ательны х и/ или реабилитационн ых програм м	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ; Речевое развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; Производственная практика	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Подготовка презентации нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога учреждения прохождения практики. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности Практикум демонстрация материалов пройденной практики Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции индикаторов достижения	о в с и
	технологическая(проектно-технологическая); Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедические технологии; Технология формирования темпоритмической стороны речи; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Ктилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; Развитие зрительного восприятия; Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; Профилактика дискалькулии у дошкольников; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ";	промежуточная аттестация			

	<p>Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-4 Способе н организов ать коррекц ионно- разви вающую образов ательну ю среду, отвечаю щую особым образов ательны м	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	3, 4	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности</p> <p>Практикум демонстрация материалов пройденной практики</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способ реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ; Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ; Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>2,3,4</p>	<p>Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности Практикум демонстрация материалов пройденной практики</p>

<p>образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			<p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое исследование особенностей психофизического развития, образовательных нарушений зрительных потребностей и достижений Организация деятельности с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"; Дактилология; Жестовая речь; Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха; Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"; ностей, Развитие зрительного восприятия; Методика развития опико-остранственных представлений детей с нарушениями зрения; ний лиц Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности</p> <p>Практикум демонстрация материалов пройденной практики</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная тифлопсихология; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способе н осущест влять консуль тирован ие и психоло</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума;</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности Практикум демонстрация материалов</p>

<p>го- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованной общественности</p>	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"; Дошкольная логопедия с логопсихологией; Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией; Дошкольная сурдопедагогика; Дошкольная филопедагогика; Дошкольная сурдопсихология; Дошкольная психология;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС; Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ; Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>пройденной практики</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	---------------------	-----------------	-------------------

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	реабилитационных программ	реабилитационных программ	реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих их формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

ых возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	достижений лиц с ОВЗ	потребностей достижений лиц с ОВЗ	и потребностей достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.
2. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования».
3. Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности.
4. Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики.

Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

1.1.1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	15
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике, раскрывает опыт учебной практики с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству – Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ с позиции формируемой компетенции	15
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал с позиции формируемой компетенции и в соответствии с требованиями	10
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции	15
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В работе отображено использование дополнительной литературы. Критерии выделены верно с позиции формируемой компетенции	15
Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Особенности деятельности специалистов ДООУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДООУ.
4. Сопровождение ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДООУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду в ДООУ комбинированного вида.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДООУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.

10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины


Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ Бакалавриат
Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с	Научная библиотека	41
Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 244 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/ _	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь
структурного подразделения)


// Фортова А.А. (должность
(подпись) (Фамилия И.О)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) дошкольная дефектология
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от</p>

		30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

О.Л. Беляева