

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

РПП составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«21» мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Физика разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: производственная практика: педагогическая практика интерна.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: педагогическая практика интерна (индекс – Б1.ОДП.04.03(П) представлена в Модуле 7 «Педагогическая интернатура» учебного плана в 7 и 8 семестрах.

2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 з.е (324 часа): 7 семестр – 6 з.е. (216 часов), 8 семестр – 3 з.е. (108 часов). Практическая подготовка составляет 24 часа. Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение четырех недель в 7 семестре и двух недель в 8 семестре.

3. Цель практики: развитие профессиональных компетенций будущих учителей физики и физики, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Краткое описание содержания деятельности Разработка серии уроков (учебного модуля) по физике в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов	Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2
Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Краткое описание содержания деятельности Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий	Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов. Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2
Задача: Планирование и проведение учебных занятий Краткое описание содержания деятельности проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика)	Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Владеть различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1,

	Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-2
Задача: Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя. Краткое описание содержания работы практиканта: Проведения уроков, а также и участия во внеурочной деятельности класса.	знать: систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. уметь: применять технологию на практике владеть: технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2
	Знать: процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода Уметь: применять на практике Владеть: методами педагогического сопровождения процессов социализации;, современными методами диагностирования достижений	
Задача: Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности учеников, а также решению основных задач возраста. Краткое описание содержания работы практиканта: Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.	Знать: способы постановки целей и выбора путей ее достижения Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: культурой мышления	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2
	Знать: способы построения устного выступления и письменного изложения Уметь: логически верно устно и письменно оформлять и излагать Владеть: культурой письменной речи	
	Знать: результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся Уметь: оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности Владеть: способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности	
	Знать: основы подготовки и редактирования текстов профессионального содержания Уметь: использовать технологию подготовки и редактирования текстов профессионального содержания на практике Владеть: технологией подготовки и редактирования текстов профессионального содержания	
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики.	Знать: - алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. Уметь: - составить план воспитательной работы в классе; - логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеть: - приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно-воспитательной деятельности; - приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2
Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса.	Знать: - алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач. Уметь:	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5,

	<p>- правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами написания сценариев, отражающих последовательность проведения педагогического события.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2</p>
<p>Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <p>- правила педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики по формированию социально-значимых качеств, умений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2</p>

5. Контроль результатов.

По окончании практики студент сдает отчет, включающий в себя:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика интерна	44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физика	9 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов 5%	
Форма работы		min	max
Текущая работа	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Физика»)			
		Количество баллов 30%	
Форма работы		min	max
Текущая работа	Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	2	4
	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей	2	4
	Проектирование и проведение системы учебных занятий по физике (не менее 8)	18	30
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	8	12
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков)	2	4
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	4	6
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ («Педагогика»)			
		Количество баллов 15%	
Форма работы		min	max
	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9
	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ («Психология»)			
		Количество баллов 15%	
Форма работы		min	max
Текущая работа	Анализ нарушения дисциплины на уроке	5	8
	Самооценка профессионально значимых качеств педагога	4	7
Итого		9	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов 5%	
Форма работы		min	max
Содержание	Подготовка отчетной документации	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики

для студентов основной образовательной программы

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр» 44.03.01

профиль «Физика»

по очной форме обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)
Дата посещения «__» _____ 20__ г. Класс _____
Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.
Предмет _____
Цель посещения урока _____
Ф.,И.,О. учителя _____
Тема урока _____
Цель урока _____

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом
использование дидактического материала	упражнения (письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	<p>пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными)</p> <p>конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок</p> <p>производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности</p> <p>строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).</p>

ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОГО МАТЕРИАЛА

- 1 уровень – на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень – на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;

- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» _____ чел., «4» _____ чел., «3» _____ чел., «2» _____ чел., «1» _____ чел.

- оценки завышены _____ чел.; занижены _____ чел.;
- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Общая оценка урока: хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный
(нужное подчеркнуть)

Правила выставления оценки Оценка ответов учащихся

<p>Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графика; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, можете установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка 4 ставится, если ответ ученика</p>	<p>недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка 3 ставится, если ученик правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p>
--	--

<p>удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух</p>	<p>Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p> <p>Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p>
--	---

Оценка письменных и контрольных работ

<p>Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.</p> <p>Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более</p>	<p>одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p> <p>Оценка 1 ставится если ученик совсем не выполнил ни одного задания.</p>
---	--

Оценка лабораторных работ

<p>Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.</p> <p>Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>	<p>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.</p> <p><i>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда</i></p>
---	---

Перечень ошибок

<p>Грубые ошибки</p> <p>1. Незнание определенных основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.</p> <p>2. Неумение выделять в ответе главное</p>	<p>Негрубые ошибки</p> <p>1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p>
---	---

<p>3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условий задачи или неправильное истолкование решения.</p> <p>4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов. <p>6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неумение определить показание измерительного прибора. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. 	<p>2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.</p> <p>3. Пропуск или неточное описание наименований единиц физических величин.</p> <p>4. Нерациональный выбор хода решения.</p> <p>Недочеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач. 2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. 3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. 5. Орфографические и пунктуационные ошибки.
---	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.



С.В. Латынцев

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.



Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по
производственной практике
педагогической практике интерна
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физика

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Латынцев С.В., к.п.н., доцент,
Прокопьева Н.В., старший преподаватель

1. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, культурология, экономика знаний, проектирование урока по требованию ФГОС, производственная практика: педагогическая практика интерна, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	1,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
		Текущий контроль	15	Итоговый отчет по педагогической практике
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, проектирование урока по требованиям ФГОС, методика работы с классным коллективом, алгебра и геометрия, математический анализ, элементарная физика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), технологии современного образования (по профилю подготовки), дополнительные главы методики обучения физике, программирование виртуальных приборов, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
		Текущий контроль	15	Итоговый отчет по педагогической практике
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, психологические основы педагогической деятельности, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
		Текущий контроль	15	Итоговый отчет по педагогической практике
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	История образования и педагогической мысли, теория обучения и воспитания, методика работы с классным коллективом, модели воспитывающей среды в образовательных организациях,	Текущий контроль	1,8,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы уроков;

основе базовых национальных ценностей	организациях отдыха детей и их оздоровления производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			процесс проведения урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по педагогической практике
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС, алгебра и геометрия, математический анализ, элементарная физика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), дополнительные главы методики обучения физике, радиотехника, математический анализ и основы теории функций, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1,8,7,9	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Самоанализ урока, системы уроков
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по педагогической практике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основы ЗОЖ и гигиены, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, психологические основы педагогической деятельности, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), радиотехника, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1,8,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по педагогической практике
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками	Иностранный язык, русский язык и культура речи, педагогическая риторика, педагогическая конфликтология, методика	Текущий контроль	1,8,7,9	Анализ урока и психолого-педагогической

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работы с классным коллективом, учебная практика: введение в профессию, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	среды урока Методическое планирование урока, системы уроков
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по практике
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история), философия, естественнонаучная картина мира, социология, основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), теория обучения и воспитания, производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1,8,7,9	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	методическое планирование урока, системы уроков
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	методическое планирование урока, системы уроков
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по педагогической практике
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области	Культурология, естественно-научная картина мира, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и гигиены, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, алгебра и геометрия, математический анализ, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), частные вопросы методики обучения физике, математический анализ и основы теории функций, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль	1,8,7,9	Анализ урока и образовательной среды урока
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по практике

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, учебная практика: технологическая (междисциплинарная) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	История (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, экономика знаний, социология, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, история образования педагогической мысли, психологические основы педагогической деятельности, педагогическая конфликтология, методика работы с классным коллективом, статистическая физика, квантовая механика, фундаментальные взаимодействия, элементарная физика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), частные вопросы методики обучения физике, математический анализ и основы теории функций, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный	Текущий контроль	1,8,7,9	Анализ урока и образовательной среды урока
		Текущий контроль	2,3,4, 10, 11	Методическое планирование урока, системы урока
		Текущий контроль	1,2,3,5, 12	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
		Текущий контроль	15	Итоговый отчёт по практике

	практикум, педагогическая практика, учебная практика: технологическая (междисциплинарная) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю «Педагогическая интернатура»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

– по входному разделу – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание (14).

– по разделу Методический («Физика») – составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (1); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (2); проектирование и проведение учебных занятий по физике (3); проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (4); посещение и анализ занятий других студентов-практикантов (5); выполнение педагогических исследовательских заданий (6).

– по разделу Педагогический («Педагогика») – составление плана воспитательной работы в классе (7); проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом (8); составление характеристики классного коллектива (9).

– по разделу Психологический («Психология») – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (10); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (11); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (12); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (13).

– по итоговому разделу – подготовка отчетной документации (15).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 5 – Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 6 – выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства 7 – составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства 8 – проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 9 – составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания оценочного средства 10 – Анализ нарушения дисциплины на уроке

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

4.2.13. Критерии оценивания оценочного средства 11 – Самооценка профессионально значимых качеств педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина рефлексии	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	5

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – подготовка отчетной документации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

5.2. Научно-исследовательские задания по разделу «Физика»

Задание 1

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Учителя	Учащихся
1. Актуализация знаний		
2. Определение цели лабораторной работы		
3. Создание проблемной ситуации		
4. Формулировка проблемы		
5. Выбор метода исследования		
6. Указание мер по технике безопасности		
7. Определение погрешности измерения		
8. Определение критерия знаний и умений в процессе выполнения и оформления результатов лабораторной работы		
9. Выбор задания для индивидуальной работы		
10. Организация консультации		
11. Подведение итогов		

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми удобно наблюдать.

Определите коэффициент сформированности у будущего учителя физики умения организовать работу учащихся во время лабораторной работы по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми Вы наблюдали; n - число заданий;

$\sum n_i$ - общее число учащихся, принимающих активное участие в процессе подготовки и проведения лабораторной работы

Задание 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ТЕМУ

Действия учителя	Действия учащихся
------------------	-------------------

	Слуш ают	Запис ывают в тетра дь	Уча ств уют в бесе де
1. Называет тему занятия			
2. Перечисляет какие новые знания и умения приобретут учащиеся в процессе изучения материала			
3. Выделяет ведущее понятие, изучаемое в данной теме			
4. Указывает, какую сторону понятия более подробно будут рассматривать на занятии			
5. Рассуждает о внешних проявлениях изучаемого объекта или явления			
6. Вводит физические величины, характеризующие данное понятие			
7. Устанавливает связь между физическими величинами			
8. Выделяет основной закон			
9. Устанавливает границы применимости закона			
10. Раскрывает области использования его на практике			

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми Вам удобно наблюдать. Запишите число учащихся n , выполнивших указанные в графах действия. Постройте 3 гистограммы по данным наблюдениям. По горизонтальной оси укажите действия учителя. По вертикальной – число учащихся из 10-ти наблюдаемых, выполнивших соответственно конкретное действие.

Задание 3

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения лекции

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы лекции		
2.	Управление записями учащихся: даются задания (составить план лекций, зафиксировать данные для составления физических задач, ответить на вопросы поставленные в лекции, найти ошибки специально сделанные преподавателем); делается заключение по оформлению записей в конце лекции		
3.	Чтение лекции на уровне: репродуктивном; объяснительно-иллюстративном; проблемном; частично-поисковым; дискуссионном		

4.	Использование средств ТСО		
5.	Показ демонстрационных опытов		
6.	Определение результатов: лекции; тестирование; самостоятельная работа		
7.	Делаются выводы: по содержанию лекции; по записям лекции учащимися класса		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения управлять деятельностью учащихся в процессе проведения школьной лекции (конференции, семинара, зачета) по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми вы наблюдали; n - число действий, выделенных для наблюдения;

$\sum n_i$ - сумма, равная числу учащихся, которые выполнили эти действия.

Результаты представьте в виде гистограммы.

Опишите результаты наблюдения.

Задание 4

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения учебного семинара

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы семинара		
2.	Раскрытие цели семинара		
3.	Объяснение порядка записей материала семинара: интересный материал из сообщений учащихся фиксируется на «рабочих полях»		
4.	Управление записями учащихся: рекомендации перед семинаром по фиксированию содержания выступления учащихся; советы по кодированию материала в процессе семинара; замечания по оформлению записей по окончании семинара		
5.	Использование ТСО		
6.	Использование демонстрационных опытов, плакатов, рисунков		
7.	Рекомендации по оформлению выступлений		
8.	Рекомендации оппонентам		

9.	Управление логической последовательностью содержания семинара: Дача опорных знаний, позволяющих систематизировать учебный материал; дополнение содержания выступления учащихся; установление связи между отдельными элементами знания в процессе выступления учащихся; заключение по содержанию семинара		
----	--	--	--

Задание 5
учета деятельности учителя и учащихся в процессе
подготовки и проведения зачета

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
Подготовка учащихся к зачету			
1.	Установление срока зачета		
2.	Выделение перечня знаний и умений для проверки на зачете		
3.	Определение порядка проведения зачета		
Подготовка ассистентов:			
4.	Выявление желающих быть ассистентами		
5.	Распределение между ними узловых вопросов		
6.	Проверка готовности ассистентов по теоретическим вопросам		
7.	Проверка умений применять теоретические знания в решении задач		
8.	Проверка умений решать экспериментальные задачи		
9.	Составление тестов для зачета		
10.	Определение критерия оценки учащихся на зачете		
Подготовка кабинета физики			
11.	Указание номеров столов согласно узловым вопросам зачета		
12.	Наличие карточек для проверки теоретических вопросов		
13.	Наличие каждого стола оборудованием, заданиями, необходимыми для проверки практических, экспериментальных умений		
14.	Выдача зачетных листов каждому ученику с указанием порядка его действий во время зачета		
15.	Корректировка действий ассистента		
16.	Выводы по зачету		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения готовить и проводить зачет по физике.

5.4. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Сам ооц енк а	Учи тел я физ ики	Мет одис та
Проектировочной деятельности				
1.	Формулировать основные задачи урока			
2.	Планировать структуру урока			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрации			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план доски на уроке			
6.	Распределять действия учителя и учащихся			
7.	Подбирать задачи для урока и для домашних заданий			
8.	Планировать контроль усвоения знаний			
Конструктивной деятельности				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры урока			
3.	Использовать средства ТСО и демонстрации			
4.	Работать по реализации «знать», «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщить, что узнали нового и чему научились			
Организаторской деятельности				
1.	Провести организационный момент			
2.	Использовать мотивации частей урока			
3.	Организовать коллективную работу на уроке			
4.	Организовать индивидуальную работу			
5.	Задавать вопросы учащимся, выслушать ответ			
6.	Распределять свое внимание на уроке			
7.	Организовать смену деятельности			
Диагностической деятельности				
1.	Проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается на при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

5.5. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Само оцenk а	Учите ля	Мето дистa
Проектировочной деятельности:				
1.	Формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета)			
2.	Планировать структуру занятия			

3.	Подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план расположения материала на доске			
6.	Планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся			
7.	Составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия			
Конструктивной деятельности:				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры учебного занятия			
3.	Использовать ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Работать по реализации «знать» и «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщать, что узнали нового, чему научились			
Организаторская деятельность:				
1.	Проводить оргмомент			
2.	Мотивирование каждой части занятия			
3.	Организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете			
4.	Организовывать индивидуальную работу			
5.	Управлять записями учащихся			
6.	Организовывать смену деятельности учащихся			
7.	Оценивать работу учащихся			
Коммуникативной деятельности:				
1.	Говорить спокойно, без раздражения			
2.	Быть требовательным, но в то же время стремиться помочь			
3.	Обращаться к учащимся уважительно			
4.	Быть тактичным			
Гностической деятельности:				
1.	Проводить наблюдения, беседу, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

5.6. Задание по разделу «Психология». Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

Задание 1. Анализ нарушения дисциплины на уроке.

Задание: опираясь на предложенные характеристики поведения, направленных на нарушение дисциплины, провести письменный психологический анализ постоянного нарушения дисциплины.

С целью выявления нарушителей дисциплины необходимо в течение нескольких уроков наблюдать за классом,

Схема анализа нарушения дисциплины

- Описание нарушения (представить минимум три примера нарушения дисциплины)
- Интерпретация действий обучающегося.
- Интерпретация действий учителя.
- Определение мотивов нарушения дисциплины
- Предложить меры для учителя с целью предотвращения и устранения причины нарушений дисциплины

«Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания».

Активное поведение НПВ	Приемы: ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.
Пассивное поведение НПВ	Приемы: ученики демонстрируют поведение «в-час-почайной-ложке», т.е. все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.
Реакция учителя	Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы.
Ответы ученика на реакцию учителя	Временно прекращают выходку.

«Характеристики властолюбивого поведения»

Активное властолюбивое поведение	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.
Пассивное властолюбивое поведение	Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое.
Реакция учителя	Эмоции: гнев, негодование, может быть, страх. Импульс: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»). Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.

«Характеристики мстительного поведения»

Активное мстительное	Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.
----------------------	---

Пассивное мстительство	Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.
Реакция учителя	Эмоции: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху. Импульс: немедленно ответить силой, как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа — вредить. Действия — выходка продолжается пока сам ученик не решит прекратить ее

«Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи»

Активная форма ИН-поведения	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.
Пассивная форма ИН-поведения	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная неспособность. Официальные диагнозы.
Реакция учителя	Чувства профессиональной беспомощности; Импульс: оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).
Ответная реакция ученика	Стиль ответа: зависимость; Действия: продолжает ничего не делать.

Комментарии к выполнению задания.

Все учителя в школе обязательно сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины. Уже после первых дней своей работы в школе учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и исподтишка срывать объяснение материала.

Выделяют три разных подхода в отношении педагогов к вопросам дисциплины: тактика невмешательства (учитель разъясняет ученикам, что случилось, когда все уже случилось), подход «твердой руки» (педагог верит в силу внешнего контроля: требует, командует, направляет учеников) и подход «возьмемся за руки» (учитель берет на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора).

Мы, учителя, предъявляем к ученикам определенные требования и Ожидаем, что поведение учеников будет им соответствовать. То, что в школе к ребенку будут предъявляться особые требования, внушают ему и родители, и детский сад. Но есть и другая сторона — чего от нас, учителей ожидает ребенок? Итак, взаимодействие учителей и учеников в стенах класса и школы — это всегда «улица со встречным движением»: мы относимся к ученикам, ожидая от них определенного отношения, и они от-носятся к нам, ожидая от нас...Но чего? Ответ на этот вопрос становится просто интригующим, когда

отношение ученика к учителю выражается в форме конфликтного, «плохого поведения», неприятной выходки, серьезную проступка.

Примеры описания нарушений дисциплины.

1. Пятиклассник Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решать задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и пытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников.

2. Дина Семенова, восьмиклассница, постоянно опаздывает на историю, забывает тетрадь и учебник, отказывается отвечать и участвовать в обсуждении нового материала. Когда учительница истории говорит ей, что поставит «двойку» за год или вызовет родителей, Дина с вызовом отвечает, что ей наплевать и что все равно им придется терпеть ее до окончания девятого класса.

Задание 2. Самооценка профессионально значимых качеств педагога

1. Провести структурированное самонаблюдение в процессе проведения урока. По результатам самонаблюдения заполняется карта самонаблюдения, которая позволяет оценить психологическую компетентность педагога. Карта самонаблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Инструкция и образец карты представлены в методическом пособии по выполнению заданий по психологии во время прохождения психологической практики. Заполненная карта прилагается к отчету. Результаты, представленные в карте наблюдения, подвергаются анализу и интерпретации, на основании чего составляется краткий отчет. Инструкция по составлению отчета представлена в методичке. Краткий отчет по карте самонаблюдения прилагается к итоговому отчету.

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве. Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики, а также другого опыта Вашей педагогической работы, при его наличии.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1 Социально-психологическая компетентность						
№	Проявление психологических компонентов	1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					

5.	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2 Самоорганизованность						
1.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности						
1.	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
3. Компетентность в области организации учебной деятельности						
3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся						
1.	Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия					
4.	Подаю учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся					
5.	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении					

	учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	При оценивании учитываю ценности учащихся					
4.	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
4. Коммуникативная компетентность						
1.	Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение					
2.	Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы					
3.	Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
4.	Открыто, свободно выражаю свои мысли, чувства					
5.	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты					

После заполнения карты самооценки Вам необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль педагогической компетентности студента-практиканта

Вид педагогической компетентности	Набранный балл	Качественная оценка (характеристика компетентности)
Компетентность в области личностных качеств		
Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
Компетентность в области организации учебной деятельности		
Коммуникативная компетентность		
Общая компетентность		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности и организации учебной деятельности.

50-46 баллов – очень высокая оценка.

45-36 баллов – высокая оценка.

35-24 баллов – средняя оценка.

23-14 баллов – низкая оценка.

13-10 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки коммуникативной компетентности

25-23 баллов – очень высокая оценка.

22-18 баллов – высокая оценка.

17-12 баллов – средняя оценка.

11-7 баллов – низкая оценка.

6-5 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки общей компетентности

175-159 баллов – очень высокая оценка.

158-128 баллов – высокая оценка.

127-82 баллов – средняя оценка.

81-51 баллов – низкая оценка.

50-35 баллов – очень низкая оценка.

На основании результатов наблюдения **составляется заключение**. В нем необходимо проанализировать Ваши психологические особенности, значимые для выполнения педагогической деятельности. Характеристика представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и структурирована согласно следующему плану:

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения?

Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

2. Сильные стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

Насколько Ваши слабые стороны совпадают со слабыми сторонами другого студента-практиканта или педагога, за которым Вы наблюдали? Чему Вы могли бы у него научиться?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из Ваших слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему?

Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Каким образом изменится Ваше поведение при проведении занятий, если Вы сможете развить в себе необходимые качества? По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно будет проследить рост Вашей педагогической компетентности?

5.7. Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст обучающихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы обучающиеся о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст обучающихся?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психолого-педагогический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у обучающихся на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем педагогическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Педагогическая ценность мероприятия. Ваши предложения. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

5.8. Схема педагогической характеристики классного коллектива

1. Адрес и тип учебного заведения.
2. Краткая характеристика микрорайона школы.
3. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-й (подчеркнуть).
4. Состав класса по возрасту: 14, 15, 16, 17, 18 (лет).
5. Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).
6. Неполные семьи (количество человек).
7. Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
8. Характеристика деятельности класса:
 - - какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и

др. (подчеркнуть или дописать);

- могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;

▪ - мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните или допишите): подражание другим,, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и др.

9. Характеристика взаимоотношений:

▪ - Количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4 человек, из 5 и более человек.

▪ - Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек, только мальчиков и тех и других.

▪ - Какие существуют основания для объединения в дружеские микрогруппы.

- Характер отношений между группами.

- Характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).

- Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.

- Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.

- Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие).

- Каковы традиции класса или школьные традиции, которые принимает класс.

- Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.

- Какой тон, настрой преобладает в классе.

10. Место класса в школе

- Осознает ли класс себя единым целым.

- В каких официальных общешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).

- Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития этого класса.

- Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими классами.

- В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.

5.9. Паспорт образовательного учреждения (примерный вариант)

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей или др.

2. Материальная база:

▪ здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;

▪ пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, общее озеленение;

▪ школьные кабинеты;

▪ ТСО, лингафонные классы, классы физики;

▪ спортивный комплекс: залы и классы, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

▪ кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;

▪ библиотека и читальный зал;

▪ мастерские для трудового обучения и преподавания технологии творческой деятельности;

- медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение класса.
3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, психологический микроклимат.
 4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, наличие авторских программ.
 5. Основные направления учебно-воспитательной работы учебного заведения.
 6. Новации в деятельности коллектива.
 7. Посещение уроков учителя-мастера.

5.10. Возможные схемы планов воспитательной работы

а) Стратегическая цель на период практики (написать):

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы
------	-----------------------	----------------------------------	----------------	-----------------------

б) Планирование по И. Иванову

Дело	Задача	Что сделаем, когда, кто готовит?			Вывод
		ученики	родители	Классный руководитель	

5.11. Анализ воспитательной направленности урока

Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

5.12. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности _____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы _____

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса _____
2. В знаниях по выбору методов воспитания _____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума _____
4. В психолого-педагогической подготовке _____

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

Оценочная ведомость по педагогической практике

Студента _____

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физика»

Сроки практики: _____

Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель физики		
Классный руководитель		

Ответственный за практику в ОУ _____ / _____

М.П.

Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по физике			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общие замечания, предложения:

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике
«06» мая 2020 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


_____ Тесленко В.И.

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики, информатики
«20» мая 2020 г., протокол № 08

Председатель


_____ Бортновский С.В.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике
«12» мая 2021 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


_____ Тесленко В.И.

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики, информатики
«21» мая 2021 г., протокол № 07

Председатель


_____ Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год.

В РПП изменений не было.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физики и методики обучения физике
03.05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено НМСС(Н)

17.05.2023 г., протокол № 8

Председатель



Е.А. Аёшина

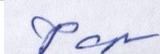
**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя/ А. В. Усова [и др.] ; ред. А. В. Усовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.: ил. - ISBN 5-09-001313-6: 0.80 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы: методический материал. Ч. 1/ В. П. Орехов [и др.] ; ред.: В. П. Орехова, А. В. Усовой. - М.: Просвещение, 1980. - 320 с.: ил.. - (Библиотека учителя физики). - 0.90 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Тесленко, В.И. Лабораторный практикум по методике обучения физике. Школьный физический эксперимент. Для студентов 3-5 курсов пед. вузов: учебник/ В.И. Тесленко, Е.И. Трубицина. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	90
Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	184
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
Дополнительная литература		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Непрерывный курс физики: методическое пособие/ С. А. Бешенков [и др.]. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-5-94774-745-4: 138, 138, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

153 р. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль "Физика") [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	93
Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35283684_89411599.pdf	Elibrary.ru: электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ
Летута, С. Физика : учебное пособие / С. Летута, А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1575-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485362	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ / _____ / Фортова А.А. _____



(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	МБОУ средняя школа №24 г. Красноярска
2.	МБОУ средняя школа №27 г. Красноярска
3.	МБОУ средняя школа №8 г. Красноярска
4.	МБОУ средняя школа №10 г. Красноярска
5.	МАОУ гимназия №4 г. Красноярска
6.	КГБОУ Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20____/20____ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «Физика»

Группа _____ Курс _____ Общее количество зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (физика)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психологи я)	Итоговый раздел	

Преподаватель _____ / _____
подпись