

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Современные концепции и системы дошкольного образования**

Направление подготовки: 44.03.01  
Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
*очная форма обучения*

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и системы дошкольного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и системы дошкольного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.А.Кухар

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой. РПД по дисциплине «Современные концепции и системы дошкольного образования» предназначена для студентов 3 курса. Дисциплина «Современные концепции и системы дошкольного образования» входит в модуль 11 «Теории и технологии профессиональной деятельности оп профилю подготовки» (индекс дисциплины Б1. ОДП.08.07).

### 1.2. Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; на контактную работу с преподавателем отводится 40 ч., из них: лекции – 16 ч., практические занятия -24 ч.; на самостоятельную работу студентов отведено 32 ч. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен по дисциплине в 5 семестре.

**1.3. Основная цель курса** – формирование у студентов представлений о содержании и особенностях функционирования современных педагогических систем, концепций и их технологическом воплощении, а также формирование готовности студентов к методическому использованию систем и их отдельных компонентов в образовательной практике.

### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общетеоретические аспекты функционирования современных отечественных и зарубежных систем дошкольного образования.

Раздел 2. Авторские педагогические концепции дошкольного образования.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1: способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Формировать систему знаний о предпосылках возникновения, истории становления и содержании современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Развивать умения педагогического проектирования способов и форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>	
<p>Развивать способность и готовность к самообразованию посредством сознательного и активного присвоения содержания современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Формировать систему знаний о предпосылках возникновения, истории становления и содержании современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

<p>Развивать умения педагогического проектирования способов и форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;  - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идея</p>
<p>Развивать способность и готовность к самообразованию посредством сознательного и активного присвоения содержания современных концепций и систем дошкольного образования</p>	<p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос (подготовка к практическим занятиям), контрольная работа, тестирование, анализ эссе/реферата и др. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 5 семестре. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Технология современного традиционного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Современные концепции и системы дошкольного образования» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование по очной форме обучения

	Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Контактные				с р с	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий	Ла б.		
<b>I</b>	<b>Базовый раздел 1. Общетеоретические аспекты функционирования современных отечественных и зарубежных систем дошкольного образования</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Устный опрос Проверка презентаций
1	Философские и социальные основания педагогических систем			4	4	--	4	Устный опрос Проверка презентаций
2	Мировые тенденции воспитания и обучения детей дошкольного возраста			4	4	-		Устный опрос Проверка презентаций
3	Дошкольная образовательная организация как педагогическая система			-	4	-		Устный опрос Проверка презентаций

II	<b>Базовый раздел II. Авторские педагогические концепции дошкольного образования</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>16</b>	Устный опрос Проверка презентаций
4	Педагогические парадигмы и концепции воспитания	8	4	2	2		4	Устный опрос Проверка презентаций
5	Педагогические концепции и системы свободного воспитания	10	6	4	2	-	4	Устный опрос Проверка презентаций
6	Гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили	8	4	2	2	-	4	Устный опрос Проверка презентаций
7	Технологии дошкольного образования	10	6	-	6	-	4	Устный опрос Проверка презентаций
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	-	<b>32</b>	
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен по модулю 36 ч</b>						



## **2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные концепции и системы дошкольного образования»**

#### **Базовый раздел I. Общетеоретические аспекты функционирования современных отечественных и зарубежных систем дошкольного образования**

##### **Тема 1. Философские и социальные основания педагогических систем**

Философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики: экзистенциализм, неотомизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Ускорение темпа научно-технического прогресса, требования к современному труженику, усложнение труда, потребность в непрерывном образовании, вовлечение работников в управленческую деятельность и др. Понятие о системе образования страны. Особенности образования в экономически развитых странах США, Европы и Азии.

##### **Тема 2. Мировые тенденции воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире. Обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

##### **Тема 3. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система**

Понятие о педагогической системе. Структура педагогической системы. Концептуальные основы деятельности дошкольной образовательной организации в РФ. Совокупность принципов, целей и задач дошкольного образования. Общая характеристика субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Общая характеристика деятельности специалистов по реализации целей образования. Специфика взаимоотношений между субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации.

#### **Базовый раздел II. Авторские педагогические концепции дошкольного образования**

##### **Тема 4. Педагогические парадигмы и концепции воспитания.**

Научная парадигма понимается как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующая в течение определенного исторического периода в науке. Педагогическая

парадигма; андрологическая парадигма; акмеологическая парадигма; коммуникативная парадигма.

Педагогическая концепция как система идей, взглядов, на предмет педагогической науки, на педагогические явления; способ их трактовки, познания, изучения; основное содержание научной теории, педагогической деятельности. Общая характеристика отечественных концепций воспитания. Характеристика концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана: понятие о психолого-педагогической поддержке целевые ориентации, объект психолого-педагогической поддержки, причины неблагоприятного состояния ребенка, концептуал педагогической поддержки (по Газману), содержание педагогической поддержки, этапы педагогической поддержки, виды психолого-педагогической поддержки и др.

### **Тема 5. Педагогические концепции и системы свободного воспитания**

Теория свободного воспитания в педагогическом наследии Ж.-Ж.Руссо. Педагогическая система М. Монтессори: Основные принципы и положения педагогической системы М.Монтессори. Сензитивные периоды развития и роль взрослого в их сопровождении. Подготовленная среда в системе М. Монтессори. Материалы, игры и упражнения в зоне практической повседневной жизни. Материалы и упражнения в сенсорной зоне. Материалы и упражнения в зоне для развития речи, обучения письму и чтению. Материалы и упражнения в математической зоне. Материалы и упражнения в космической зоне. Правила использования материалов. Функции педагога в системе М.Монтессори

Педагогическая система С.Френе: важность самостоятельной работы ребенка. Замена учебников свободными текстами, обновление средств обучения и воспитания Планирование индивидуальной работы каждого ребенка Критика словесных методов воспитания.

Реджио-педагогика Л.Малагуцци: история возникновения Реджио-педагогика. Ребенок как носитель социальных, юридических, индивидуальных прав. Концепция «Сто языков ребенка». Принципы и порядок работы образовательных учреждений в системе Реджио-педагогика. Среда как третий воспитатель. Работа ателье и ательериста в Реджио-садах. Обучение через проекты. Документирование процессов. Включение родителей в образовательный процесс.

### **Тема 6. Гуманно - личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.**

Сущность гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Целевые ориентиры гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Педагогические заповеди (мудрости). Особенности образовательного процесса.

### **Тема 7. Технологии дошкольного образования.**

Понятие о методике и педагогической технологии. Сходство и отличие. Характеристика педагогических технологий: игровые технологии, интерактивные технологии, технология Г. Домана, технология С. Лупан, логические блоки Дьенеша, технология Джорджа Кюизенера, технология Л.А. и Б.П. Никитиных, технология В.В. Воскобовича, кубики Н.А. Зайцева,

технология Е.В.Чаплыгина, технология Китаева, Трунова, технология М.Гмошинской.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Педагогическая система, педагогическая парадигма, педагогическая концепция, педагогическая технология.

## **2.3. Методические рекомендации по дисциплине «Современные концепции и системы дошкольного образования»**

### ***1. Устное выступление***

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотели бы сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### **Критерии подготовленности студентов к занятию:**

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и

первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

**Составление плана** предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

## Подготовка мультимедийной презентации

### Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

**3. Компоненты мониторинга**  
**3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные концепции и системы дошкольного образования»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Современные концепции и системы дошкольного образования»	Бакалавриат Педагогическое образование	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Введение в профессию, Общая педагогика, Теория обучения и воспитания, История образования и педагогической мысли, Поликультурное образование с основами этнопедагогики, Дошкольная педагогика и др.		
Последующие: Методика организации образования детей в ДОО, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Развитие детей в разных видах деятельности и др.		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям: Устный опрос, презентации	<b>3x6</b>	<b>5 x6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям: Устный опрос, презентации	<b>3x6</b>	<b>5x6</b>
Промежуточный	Собеседование	<b>6</b>	<b>10</b>



рейтинг-контроль			
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

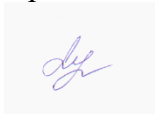
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от 04 мая 2022 г.  
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 11 мая 2022г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**3.2.ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Современные концепции и системы дошкольного образования»**

Направление подготовки: 44.03.01  
*Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2022

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Общая педагогика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Общая педагогика решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций дисциплины Общая педагогика**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1: способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.





	<p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: собеседование

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство «Собеседование»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОПК-8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса
<b>ОПК-1</b> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, мультимедийная презентация

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устный опрос»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1
Связь теории с практикой	1
Полнота ответа	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Ориентация на гуманистические ценности, взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе при решении педагогических задач развития. Воспитания и оздоровления детей	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Мультимедийная презентация»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Эстетичность и эффектность внешнего оформления	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устный опрос»

###### Примерные темы

##### Базовый раздел 1 Общекультурные аспекты функционирования современных отечественных и зарубежных систем дошкольного образования

Философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики: экзистенциализм, неотомизм, прагматизм, диалектический материализм и др.

Социальные основания развития педагогических систем на современном этапе.

Понятие о системе образования страны.

Особенности образования в экономически развитых странах США, Европы и Азии.

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: Обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Понятие о педагогической системе.

Структура педагогической системы.

Концептуальные основы деятельности дошкольной образовательной организации в РФ.

Совокупность принципов, целей и задач дошкольного образования.

Общая характеристика субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Общая характеристика деятельности специалистов по реализации целей образования.

Специфика взаимоотношений между субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Особенности внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации.

## **Базовый раздел II. Авторские педагогические концепции дошкольного образования**

Педагогическая парадигма

Андрологическая парадигма

Акмеологическая парадигма

Коммуникативная парадигма.

Общая характеристика отечественных концепций воспитания. Характеристика концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана

Теория свободного воспитания в педагогическом наследии Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая система М. Монтессори

Педагогическая система Френе

Реджио-педагогика Л.Малагуцци

Гуманно - личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.

Понятие о методике и педагогической технологии. Сходство и отличие.

Характеристика педагогических технологий: игровые технологии, интерактивные технологии, технология Г. Домана, технология С. Лупан, логические блоки Дьенеша, технология Джорджа Кюизенера, технология Л.А. и Б.П. Никитиных, технология В.В. Воскобовича, кубики Н.А. Зайцева, технология Е.В. Чаплыгина, технология Китаева, Трунова, технология М.Гмошинской.

### **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «мультимедийная презентация»**

## **Базовый раздел 1. Общетеоретические аспекты функционирования современных отечественных и зарубежных систем дошкольного образования**

Философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики: экзистенциализм, неотомизм, прагматизм, диалектический материализм и др.

Особенности образования в экономически развитых странах США, Европы и Азии.

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.

Обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Концептуальные основы деятельности дошкольной образовательной организации в РФ.

Особенности внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации.

## **Базовый раздел 2. Авторские педагогические концепции дошкольного образования**

Педагогическая парадигма

Андрологическая парадигма

Акмеологическая парадигма

Коммуникативная парадигма.

Общая характеристика отечественных концепций воспитания.

Характеристика концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана

Теория свободного воспитания в педагогическом наследии Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая система М. Монтессори

Педагогическая система С. Френе

Реджио-педагогика Л.Малагуцци  
Гуманно - личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.  
Игровые технологии,  
Итерактивные технологии,  
Технология Г. Домана,  
Технология С. Лупан,  
Логические блоки Дьенеша,  
Технология Джорджа Кьюизенера,  
Технология Л.А. и Б.П. Никитиных,  
Технология В.В. Воскобовича,  
Кубики Н.А. Зайцева,  
Технология Е.В. Чаплыгина,  
Технология Китаева, Трунова,  
Технология М.Г. Мошинской.

### **5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Собеседование»**

Охарактеризуйте философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики  
Охарактеризуйте социальные основания развития педагогических систем на современном этапе.

Дайте понятие о системе образования страны.

Проанализируйте особенности образования в экономически развитых странах США, Европы и Азии.

Проанализируйте общемировые тенденции развития педагогической науки и практики  
Охарактеризуйте обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Дайте понятие о педагогической системе. Структура педагогической системы.  
Охарактеризуйте Концептуальные основы деятельности дошкольной образовательной организации в РФ.

Охарактеризуйте совокупность принципов, целей и задач дошкольного образования.

Общая характеристика субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Дайте общую характеристику деятельности специалистов по реализации целей образования.

Охарактеризуйте специфику взаимоотношений между субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации.

Охарактеризуйте и проанализируйте педагогическую парадигму

Охарактеризуйте и проанализируйте андрологическую парадигму

Охарактеризуйте и проанализируйте акмеологическую парадигму

Охарактеризуйте и проанализируйте коммуникативную парадигму.

Дайте общую характеристику отечественных концепций воспитания. Характеристика концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана

Охарактеризуйте и проанализируйте педагогическая система М. Монтессори

Охарактеризуйте и проанализируйте Реджио-педагогика Л.Малагуцци

Охарактеризуйте и проанализируйте гуманно - личностную педагогику Ш.А. Амонашвили.

Раскройте сущность понятий «методика обучения и воспитания» и «педагогическая технология». Выделите сходство и отличие.

Охарактеризуйте и проанализируйте педагогических технологий: игровые технологии,

Охарактеризуйте и проанализируйте итерактивные технологии,

Охарактеризуйте и проанализируйте технологию Г. Домана,

Охарактеризуйте и проанализируйте технологию С. Лупан,  
Логические блоки Дьенеша,  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию Джорджа Кюизенера,  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию Л.А. и Б.П. Никитиных,  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию В.В. Воскобовича,  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию «Кубики Н.А. Зайцева»  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию Е.В. Чаплыгина,  
Охарактеризуйте и проанализируйте технологию М.Г. Мошинской.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

##### дисциплины «Современные концепции и системы дошкольного образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной

программы Дошкольное образование

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
<b>Основная литература</b>		
Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472077</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
История зарубежной дошкольной педагогики [Текст] : хрестоматия / ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 440 с	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	35
Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

Сорокова М.Г. Система Монтессори : теория и практика [Текст] : учебное пособие / М. Г. Сорокова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 384 с. (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	90
Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	197
Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст] : история и современность : учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. М.: Академия, 2001. 240 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	11
Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Фурьева. Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2004. 464 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	39
<b>Дополнительная литература Раздел 1</b>		
Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; ред. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 2001. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	14
Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
Фурьева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т.В. Фурьева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	31
<b>Дополнительная литература раздел 2</b>		
Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

2017. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514</a>		
Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т.В. Фуряева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	31
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 224 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	19
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalog">http://pedlib.ru/katalog</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ / Шулипина С.В. /  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Современные концепции и системы дошкольного образования»  
для обучающихся образовательной программы  
Бакалавриат,  
Направление подготовки: 44.03.01  
Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
(очная форма обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2- 04, 2-06, 2-07, 2- 09, 3-03, 3-04, 3- 05, 3-06, 3-10, 4- 01, 4-03, 4-04, 4- 05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«04» мая 2022 г., протокол № 4  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«10» мая 2022 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу внесены изменения:

1. Внесены изменения в технологическую карту рейтинга дисциплины: форма входного контроля – тестирование.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«03» мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.А.Кухар

Одобрено НММС(Н)  
«10» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина