

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.ОДП.01.03 «Мониторинг образовательных результатов» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», изучается в третьем семестре (2 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной и по заочной форме обучения, в том числе контактных – 16,15 ч., самостоятельная работа – 91,85 ч., зачёт (по очной форме); контактных – 8,15 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 3,85 ч., зачёт (по заочной форме).

3. Цель освоения дисциплины: освоение будущими магистрами инструментария, методик, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, формирование способности к проектированию учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование способности применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь подбирать методики диагностики в зависимости от типа образовательных результатов. Владеть навыками проектирования учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.	ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формирование готовности к разработке	Знать логику разворачивания процедуры мониторинга	ОПК-5 – способен разрабатывать программы

и реализации приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательных результатов. Уметь выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики. Владеть навыками осуществления мониторинга образовательных результатов, их анализа и интерпретации.	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание полимний, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. *Современное традиционное обучение* (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся* (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. *Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала*: технологии интеграции в образовании; технологии концентрированного обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины (по очной форме обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования.	30	6	6				24		
Тема 1. Мониторинг в системе образования.	10	2	2				8		
Тема 2. Определение цели и выбор объектов.	10	2	2				8		
Тема 3. Использование статистики в мониторинге образования.	10	2	2				8		
Раздел 2. Проектирование системы мониторинга образования.	77,85	10			10		67,85		
Тема 1. Критерии и показатели оценки объектов.	14,85	2			2		12,85		
Тема 2. Сбор информации об объектах.	15	2			2		13		
Тема 3. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.	16	2			2		14		
Тема 4. Мониторинг результатов учебной деятельности.	16	2			2		14		
Тема 5. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.	16	2			2		14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15	зачёт				0,15			
ИТОГО	108	16	6	-	10	0,15	91,85	-	-

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Технологическая карта освоения дисциплины (по заочной форме обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования.	40	4	4				36		
Тема 1. Мониторинг в системе образования.	13	1	1				12		
Тема 2. Определение цели и выбор объектов.	14	2	2				12		
Тема 3. Использование статистики в мониторинге образования.	13	1	1				12		
Раздел 2. Проектирование системы мониторинга образования.	64	4			4		60		
Тема 1. Критерии и показатели оценки объектов.	14						14		
Тема 2. Сбор информации об объектах.	14						14		
Тема 3. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.	14						14		
Тема 4. Мониторинг результатов учебной деятельности.	11	2			2		9		
Тема 5. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.	11	2			2		9		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	4	зачёт				0,15			3,85
ИТОГО	108	8	4	-	4	0,15	96	-	3,85

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. – лекционный раздел

Тема 1. Мониторинг в системе образования. Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента управления.

Тема 2. Определение цели и выбор объектов. Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.

Тема 3. Использование статистики в мониторинге образования. Использование статистической информации в программе мониторинга. Существующая статистическая отчётность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации). Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений. Использование методов социологического/педагогического исследования в программе мониторинга. Объект и предмет социологического/педагогического исследования в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Раздел 2. Проектирование системы мониторинга образования. – практикоориентированный раздел

Тема 1. Критерии и показатели оценки объектов. Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга.

Тема 2. Сбор информации об объектах. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга.

Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема 3. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности. Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьёй, социумом.

Тема 4. Мониторинг результатов учебной деятельности. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема 5. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации. Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционное занятие носят интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическим занятием она содействует включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56-57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Одно из заданий предполагает выступление, сопровождаемое презентацией. Презентация выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	5	7
	Конспект	5	6
	Таблица	5	7
	Итого	15	20
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	5	8
	Доклад	5	8
	Презентация	5	8
	Проект-задание	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачетное задание	10	20
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		15	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1	Реферат	5	8
Тема № 2	Ситуационная задача	5	8
Итого		10	16
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено / 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено / 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено / 5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Мониторинг образовательных результатов

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Мониторинг образовательных результатов
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Мониторинг образовательных результатов**» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «**Мониторинг образовательных результатов**» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Сидорова С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Действующий докт., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

– профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Модуль 4 «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки»: Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте, Обеспечение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тестирование
			2	Обсуждение теоретических вопросов
3	Конспект			
4	Таблица			
5	Доклад			
6	Презентация			
7	Проект-задание			
		Промежуточная аттестация	8	Зачётное задание
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки»: Физиологические особенности физической культуры и спорта, Физиологические аспекты физической культуры и спорта, Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Здоровьесберегающее пространство системы образования Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Педагогическая практика, Производственная практика: Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тестирование
			2	Обсуждение теоретических вопросов
			3	Конспект
			4	Таблица
			5	Доклад
			6	Презентация
			7	Проект-задание
		Промежуточная аттестация	8	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся полноценно разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся может разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при помощи извне
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся полноценно реализовывает образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся реализовывает образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся может реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, обсуждение теоретических вопросов, конспект, таблица, доклад, презентация, проект-задание.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тестирование:

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	1	3
76- 90 % правильных ответов	2	3
91-100 % правильных ответов	2	4
Максимальный балл	5	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обсуждение теоретических вопросов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по мониторинговой деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы	3
Владение понятийно-терминологическим аппаратом По теме дисциплины	3
Логика, аргументация, структура	3
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	8
Полнота информации	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – доклад:

Оценка и количество баллов (вклад в рейтинг)	Критерии оценивания
«Отлично»/зачтено – 8 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений;

	<p>3) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
«Хорошо»/зачтено – 6 баллов	<p>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
«Удовлетворительно»/Зачтено – 4 балла	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»/не зачтено – 0 баллов	<p>1) нераскрытые вопросы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	1
Яркая центральная идея	1
Углубленность описания проблемы	1
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	1
Иерархичность карты (правильная структура)	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект-задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	3
Проработка деталей	3
Реализуемость, реалистичность	2
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»

1. Понятия «качество образования», «оценка качества образования».
2. Международные и национальные исследования качества образования.
3. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.
4. Основные показатели качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
5. Цели и результаты образовательной деятельности образовательной организации. Оценка: контроль или поддержка? (основания, принципы).
6. Оценочные процедуры федерального/регионального/школьного уровня.
7. Нормативно правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования.
8. Процедуры оценки качества образования (региональная модель).
9. Инструменты оценки образовательных результатов: общие подходы.
10. Инструменты стартовой диагностики
11. Инструменты промежуточной и итоговой оценки.
12. Инструменты текущего оценивания (критериальное и формирующее оценивание и другие формы).
13. Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс).
14. Возможности и состав инструментария оценки качества общего образования и методик для его проведения.
15. Особенности оценки образовательных результатов высокомотивированных обучающихся.
16. Оценка образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нормативные основания и особенности диагностики.
17. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур для разных категорий потребителей: родители, учителя, узкие специалисты, администрация школы, управление образованием (учредитель).
18. Учет влияния различных факторов на результаты образовательных достижений обучающихся образовательных организаций.
19. Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов второго поколения.
20. Содержание учебного занятия: основания конструирования.
21. Особенности организации занятий с применением мониторинга учебного процесса.
22. Требования к учебному занятию с применением мониторинга.
23. Совместное проектирование занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.
24. Самостоятельное проектирование учебного занятия по учету рекомендаций тех или иных факторов.

5.2. Зачётное задание – Разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса:

Разработайте проект учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса.

При разработке инструментария для мониторинга образовательных результатов используйте таксономию Б. Блума.

Объем описания проекта не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 печатных знаков (п.з.), если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестирование

Тестирование проводится по следующим темам:

1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. Сущность контроля.
4. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.

Оценка, ее функции.

5. Возникновение тестирования.

6.2. Обсуждение теоретических вопросов

Что такое качество образования и каковы пути его достижения?

Что такое оценка качества образования и как она осуществляется?

Каковы основания оценки образовательных результатов?

Охарактеризуйте показатели и индикаторы носителей современного качества образования.

Какие типы образовательных результатов вы бы выделили в ФГОС ООО?

В чем заключаются особенности оценки личностных результатов?

Каковы особенности оценки метапредметных результатов обучения?

6.3. Конспект

1. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.

2. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.

3. Методы управления качеством образования.

Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

6.4. Таблица

1. Заполните таблицу «Полиминение по категории «качество образования», оценив не менее 3-х работ разных авторов:

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)
1			
2			
3			

2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ оценки-контроля, оценки-поддержки»:

Признаки для сравнения	Оценка-контроль	Оценка-поддержка

6.5. Доклад

1. Основные подходы управления социальными системами.

2. Концепции управления образовательными системами.

3. Качество образования как объект управления.

4. Опишите примеры различных инструментов оценки образовательных результатов.

5. Международные и национальные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS, НИКО).

6.6. Презентация

1. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

2. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

6.7. Проект-задание

Определение значения темы проекта и постановка цели выступления (на представлении и защите):

- Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)?
- Для чего им нужно моё выступление по данной теме?
- Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать?

Составление плана выступления:

- продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты;
- вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории);
- основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение;
- заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых)).

7.Дополнительные задания

7.1. Реферат

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».

7.2. Ситуационная задача

Проанализируйте основные образовательные программы пилотных школ Красноярского края по введению ФГОС ООО на предмет операционализации образовательных результатов.

Примечание: Основные образовательные программы выставлены на сайтах образовательных организаций.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие / В. И. Звонников. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / В. И. Тесленко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 195 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Дополнительная литература		
Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - М.: Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; ред. Н.М. Саукова. - Москва: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Белухин, Дмитрий Алексеевич. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций. Ч. 2 / Д. А. Белухин. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	3

"Модэк", 1997. - 304 с.	Астафьева	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шульпина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)