

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт математики, физики и информатики  
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного населения» Профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»**

Красноярск, 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен *канд. пед наук, доцентом кафедры ИиИТО Д.А. Бархатовой*

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры

"\_1\_" \_сентября\_\_2015\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК дисциплины «Информационная культура» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Институт математики, физики и информатики  
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного населения» Профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»**

**Очная форма обучения**

Красноярск, 2015

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 6  |
| Требования к результатам освоения дисциплины .....          | 7  |
| Содержание разделов дисциплины.....                         | 11 |
| Технологическая карта обучения дисциплине .....             | 11 |
| Карта литературного обеспечения дисциплины .....            | 15 |
| Технологическая карта рейтинга дисциплины.....              | 16 |
| Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки..... | 18 |
| Контрольно-измерительные материалы.....                     | 19 |

## **Введение**

### **Основные цели обучения дисциплине**

**Цель дисциплины:** формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.).

### **Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий**

Общий объем часов 72, из них

Лекций – 16

Лабораторных работ – 20

Внеаудиторных часов – 36

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;
- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)

## Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Информационная культура» направлен на формирование и развитие

### **общефессиональных компетенций (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели по поиску, обработке представлению и хранению информации и выбору средств ИКТ для её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение информационной культуры личности и руководствоваться в своей информационной деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен грамотно выстроить устную и письменную речь в процессе представления информации с помощью средств ИКТ(ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- осознает значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования личной информационной безопасности (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы по защите авторского права в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную и культурную миссию библиотек, в том числе, электронных, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям общества (ОК-14);
- способен к подготовке и редактированию текстов учебного содержания с использованием специализированных программных сред (ОПК-6);

### **профессиональных компетенций:**

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

### **специальных компетенций:**

- готов использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (СК-2)
- умеет анализировать и давать оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в личный учебно-образовательный процесс (СК-7);

- готов создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе (СК-8)



**Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
бакалавра педагогического образования как требования к результату его  
подготовки по дисциплине**

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

**ППК 1.3.** Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

| <b>2. Проекция на ОК</b>   | <b>3. Проекция на ОПК</b>   | <b>4. Проекция на ПК</b>   |
|--|---|--|
| <p><b>ППК 2.1.</b> Способен корректно изложить и грамотно оформить специальный текст, подготовить его к публикации (ОК-6)</p> <p><b>ППК 2.2.</b> Способен подготовить устное сообщение в предметной области и выступить с ним перед студентами и учениками и способен научить этому учащихся (ОК-16)</p> <p><b>ППК 2.3.</b> Способен применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p> | <p><b>ППК 3.1.</b> Способен научить учащихся корректно изложить и грамотно оформить предметный текст, подготовить его к публикации (ОПК-3)</p> <p><b>ППК 3.2.</b> Способен использовать теоретические и практические знания предметной области в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач. (ОПК-2.)</p> <p><b>ППК 3.3.</b> Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p> | <p><b>ППК 4.1.</b> Способен разработать содержание предметного кружка, факультатива и элективного курса для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (базовый уровень) (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.2.</b> Способен поставить исследовательскую задачу для учащихся и обучать их решению таких задач в предметной области (ПК-1)</p> <p><b>ППК 4.3.</b> Готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в предметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся (ПК-4)</p> <p><b>ППК 4.4.</b> Готов использовать предметные знания для обоснованной оценки уровня научности школьного курса дисциплины (ПК-1)</p> |

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 31.Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
- 32.основы библиотечно-библиографических знаний
- 33.основы профессиональной работы с информацией
- 34.весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
- 35.возможности библиотеки как информационной системы
- 36.способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов;
- 37.основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
- 38.методы критической оценки и анализа информации.
- 39.этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
310. основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа
311. что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).

**уметь:**

- У1. пользоваться библиотекой;
- У2. пользоваться информационными услугами Интернет;
- У3. пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
- У4. формулировать свои информационные запросы;
- У5. извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
- У6. работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- У7. пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
- У8. критически оценивать и творчески использовать информацию;
- У9. создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе

**владеть:**

- В1. навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
- В2. приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ;

## **Содержание разделов дисциплины**

**Входной модуль.** Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.

### **Базовый модуль 1. Источники информации**

- 1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.
- 1.2 Библиотеки как информационные центры

### **Базовый модуль 2. Поиск информации**

- 2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях
- 2.2 Методика поиска информации в Интернет
- 2.3 Интернет-сервисы

### **Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению**

- 3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов
- 3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ
- 3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

Направление 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного наследия" Профиль "Культурный туризм и экскурсионная деятельность"

по **очной** форме обучения  
(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторных часов |          |                 | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы   | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|-----------------|---------------------|---|----------------|
|  |             | все го           | лекц ий  | лабора т. работ |                     |   |                |
| <b>Входной модуль</b>  | <b>6</b>    | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>        | <b>2</b>            |   | <b>Эссе</b>    |
| Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса. | 2           |                  | 2        | 2               | 2                   | Анализ своего уровня информационной культуры  |                |
| <b>Базовый модуль 1. Источники информации</b>                                    | <b>16</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>        | <b>8</b>            |   | <b>Тест</b>    |
| 1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.                        | 6           | 4                | 2        | 2               | 4                   | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Систематизация понятий лекции в среде mindomo | Л/р №2         |
| 1.2 Библиотеки как информационные центры   | 8           | 4                | 2        | 2               | 4                   | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной   | Л/р №3         |

|   |           |           |          |          |           |   |             |
|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|-------------|
|   |           |           |          |          |           | литературы<br>Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией. Подготовка к тестированию.  |             |
| <b>Базовый модуль 2. Поиск информации</b>                           | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |   | <b>Тест</b> |
| 2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях | 6         | 4         | 1        | 2        | 2         | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор литературы по теме исследования   | Л/р 4       |
| 2.2 Методика поиска информации в Интернет                           | 6         | 4         | 1        | 2        | 2         | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор Интернет-источников по теме исследования  | Л/р 5       |
| 2.3 Интернет-сервисы  | 6         | 4         | 2        | 2        | 4         | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы<br>Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями. Подготовка к тестированию. | Л/р №6      |
| <b>Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая</b>                    | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |   | <b>Тест</b> |

|   |           |   |   |   |          |  |                                     |
|---|-----------|---|---|---|----------|--|-------------------------------------|
| <b>переработка информации и требования к ее представлению</b>                       |           |   |   |   |          |  |                                     |
| 3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов                             | 8         | 4 | 2 | 2 | 4        | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом   | Л/р 7                               |
| 3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ    | 8         | 4 | 2 | 4 | 4        | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом.  | Л/р 8                               |
| 3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности | 8         | 4 | 2 | 2 | 4        | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы<br>Подготовка доклада и презентации. Подготовка к тестированию. | Л/р №9                              |
| <b>Итоговый модуль</b>  | <b>12</b> |   |   |   | <b>6</b> |  |                                     |
| Подготовка к итоговому тестированию   | 6         |   |   |   | 3        | Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы   | Зачет                               |
| Подготовка к защите портфолио   | 6         |   |   |   | 3        | Защита реферата как научной публикации   | Оценка результатов защиты портфолио |

|              |           |           |           |           |           |  |   |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
|              |           |           |           |           |           |  | 0 |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |  |   |



# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

для студентов основной образовательной программы

Направление 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного наследия" Профиль "Культурный туризм и экскурсионная деятельность"

| Наименование   | Наличие место/ (кол-во экз.)                                     | Потребность | Примечания |
|--|--|-------------|------------|
| <b>Обязательная литература</b>   |  |             |            |
| Модуль №1-3  |  |             |            |
| Дулатова, А.Н.. Информационная культура личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.   | АНЛ(3),<br>ИМО(1), ЧЗ(1),<br>ОБИФ(50),<br>ОБИМФИ(50),<br>АУЛ(97) | 30          |            |
| 1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. – М. : Изд – во стандартов, 2004. – 78 с.<br>2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. – Введ. 01.07.02. – Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с.<br>3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 10 с.<br>4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 – Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с. | Электронный ресурс   |             |            |
| Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К. Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный  | Электронный ресурс   |             |            |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL:<br><a href="http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf">http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf</a> (10.09.2014) |                    |  |  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                    |  |  |
| Модуль №1-3   |                    |  |  |
| Словарь: информационная культура пользователя:<br><a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные_науки/Информационная_культура_пользователя./">http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/Информационная культура пользователя./</a> | Электронный ресурс |  |  |



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

Направление 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного населения" Профиль "Культурный туризм и экскурсионная деятельность"  
по **очной** форме обучения  
(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Наименование дисциплины/курса                   | Уровень/ступень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Информационная культура                         | Бакалавриат                 |   | 2 кредита (ЗЕТ)                     |
| Смежные дисциплины по учебному плану            |                             |   |                                     |
| Предшествующие-                                 |                             |   |                                     |
| Последующие: все последующие дисциплины профиля |                             |   |                                     |

| <b>Входной модуль</b>          |  |                      |          |
|--------------------------------|--|----------------------|----------|
|                                | Форма работы                               | Количество баллов 7% |          |
|                                |  | min                  | max      |
| Анализ информационной культуры | Эссе «Мой уровень информационной культуры» | 0                    | 5        |
| Составление глоссария          | Глоссарий курса                            | 0                    | 2        |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>0</b>             | <b>7</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>      |                       |                        |           |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы          | Количество баллов 21 % |           |
|                                |                       | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Лекция 2              | 0                      | 5         |
| Текущая работа                 | Лабораторная работа 2 | 0                      | 2         |
| Текущая работа                 | Лекция 3              | 0                      | 2         |
| Текущая работа                 | Лабораторная работа 3 | 0                      | 2         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование          | 0                      | 10        |
| <b>Итого</b>                   |                       | <b>0</b>               | <b>21</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b> |
|---------------------------|
|---------------------------|

|                                | Форма работы          | Количество баллов 31 % |           |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
|                                |                       | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Лекция 4              | 0                      | 2         |
| Текущая работа                 | Лабораторная работа 4 | 0                      | 5         |
| Текущая работа                 | Лекция 5              | 0                      | 2         |
| Текущая работа                 | Лабораторная работа 5 | 0                      | 5         |
| Текущая работа                 | Лекция 6              | 0                      | 2         |
| Текущая работа                 | Лабораторная работа 6 | 0                      | 5         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование          | 0                      | 10        |
| <b>Итого</b>                   |                       | <b>0</b>               | <b>31</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b> |                       |                        |           |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы          | Количество баллов 31 % |           |
|                           |                       | min                    | max       |
| Текущая работа            | Лекция 7              | 0                      | 2         |
| Текущая работа            | Лабораторная работа 7 | 0                      | 5         |
| Текущая работа            | Лекция 8              | 0                      | 2         |
| Текущая работа            | Лабораторная работа 8 | 0                      | 5         |
| Текущая работа            | Лекция 9              | 0                      | 2         |
| Текущая работа            | Лабораторная работа 9 | 0                      | 5         |
| Итоговый контроль         | Тестирование          | 0                      | 10        |
| <b>Итого</b>              |                       | <b>0</b>               | <b>31</b> |

| <b>Итоговый модуль</b> |                 |                        |           |
|------------------------|-----------------|------------------------|-----------|
| Содержание             | Форма работы    | Количество баллов 10 % |           |
|                        |                 | min                    | max       |
|                        | Защита реферата | 0                      | 10        |
| <b>Итого</b>           |                 | <b>0</b>               | <b>10</b> |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>  |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| Форма работы  | Количество баллов |            |
|   | min               | max        |
| Участие в конференциях, конкурсах   | 0                 | 10         |
| <b>Итого</b>  | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
|   |                   |            |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min               | max        |
|   | <b>0</b>          | <b>100</b> |

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

| <i>Общее количество<br/>набранных баллов</i> | <i>Академическая<br/>оценка</i> |
|--|---------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                               | <b>3 (удовлетворительно)</b>    |
| <b>73 – 86</b>                               | <b>4 (хорошо)</b>               |
| <b>87 – 100</b>                              | <b>5 (отлично)</b>              |

ФИО преподавателя: Бархатова Дарья Александровна

## Контрольно-измерительные материалы

### Тесты

#### Тест «Уровень информационная культура»

Для домашней библиотеки

- приобретаю книги, выписываю журналы
- приобретаю некоторые книги по специальности
- выписываю один журнал
- у меня нет домашней библиотеки

Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно

- полезнее текста, если они точны
- полезны, если они подкрепляются и объясняются текстом
- не более и не менее полезны, чем другие материалы

Для подготовки к занятиям я предпочитаю изучать

- труды теоретического и практического характера
- только теоретические исследования
- только практические разработки (понятно только на примерах, теория слишком абстрактна)

Для получения информации я пользуюсь

- пользуюсь межбиблиотечным абонементом
- пользуюсь услугами научной библиотеки
- пользуюсь услугами только библиотеки КГПУ

Думаю, что в библиотеке

- всегда можно найти что нужно
- далеко не всегда можно найти что нужно

Если меня отправят на конференцию молодых ученых

- поеду, потому что это необходимо моему научному руководителю
- поеду, чтобы приобрести новые знания
- откажусь, так как она ничего не дает

Для изучения иностранного опыта я

- читаю переводные публикации в периодических изданиях

- самостоятельно перевожу небольшие статьи
- читаю в оригинале научные труды

Когда бываю в библиотеке

- пользуюсь каталогом
- редко пользуюсь каталогом
- не пользуюсь каталогов вообще
- я не хожу в библиотеки

Когда я на досуге читаю статью в журнале, она будет скорее всего

- сообщать о научном исследовании
- посвящена дискуссионному вопросу
- об интересном человеке или событии

Когда я читаю книгу, выходящую за рамки моей непосредственной учебной деятельности, я делаю это потому, что

- желаю расширить общую эрудицию
- совершенствую свои профессиональные знания
- мне посоветовали

Когда я читаю книгу по моей специальности, то в первую очередь обращаю внимание на

- основные идеи книги
- логику и аргументацию автора
- качество изложения, стиль

Компьютер в моей жизни:

- пользуюсь электронными средствами обработки информации, в том числе Интернет-сервисами
- в основном компьютер использую для посещения социальных сетей и просмотра фотографий
- не люблю компьютер, он плохо влияет на здоровье

Участвую в мероприятиях, общаюсь с коллегами, стараюсь узнать от них что-то новое

- для обмена опытом
- потому что это необходимо
- не участвую, это пустая трата времени

Полученную из книги информацию использую



- на уровне понятий
- на уровне основных идей
- на уровне моделирования ситуации

После беседы, дискуссии могу вспомнить

- все до малейших деталей
- суть только в общих чертах
- только то, что мне было интересно

Реферативные журналы -

- просматриваю регулярно
- знаю, что есть такие журналы
- затрудняюсь ответить, что это такое

Стараюсь

- сознательно регулировать потоки информации, выбирая то, что мне нужно
- направлять на себя больше информации, чтобы ничего не упустить
- ограничить количество информации, использую только главное

Считаю, что каждый студент должен

- читать только книги и журналы по его специальности
- читать книги и журналы по смежным специальностям

Чтение отечественной литературы по специальности -

- стараюсь следить за всеми новинками
- периодически приобретаю отдельные работы
- нахожу мало интересного в чтении современной литературы

Я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу

- связать их с текущими или будущими знаниями
- применить их к конкретным ситуациям
- найти их сходство с привычными идеями

## Тест по модулю 1

Совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по правилам это...

- справочник
- Алфавитный каталог

- Библиографическое описание
- шифр

Важнейший фактор успешной профессиональной и быденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе является...

- Информационная культура
- Книжная культура
- Защита от несанкционированного доступа
- Лицензионное программное обеспечение

Что может помочь установить фамилию автора и точное название источника, если известно его содержание.

- систематического каталога
- библиографическое пособие
- архив библиотечного фонда
- алфавитный каталог

К понятию «информационная бедность» не относится -

- положение информационно отсталых стран в мировом информационном пространстве
- характеристик уровня их социального развития
- характеристика качества жизни в этих странах
- различие (неравенство) в доступе к информации, к накопленным в обществе знаниям

Информационная грамотность трактуется как наличие знаний и умений для...

- оценки точности и надежности информации
- Накопления и хранения информации
- Распространения информации
- Все варианты верны

Какие опасности несет информационное общество?

- В потоках гигантского количества информации, можно не найти нужную информацию
- снижение грамотности в обществе
- поддержка правительством развития компьютерной микроэлектронной технологии и телекоммуникаций
- переход к информационному обществу не сулит каких – либо перемен в социальных благах и усиливает социальную напряженность

К видам учебных изданий не относится:

- Учебная программа
- Тренинг
- Учебное пособие
- Практикум

Вторичные документы не выполняют функции:

- оперативно оповещают потребителя о появлении первичных документов
- содержание результатов научных исследований и разработок, новых научных сведений, фактов, идей
- в сжатом виде излагают основное их содержание
- Оперативность оповещения создается ускоренной обработкой первоисточников

Общественное использование произведений печати и других документов?

- Архив
- хранилище
- Библиотека
- Фонд

К видам учебных изданий не относится:

- Учебно-методическое пособие
- Учебная программа
- Практикум
- Ведомости

К справочно-библиографическому аппарату библиотеки не относятся:

- Библиографические картотеки
- Данные о списанных книгах
- Справочные издания
- Базы данных

Научное исследование, представленное на соискание научной степени?

- научная работа
- диссертации
- Реферат
- исследовательская работа

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

- постиндустриальное общество
- индустриальное общество
- информационное общество
- первобытное общество

Фонд библиотеки это

- Совокупность архивных записей о хранящихся книгах
- Перечень ресурсов и собственности, которыми владеет библиотека
- Вся совокупность документов, хранящихся в библиотеке
- Структура каталогов, оптимизированная для поиска информации

Что содержится в первичных документах?

- непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения, факты, идеи.
- результаты аналитико-синтетической, логической переработки документов или сведения о них.
- информация в сжатом виде излагают основное их содержание.
- информация, которая публикуется в информационных изданиях.

## Тест по модулю 2

В каких форматах может быть презентация?

- txt, rtf, odt, doc
- pdf
- odp, ppt, pptx
- ods, xls

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007)
- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. Путеводитель. – URL: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007)
- Официальные периодические издания [Электронный ресурс]: электрон. путеводитель / Режим доступа: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (18.01.2007)

- Все варианты неверны

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Смирнова Е.П. Психология общения//Межличностное общение.-2009.- №2.- с. 16-25
- Смирнова, Е.П. Психология общения/ Е.П. Смирнова//Межличностное общение.-2009.-№2.- с. 16-25
- Е.П. Смирнова Межличностное общение/Психология общения.-2009.- №2.- с. 16-25
- Смирнова Е.П. Психология общения/ Е.П. Смирнова//Межличностное общение.- №2.-М. 2009г.- с. 16-25

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Королёв В.В. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов// В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007.- 386с.
- Королёв, В.В. История педагогики и образования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- г.М.: Академия, 2007.- 386стр.
- В.В. Королёв, История педагогики и образования: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007г.- 386с.
- Королёв, В.В. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.В. Королёв, А.А. Василевский, И.С. Денисова.- М.: Академия, 2007.- 386с.

Выберите правильное библиографическое описание источника информации

- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dll/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. (дата обращения: 01.11.2003).
- Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура [Электронный ресурс]: URL: <http://www.unilib.neva.ru/dll/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
- Все варианты неверны

Где располагается Знак охраны авторского права?

- в верхнем правом углу на обороте титульного листа
- в нижнем правом углу на обороте титульного листа
- в верхнем левом углу на обороте титульного листа
- в нижнем левом углу на обороте титульного листа

Где располагается макет аннотированной каталожной карточки?

- на обороте титульного листа или на последней полосе
- на обороте титульного листа или на второй полосе обложки
- в верхнем левом углу оборота титульного листа
- в нижнем правом углу на обороте титульного листа

Если вы набрали в запросе слово с большой буквы (если это слово не первое в предложении), то как будет найдено слово?

- Только с большой буквы
- Только с маленькой буквы
- И с большой и с маленькой буквы
- Ни один из ответов не является верным

Какие виды не относятся к видам информационного поиска:

- Обобщенный
- Библиографический
- Документальный
- Специфический
- Фактографический
- Аналитический

Какие этапы присутствуют в процесс информационного поиска?

- формулирование проблем
- разработка рабочей программы поиска
- реализация поиска
- оформление результатов поиска

Какой из вопросов не относится к поиску информации?

- "Что ищем?"
- "Где ищем?"
- "Зачем ищем?"
- "Как ищем?"

Как повлияет на поиск словосочетания, взятого в кавычки?

- Будут найдены те документы, в которых эти слова идут строго подряд
- Позволит найти документы с предложением, содержащим первое слово, но не содержащим второе
- Поисковой запрос - некорректен
- Поиск документов, содержащих хотя бы одно из перечисленных слов

Совокупность данных, характеризующих издание и предназначенных для его оформления, информирования потребителей, библиографической обработки и статистического учета

- Выходные сведения
- Аппарат книги
- Реферат
- Оглавление

Сокращенное изложение первичного документа (или его части) с основными фактическими данными и выводами.

- издательская аннотация
- надзаголовочные данные
- реферат
- выходные данные

С чем прежде всего необходимо определиться перед тем как начать поиск информации?

- Определиться с содержанием
- Определиться с целями
- Составить список используемых поисковых систем и каталогов
- Составить ориентировочный список задач по определенной вами теме

Все практические задания находятся в портале учебных ресурсов университета по адресу <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1256>

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по дисциплине

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Направление 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного населения" Профиль "Культурный туризм и экскурсионная деятельность"

1. Глобализация. Понятие. Факторы. Этапы глобализации. Компьютеризация и информатизация общества. Информационная революция. Понятие. Периодизация. Информационный кризис.
2. Информационное общество. Информационная культура. Критерии информационной культуры.
3. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Виды информационных услуг. Базы данных. Рынок информационных продуктов и услуг. Инфраструктура рынка.
4. Правовое регулирование на информационном рынке. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации».
5. Библиотеки России. Особенности книжной культуры в России. Первые государственные библиотеки. Книжные собрания в Сибири.
6. Библиотека в информационном обществе. Типы библиотек. Библиотечная система РФ. Сводные каталоги.
7. Роль справочно-поискового аппарата библиотеки в организации поиска информации. Система каталогов. Виды справочных изданий.
8. Алфавитный каталог, назначение, структура, принцип организации. Алгоритм поиска.
9. Систематический каталог, назначение, структура, принцип организации. Алгоритм поиска. Картотеки. Алфавитно-предметный указатель.
10. Библиографические пособия. Современные системы отечественной библиографической информации. Система научно-технической информации.
11. Аналитико-синтетическая переработка информации.
12. Оформление научно-исследовательской работы (НИР). Виды НИР. Структура. Цитирование. Ссылки. Список используемой литературы.
13. Библиографическое описание документа. Перечислите области описания. Описание электронного издания, документа из Интернета. Особенности описания книги, статьи из журнала.
14. Справочные и библиографические ресурсы. Сетевые электронные каталоги библиотек, примеры поиска в них. Виртуальные справочные системы. Ресурсы Интернет.
15. Электронные ресурсы, электронные издания. Классификация. Отличие печатных изданий от электронных. Составные элементы электронного издания.



