

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Планирование, обработка и представление  
результатов научной деятельности»**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Программа «Теория и методика профессионального образования».**

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
(Очное обучение).

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

12 мая 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики 12 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина 20 мая 2022 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» актуализирована д.пед.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики  В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Н. Казакевич

(ф.и.о.)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» разработана согласно ФГОС ВО Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» (индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла учебных дисциплин направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика профессионального образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на втором курсе в течение 3 семестра.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе (72 часа (Дневное: лекций- 18 часов, практика-18 часов, СРС -36 часов). Форма контроля (зачет) запланирована в конце 3 семестра, по завершении курса.

### **1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** обучения дисциплине: сформировать у аспирантов целостное представление о планировании, обработке и представлении результатов научной деятельности» применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование комплексного представления о планировании, обработке и представлении результатов научной деятельности;
- формирование у аспирантов направленности на овладение исследовательскими умениями, навыками, компетенциями при организации научных исследований в организациях профессионального образования.

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Планирование опытно-экспериментальной работы.

1.1. Разработка плана опытно-экспериментальной работы.

1.2. Обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

1.3. Презентация программы научного исследования.

2. Формы презентации результатов опытно-экспериментальной работы.

2.1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.

2.2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика профессионального образования» по дисциплине «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» предполагается формирование следующих компетенций:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития (УК-6).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Формирование комплексного представления о планировании, обработке и представлении	Знать современные подходы к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности	УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3

результатов научной деятельности	Уметь применять методы планирования, обработки и представления результатов научной деятельности	ОПК-7
	Владеть навыками использования методов планирования, обработки и представления результатов научной деятельности	
Формирование у аспирантов направленности на овладение исследовательскими умениями, навыками, компетенциями при организации научных исследований в организациях профессионального образования	Знать формы и средства организации научных исследований в организациях профессионального образования	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4
	Уметь применять методы, формы и средства исследовательской деятельности	
	Владеть навыками организации научных исследований в организациях профессионального образования	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание докладов, разработка плана опытно-экспериментальной работы.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии интеграции в образовании;

б) технологии концентрированного обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности (наименование дисциплины)

#### для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.01 Педагогическое образование, программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### по очной, заочной формам обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Раздел 1. Планирование опытно-экспериментальной работы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
1.1. Разработка плана опытно-экспериментальной работы	10	4	4	-	-	6	Обсуждение вопросов План опытно-экспериментальной работы
1.2. Обработка результатов опытно-экспериментальной работы	14	8	4	4	-	6	Доклад Тестирование
1.3. Презентация программы научного исследования	12	6	-	6	-	6	Презентация
<b>Раздел 2. Формы презентации результатов опытно-экспериментальной работы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	
2.1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического	18	10	6	4	-	8	Презентация Составление библиографического



этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования							списка
2.2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования	18	8	4	4	-	10	Доклад
<b>Контроль текущий/итоговый</b>		-	-	-	-		Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Планирование опытно-экспериментальной работы.**

#### **Тема 1.1. Разработка плана опытно-экспериментальной работы.**

Компоненты плана опытно-экспериментальной работы и их характеристика: цель и задачи; объем (выборка, время, состав участников, классы, курсы); характеристику выборки; время, отводимое на эксперимент; описание экспериментальных материалов; процедуры проведения эксперимента; все переменные, которые могут повлиять на результаты эксперимента; описание отдельных методик и методов, которые применяются в ходе эксперимента, способов мониторинга, методик обработки и интерпретации результатов эксперимента.

Практическое задание: презентация плана исследовательской работы.

#### **Тема 1.2. Обработка результатов опытно-экспериментальной работы.**

Подбор или разработка критериев оценки эффективности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений. Обработка и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.

#### **Тема 1.3. Презентация программы научного исследования.**

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Практическое задание: подготовка доклада по программе исследования.

### **Раздел 2. Формы презентации результатов опытно-экспериментальной работы.**

#### **Тема 2.1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.**

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование.

Практическое задание: Выполнение заданий по разработке и оформлению результатов теоретического этапа исследования.

#### **Тема 2.2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.**

Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Практическое задание: Подготовка доклада и презентации по итогам эмпирического этапа исследования.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения

возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности». Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическим исследованиям;

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;

- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

- разработка проекта по изучаемой дисциплины;

- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура <b>Направленность (профиль) образовательной программы</b> Теория и методика профессионального образования».	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> «История и методология педагогических наук», «Методология и методы научных исследований»			
<u>Последующие:</u> «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность»			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	5	8
	Доклад	15	25
	План	13	21
	Презентация	6	10
	Библиографический список	6	10
	Тестирование	15	26
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратню 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от 10 мая 2023 года

\_\_\_\_\_  
В.А. Адольф



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 17 мая 2023 года



Н.Н. Бордуков

#### **ФОНД**

#### **ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Планирование, обработка и представление результатов научной  
деятельности**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Составитель: Ильина Н.Ф., д.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на **основании нормативных документов**:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-4** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-7** – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ПК-3** – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

**ПК-4** – быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-2</b> – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	4	Презентация
			2	Доклад
<b>ОПК-3</b> – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2	Доклад
<b>ОПК-4</b> – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области	методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, нормативно-правовые основы образования, планирование, обработка и	текущий контроль успеваемости	7	Зачет
			3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы

педагогических наук	представление результатов научной деятельности, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7	Зачет
<b>ОПК-5</b> – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Основы педагогики высшей школы, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости  промежуточная аттестация	4 2 7	Презентация Доклад Зачет
<b>ОПК-6</b> – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Основы педагогики высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар,	текущий контроль успеваемости  промежуточная аттестация	1 2 7	Обсуждение теоретических вопросов Доклад Зачет

	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>ОПК-7</b> – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, основы менеджмента в профессиональном образовании, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	7	Зачет
<b>ПК-3</b> – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	4	Презентация
			2	Доклад
		промежуточная аттестация	7	Зачет
<b>ПК-4</b> – быть готовым к перепроектированию своей профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	7	Зачет

<b>УК-1</b> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	7	Зачет
<b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык, нормативно-правовые основы образования, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	5	Составление библиографического списка
			4	Презентация
		промежуточная аттестация	7	Зачет
<b>УК-6</b> – способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного	текущий контроль успеваемости	3	Разработка плана опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	7	Зачет

	экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-2</b>	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
<b>ОПК-3</b>	Обучающийся способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при наличии образца способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при помощи извне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4</b>	Обучающийся готов самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при наличии образца готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при помощи извне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК-5</b>	Обучающийся способен самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при наличии образца способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при помощи извне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	Обучающийся способен самостоятельно обоснованно выбирать и эффективно	Обучающийся при наличии алгоритма способен обоснованно выбирать и эффективно	Обучающийся при помощи преподавателя способен обоснованно выбирать и



	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7</b>	Обучающийся свободно владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов
<b>ПК-3</b>	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при наличии алгоритма	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при помощи извне
<b>ПК-4</b>	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности	Обучающийся готов осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности при наличии алгоритма	Обучающийся готов осуществлять перепроектирование своей профессиональной деятельности при помощи извне
<b>УК-1</b>	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по образцу	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при помощи извне
<b>УК-4</b>	Обучающийся готов самостоятельно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при наличии образцов и алгоритмов	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при помощи извне
<b>УК-6</b>	Обучающийся способен самостоятельно планировать и решать задачи своего	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и

	профессионального и личного развития	личностного развития по образцу или заданному алгоритму	личностного развития при помощи извне
--	--------------------------------------	---	---------------------------------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	8

#### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	10
Аргументирует свою точку зрения	10
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	5
Максимальный балл	25

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. – разработка плана опытно-экспериментальной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План опытно-экспериментальной работы соответствует этапам педагогического эксперимента и соотнесен с гипотезой исследования	7
План подробный (отражает все этапы опытно-экспериментальной работы)	7
Соответствует требованиям оформления	7
Максимальный балл	21

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4. – презентация**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражает достигнутый уровень изучения проблемы	4
Наличие выводов/заключения	4
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. – составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6. – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	14
Полнота раскрытия понятий	12
Максимальный балл	26

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 1. Обсуждение теоретических вопросов

1. Дайте характеристику различным классификациям методов и методикам исследования в сфере профессионального образования. Привести конкретные примеры.

2. Количественные и качественные методы исследования и их эффективность Изучите аналитическую записку «Федеральная и региональная образовательная политика» и по итогам анализа заполните таблицу «Результаты и продукты реализации современной модели образования».

3. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?

4. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?

5. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?

6. При помощи каких методов осуществляется обработка результатов исследования?

##### 2. Доклад

Типовое задание: Подготовьте доклад на тему «Опытно-экспериментальная работа: место и роль в научном исследовании». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

##### 3. Разработка плана опытно-экспериментальной работы

Типовое задание: Разработайте план опытно-экспериментальной работы собственного исследования.

Объем описания плана не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 п.з, если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

##### 4. Презентация

Типовое задание: Подготовьте презентацию по планированию опытно-экспериментальной работы собственного исследования.

Объем презентации не должен превышать 12 слайдов.

### 5. Составление библиографического списка

Составьте библиографический список по собственному исследованию, включающий не менее 10 источников. При составлении библиографического списка используйте ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

### 6. Тестирование

#### *Дополните*

- Получение и применение нового знания о каком либо объекте есть \_\_\_\_\_

*Обведите кружком номера всех правильных ответов*

- Целью исследовательской деятельности является:
  - 1) получение высоких результатов обучения и воспитания
  - 2) получение нового знания
  - 3) объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат
  - 4) предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим

Методы эмпирических исследований

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

*Установите соответствие*

Виды исследований

Формулировка

1. Теоретические исследования

А) проводятся на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта.

2. Эмпирические исследования

Б) направлены на получение новых знаний в области разработки и развития теоретических концепций педагогики или психологии как науки, ее методологии.

3. Экспериментальные разработки

В) направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Ответ:

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3.....

*Дополните*

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования того, чтобы стать достоверной научной теорией есть \_\_\_\_\_
6. Компонент методологического аппарата исследования, который характеризует основной замысел (результат) работы есть \_\_\_\_\_
7. Расхождение между желаемым и реальным есть \_\_\_\_\_
8. Формулируется на основе сопоставления четырех компонентов: заказа, потребностей субъекта, возможностей, условий \_\_\_\_\_
9. То, что противостоит познающему субъекту, в его познавательной деятельности есть \_\_\_\_\_
10. Та сторона, аспект, проекция с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта есть \_\_\_\_\_
11. Несогласованности, несоответствия между противоположностями есть \_\_\_\_\_

*Обведите кружками номера всех правильных ответов*

**12. Методами теоретических исследований являются**

- 1) Наблюдение
- 2) Идеализация
- 3) Эксперимент
- 4) Моделирование
- 5) Мысленного эксперимента
- 6) Описание
- 7) Составление графиков

**13. Виды противоречий**

- а) личностные
- б) психологические
- в) теоретические
- г) отраслевые
- д) глобальные

**14. Основания постановки задач исследования**

- а) теоретический анализ условий
- б) методологические основы исследования
- в) название глав и параграфов работы
- г) научная новизна исследования
- д) логика определяющая достижение цели исследования

*Установить правильную последовательность*

**15. Методологический аппарат исследования**

- Объект,
- Цель
- Гипотеза
- Проблема
- противоречия

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЛАНИРОВАНИЕ, ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Что составляет методологическую основу исследования в сфере теории и методики профессионального образования?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику.
3. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?
4. Какие подходы реализуются в современных исследованиях в сфере профессионального образования?
5. В чём состоят издержки математизации теории и методики профессионального образования?
6. Количественные и качественные методы исследования и их эффективность.
7. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического уровня?
8. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?
9. Как составить библиографический список?
10. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
11. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
12. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
13. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации исследования в профессиональном образовании.
14. Этапы становления организационно-педагогической культуры современного педагога-исследователя.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

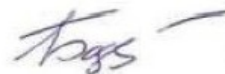
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина  
протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

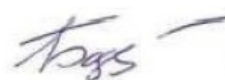
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.  
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**

(наименование)  
**для обучающихся ООП**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**Аспирантура**  
**программа «Теория и методика профессионального образования»**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Бешенков, Сергей Александрович. Моделирование и формализация [Текст] : методическое пособие / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина. - М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2002. - 336 с.	Научная библиотека	14
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	Научная библиотека	2
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8042">http://elib.kspu.ru/document/8042</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Воденко, Константин Викторович. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 283, [1] с.	Научная библиотека	2
Степанова, Инга Юрьевна. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе : педагогическая интернатура - погружение студентов в профессиональную деятельность [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, Н. В. Пилипчевская ; ред. Адольф В. А. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 224 с.	Научная библиотека	2

<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова Е. В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека	20
Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / М-во просвещения Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; [сост.: А. А. Белая, Е. В. Улыбина]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021.	Научная библиотека	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.</b>		
Рабочая программа дисциплины «Практический курс по подготовке диссертационного исследования»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Локальная сеть вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ / *Форт* / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности**  
 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Образование и педагогические науки.

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Теория и методика профессионального образования»

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-24 а гл. корпус	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт.</li> <li>2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ol>
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер-3шт</li> <li>2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li> </ol>
1-03 Зал для научной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)</li> <li>2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li> </ol>