

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена д.п.н., доцентом, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в профессиональном образовании» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

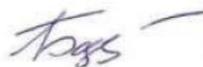
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2022 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2022 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий

выпускающей кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.Н. Казакова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» (индекс дисциплины – Б1.В.03) относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика профессионального образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на втором курсе в течение 3 семестра.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе (72 часа (ОЗО: лекций- 10 часов, практика-6 часов, СРС -52 часа, контроль- 4 часа; Дневное: лекций- 18 часов, практика-18 часов, СРС - 36 часов). Форма контроля (зачет) запланирована в конце 3 семестра, по завершении курса.

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления об инновационных процессах применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о современных инновационных подходах, применяющихся в теории и методике профессионального образования, о потенциале инновационной деятельности при проведении научных исследований;
- сформировать систематизированные знания об инновационных процессах в науке и научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач;
- сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в организациях профессионального образования с учетом инновационных трендов и тенденций развития образования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в области профессионального образования.

1.1. Понятийное поле инновационного образования.

- 1.2. Инновационные носители качества образования.
- 1.3. Содержание обучения в инновационных школах.
- 2. Современные подходы к развитию науки и образования, ориентированные на решение задач инновационной экономики.
- 2.1. Обзор инновационных технологий обучения.
- 2.2. Технологические основы образовательной деятельности.
- 2.3. Связь целей обучения с видами инновационной деятельности будущего специалиста.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика профессионального образования» по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» предполагается формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития (УК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p>Сформировать комплексное представление о современных инновационных подходах, применяющихся в теории и методике профессионального образования, о потенциале инновационной деятельности при проведении научных исследований</p>	<p>Знать современные инновационные подходы, применяющиеся в теории и методике профессионального образования</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 УК-5</p>
	<p>Уметь применять инновационные технологии в теории и методике профессионального образования</p>	
	<p>Владеть навыками использования потенциала инновационной деятельности при проведении научных исследований</p>	
<p>Сформировать систематизированные знания об инновационных процессах в науке и научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать формы и средства организации научных инновационных исследований в учреждениях профессионального образования</p>	<p>ОПК-2 ПК-2 УК-6</p>
	<p>Уметь применять методы, формы и средства инновационной деятельности в организации научных исследований</p>	
	<p>Владеть навыками реализации содержания, методов, форм и средств организации научных инновационных исследований в учреждениях профессионального образования</p>	

<p>Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в организациях профессионального образования с учетом инновационных трендов и тенденций развития образования.</p>	<p>Знать отличительные особенности инновационной деятельности, основные инновационные тренды и тенденции развития образования</p>	<p>ОПК-6 ПК-2</p>
	<p>Уметь проектировать собственные исследования с учетом особенностей инновационной деятельности, основных инновационных трендов и тенденций развития образования</p>	
	<p>Владеть навыками выстраивания собственной исследовательской деятельности и сопровождения деятельности обучающихся с учетом особенностей инновационной деятельности, основных инновационных трендов и тенденций развития образования</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) технология проектного обучения;
- в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) технологии интеграции в образовании;
- б) технологии концентрированного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной формам обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в области профессионального образования	34	16	8	8	-	18	
1.1. Понятийное поле инновационного образования	12	6	4	-	-	6	Оформление полимнения
1.2. Инновационные носители качества образования	14	8	4	4	-	6	Подготовки доклада
1.3. Содержание обучения в инновационных школах	10	4	-	4	-	6	Ситуационные задачи
Раздел 2. Современные подходы к развитию науки и образования, ориентированные на решение задач инновационной экономики	38	20	10	10		18	
2.1. Обзор инновационных технологий обучения	12	6	6		-	6	Тестирование

2.2. Технологические основы образовательной деятельности	14	8	4	4	-	6	Проект
2.3. Связь целей обучения с видами инновационной деятельности будущего специалиста	12	6	-	6	-	6	Индивидуальные задания по выполнению кейсов
Контроль итоговый		-	-	-	-		Зачет
Итого	72	36	18	18	-	36	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в области профессионального образования

Тема 1.1. Понятийное поле инновационного образования.

Инновационная, исследовательская деятельность: понятие, виды. Введение в инновационную деятельность. Взаимосвязь профессиональной, научно-исследовательской и инновационной деятельности: понятие, признаки, типология. Инновационные методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Профессиональная, инновационная деятельность (понятие, задачи, виды, признаки, типология, продукты деятельности). Направленность современных инновационных методов исследования. Организация инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

Тема 1.2. Инновационные носители качества образования.

Источники, принципы и подходы в изучении инновационных явлений в науке и профессиональной сфере. Современные подходы повышения инновационной компетентности специалиста профессионального образования. Основные показатели качества. Понятие «качество образования». Условия обеспечения качества образования. Связь цели обучения с видами инновационной деятельности будущего специалиста. Состав и структура инновационной компетентности современного специалиста. Формы, методы и этапы становления инновационного мышления у современного человека.

Тема 1.3. Содержание обучения в инновационных школах.

Основные задачи современной модели науки и образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики. Целевые группы (нормально развивающиеся обучающиеся, обучающиеся с особыми образовательными потребностями). Направления предстоящих изменений по уровням образования и реформирования науки. Инновации в содержании подготовки. Образовательные стандарты как форма отражения содержания образования.

Раздел 2. Современные подходы к развитию науки и образования, ориентированные на решение задач инновационной экономики

Тема 2.1. Обзор инновационных технологий обучения.

Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов нового поколения. Содержание учебного занятия: основания конструирования. Особенности организации занятий с применением инновационных технологий обучения.

Тема 2.2. Технологические основы образовательной деятельности.

Системное строение образовательного процесса. Современные технологии обучения. Оценка эффективности обучения. Технологии работы обучающимися с особыми образовательными потребностями: с одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3. Связь целей обучения с видами инновационной деятельности будущего специалиста.

Способ организации обучения. Цели образования. Единица содержания образования. Технологические основы образовательной деятельности. Продукты профессиональной, научно-педагогической творческой инновационной деятельности. Управление инновациями в образовательной организации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также

рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях». Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того,

работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической инноватике;

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;

- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

- разработка проекта по изучаемой дисциплины;

- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования».	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации»			
<u>Последующие:</u> «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	5	8
	Доклад	6	10
	Проект	13	21
	Ситуационные задачи	6	10
	Индивидуальные задания по выполнению кейсов	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 10 мая 2023 года

В.А. Адольф



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от 17 мая 2023 года



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

по программе «Теория и методика профессионального образования»

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильин А.С., к.пед.н., доцент кафедры педагогики

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-7 – владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			6 3	Тестирование Индивидуальные задания по выполнению кейсов
			7	Зачет
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов
			2 5	Доклад Разработка проекта учебного занятия с использованием инновационных технологий обучения
			7	Зачет
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты	Методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими	текущий контроль успеваемости	1	Обсуждение теоретических вопросов

<p>педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 7</p>	<p>Доклад Ситуационные задачи Зачет</p>
<p>ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 4 7</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов Доклад Ситуационные задачи Зачет</p>
<p>ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>Разработка проекта учебного занятия с использованием инновационных технологий обучения</p>

			2 4 7	Доклад Ситуационные задачи Зачет
		промежуточная аттестация		
ПК-3 – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 7	Обсуждение теоретических вопросов Индивидуальные задания по выполнению кейсов Зачет
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 7	Обсуждение теоретических вопросов Тестирование Индивидуальные задания по выполнению кейсов Зачет
УК-6 – способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, основы менеджмента в профессиональном образовании, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-	текущий контроль успеваемости	1 3	Обсуждение теоретических вопросов Тестирование Индивидуальные задания по выполнению кейсов

	исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	7	Зачет
--	--	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся с использованием алгоритмов оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся при помощи преподавателя оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования
ОПК-2	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
ОПК-3	Обучающийся способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при наличии образца способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся при помощи извне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-6	Обучающийся способен самостоятельно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при наличии алгоритма способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при помощи преподавателя способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	Обучающийся готов к осуществлению	Обучающийся готов к осуществлению	Обучающийся готов к осуществлению

	преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	преобразовательной деятельности в профессиональной сфере при наличии инструкций	преобразовательной деятельности в профессиональной сфере при помощи извне
ПК-3	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при наличии алгоритма	Обучающийся способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности при помощи извне
УК-5	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в любой ситуации	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях
УК-6	Обучающийся способен самостоятельно планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития по образцу или заданному алгоритму	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития при помощи извне

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания по выполнению кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	7
Достигнутый уровень изучения проблемы	7
Наличие выводов/заключения	7
Соответствие требованиям оформления	4
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана решения задачи	1
Соответствие подобранных теоретических источников типу ситуации	3
Принятие оптимального решения для данной ситуации	3

Наличие адекватных выводов	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка проекта учебного занятия использованием инновационных технологий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание темы, типа учебного занятия, планируемых результатов (предметных, метапредметных), а также деятельности педагога и обучающегося на каждом этапе (мотивационном, организационно-практическом, рефлексивном, оценочном) его реализации	7
Кейс с набором учебных заданий	7
Описание алгоритма применения инновационной технологии в ходе учебного занятия	7
Максимальный балл	21

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	14
Полнота раскрытия понятий	12
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Обсуждение теоретических вопросов

1. Чем вызвана необходимость инновационных процессов в науке и научных исследованиях?

2. Проведите сравнительный анализ стратегий развития образования в России.

3. Разработайте современную модель образования, ориентированную на решение задач инновационного развития в РФ.

4. Изучите аналитическую записку «Федеральная и региональная образовательная политика» и по итогам анализа заполните таблицу «Результаты и продукты реализации современной модели образования».

5. Проанализируйте программные документы, определяющие образовательную политику в области инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях (не менее 3 документов по выбору).

6. Разработайте глоссарий понятийного аппарата инновационной педагогики.

7. Проведите сравнительный анализ циклов жизни новшества и инновации.

8. Дайте характеристику типов нововведений.

Задания составлены так, что могут быть использованы как при очном обучении, так и при обучении в заочном виде с использованием

дистанционных технологий, так и в условиях электронного обучения.

2. Доклад

Типовое задание: Подготовьте доклад на тему «Инновационная компетентность педагога-исследователя». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

3. Индивидуальные задания по выполнению кейсов

Типовое задание:

А) Заполните таблицу «Поимнение по категории «качество образования»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

В) Проанализируйте образовательные программы школ – региональных инновационных площадок Красноярского края на предмет оформления образовательных результатов. Какой из подходов (уровневый или комплексный) используется для представления и интерпретации образовательных результатов.

4. Ситуационные задачи

Типовое задание: Проанализируйте образовательные программы региональных инновационных площадок предмет операционализации образовательных результатов.

Примечание: Основные образовательные программы выставлены на сайтах образовательных организаций.

5. Разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса

Типовое задание: Разработайте проект учебного занятия с использованием инновационных технологий обучения. При разработке инструментария для мониторинга образовательных результатов используйте таксономию Б. Блума.

Объем описания проекта не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 п.з, если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

6. Тестирование

1. Качество образования – это
2. Инновация – это
3. Организация инновационной деятельности является компетенцией:
 - а) федерального уровня
 - б) регионального уровня
 - в) уровня учебного класса

г) уровня образовательной организации

4. Основными показателями качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами являются:

- а) Успешность сформированности метапредметных действий
- б) Успешность выполнения итоговых работ и групповых проектов
- в) Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий.

г) Уровни достижений.

5. Характерным признаком инноваций является:

- а) творчество
- б) принципиальная новизна
- в) широкая распространенность

6. Для управления инновациями наиболее приемлем:

- а) программный подход
- б) кибернетический подход
- в) рефлексивный подход

7. Наиболее эффективным при реализации инновационной деятельности в образовательной организации является тип общественных отношений:

- а) Противоборство
- б) Сотрудничество
- в) Принудительное подчинение
- г) Свободная конкуренция

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1. Сделайте анализ программных документов, определяющих образовательную политику в области инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях (не менее 3 документов по выбору студентов).
2. Дайте характеристику понятий «новшество», «инновация», «инновационная деятельность».
3. Дайте общую характеристику инновационной деятельности в образовании.
4. Дайте сравнительную характеристику жизненных циклов новшества и инновации.
5. Охарактеризуйте типы нововведений (по масштабу, по радикальности, по отношению к предшествующему, по предмету изменений). Ответ подтвердите примерами.
6. Охарактеризуйте структуры инновационного процесса (деятельностная, содержательная, генезиса, организационная, управленческая, субъектная, уровневая).
7. Дайте характеристику целей инновационного образования и проследите их генезис в соответствии со способом организации обучения и изменением единицы содержания образования.
8. Дайте характеристику и выделите особенности новых стандартов общего образования. Каково место инновационной деятельности в реализации новых стандартов?
9. Каковы особенности содержания на различных ступенях школьного обучения.
10. Охарактеризуйте условия обеспечения качества образования.
11. Дайте характеристику инновационных носителей качества.
12. Дайте характеристику и выявите особенности инновационного образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте современные технологии обучения как один из инновационных элементов образовательного процесса.
14. Охарактеризуйте современные технологии обучения работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризуйте современные технологии работы с одаренными детьми.
16. Оценка образовательных результатов в инновационном образовательном процессе.
17. Возможности инновационных технологий в обеспечении качества образования.
18. Охарактеризуйте управление инновационной деятельностью в образовании.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения рабочей программы на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

(наименование)

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования».

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
Основная литература		
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 2 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 378 с.	Научная библиотека	10
Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 256 с.	Научная библиотека	15
Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	Научная библиотека	10
Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] : методическое руководство / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с	Научная библиотека	19
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	5
Храпченкова, Ирина Витальевна. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 504 с. - Библиогр.:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

с. 449-463. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5724/read.php . - ISBN 978-5-400-01328-7.		
Дополнительная литература		
Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Научная библиотека	3
Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации к курсу по выбору для студентов педагогических специальностей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека	51
Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.		
Рабочая программа дисциплины « Инновационные процессы в науке и научных исследованиях » - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/28182	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Лазарев В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании // Педагогика. 2013. № 3. С.3–13. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/issue/1865326	Eastview	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева

<http://library.kspu.ru/>

Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-24 а гл. корпус	<ol style="list-style-type: none">1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт.2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	<ol style="list-style-type: none">1. Компьютер-3шт2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-03 Зал для научной работы	<ol style="list-style-type: none">1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017