

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» составлена: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой



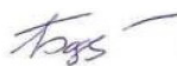
В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель научно-методического совета

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

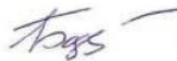
Рабочая программы дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина 23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от 13 мая 2020 года


Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 12 мая 2021 года

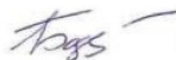
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель

Т.А. Кондратюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы воспитания и социализации

актуализирована Доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Педагогики



В.А. Адольф

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.



В.А. Адольф

Заведующий
выпускающей кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС (Н)
института физической
культуры, спорта и здоровья
им. И.С.Ярыгина

"17" мая 2023 г., протокол № 9



Председатель

Н.Н. Казакевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Рабочая программа «Актуальные проблемы воспитания и социализации» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к структуре основной профессиональной образовательной программе «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утверждена Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В. П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теория и методика профессионального образования с присвоением квалификации исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору профессионального цикла и изучается в 4 семестре. Форма обучения: очная и заочная. Код дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 (Очная форма) и Б2.В.ДВ4 (заочная форма).

2. Трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа (Заочная форма обучения: лекций - 6 часов, практические занятия - 10 часов, СРС — 52 часа, форма контроля — Зачет. Очная форма обучения: лекций — 18 часов, практические занятия — 18 часов, СРС — 36 часов. Форма контроля — Зачет.

1.3. Целью освоения дисциплины является анализ и конкретизация современных проблем теории и практики воспитания и социализации личности в современном обществе; формирование умений и навыков воспитательной работы в педагогических системах и обеспечения педагогической поддержки процесса социализации личности. Реализация программы предусматривает раскрытие содержательного и функционального компонента процессов воспитания и социализации личности на основе теоретического анализа научно-педагогической литературы, анализа практического опыта в области воспитания, ценностного освоения мировой педагогической культуры в области социализации личности. Разработка новых подходов к решению актуальных проблем воспитания личности продиктована происходящими в обществе переменами, создающими существенные трудности для социальной адаптации человека. Современная социокультурная и образовательная ситуация актуализирует необходимость оптимизации воспитательного пространства высшей школы. Основу новых подходов к решению актуальных проблем воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки составляет идея субъект-субъектного взаимодействия, проявляющаяся в изменении ролевых позиций участников образовательного процесса и обеспечивающая взаимообогащающий и продуктивный диалог.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах воспитания и социализации личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к определению сущностной составляющей процессов воспитания и социализации личности в современной науке; - концептуальные основы образовательной политики РФ в сфере решения актуальных проблем воспитания и социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать базовые проблемы воспитания и социализации личности в современных условиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы в области нормативно-правового обеспечения решения актуальных проблем воспитания и социализации личности. 	ОПК-1,3, ПК-8 УК-3
2. Сформировать методологические ориентиры будущей профессиональной деятельности в области воспитания и социализации личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных методологических подходов к организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать базовые проблемы воспитания и социализации личности в современных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки, осмысливания и преобразования в собственной профессиональной деятельности методологических положений в области воспитания и социализации личности. 	ПК-7 ОПК-3, ПК-8
3. Освоить технологии и методики воспитания и социализации личности в современных условиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические и методические основы воспитания и социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически обосновывать и целесообразно выбирать продуктивные методы и приемы воспитания и социализации личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями социально-педагогической деятельности по решению актуальных проблем воспитания и 	ОПК-6,7,8 УК-6 ПК-9, 10

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии;

Технологическая карта обучения дисциплине
«Актуальные проблемы воспитания и социализации»

для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования
 По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Актуальные проблемы воспитания и социализации	72 (2 з.е.)	16	6	10	-	52	
Тема 1. Становление категории воспитания: исторический и нормативный аспект.	8	2	2	-	-	6	Разработка плана проведения панельной дискуссии «Воспитание в современном обществе» (на основе анализа основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Национальной доктрины развития образования в РФ до 2025 года) Защита плана проведения дискуссии
Тема 2. Теоретико-методологические основы обновления воспитательного процесса вуза.	10	2	-	2	-	8	Разработка программы занятий проблемной лаборатории «Воспитание в вузе: традиции и инновации» Доклад-презентация
Тема 3. Воспитание профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза.	10	4	2	2	-	6	Анализ основных подходов к понятиям «профессиональное воспитание» «профессионально значимые качества личности» Аналитический обзор

Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	10	2	2	-	-	8	Организация и проведение мини-исследования по одной из актуальных социально-педагогических проблем (Например, воспитание и социализация детей с особыми образовательными потребностями) Программа мини-исследования
Тема 5. Проблемы воспитания и социализации личности в современном обществе.	10	2	-	2	-	8	Изучение монографических и диссертационных работ по проблемам воспитания и социализации личности, и разработка плана мини-лекции План мини-лекции
Тема 6. Воспитание как направленная социализация.	10	2	-	2	-	8	Проектирование основных этапов программы профессионального воспитания и саморазвития личности обучающегося Презентация программы
Тема 7. Среда как фактор социализации.	10	2	-	2	-	8	Изучение, аннотирование, реферирование и презентация современной педагогической периодики Кластер
Форма итогового контроля	Зачет — 4 часа						

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Актуальные проблемы воспитания и социализации	72 (2 з.е.)	36	18	18	-	36	
Тема 1. Становление категории воспитания: исторический и нормативный аспект.	8	2	2	-	-	6	Разработка плана проведения панельной дискуссии «Воспитание в современном обществе» (на основе анализа основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Национальной доктрины развития образования в РФ до 2025 года) Защита плана проведения дискуссии
Тема 2. Теоретико-методологические основы обновления воспитательного процесса вуза.	12	8	4	4	-	4	Разработка программы занятий проблемной лаборатории «Воспитание в вузе: традиции и инновации» Доклад-презентация
Тема 3. Воспитание профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза.	14	8	4	4	-	6	Анализ основных подходов к понятиям «профессиональное воспитание» «профессионально значимые качества личности» Аналитический обзор
Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	6	2	2	-	-	4	Организация и проведение мини-исследования по одной из актуальных социально-педагогических проблем (Например,

							воспитание и социализация детей с особыми образовательными потребностями) Программа мини-исследования
Тема 5. Проблемы воспитания и социализации личности в современном обществе.	14	6	2	4	-	8	Изучение монографических и диссертационных работ по проблемам воспитания и социализации личности, и разработка плана мини-лекции План мини-лекции
Тема 6. Воспитание как направленная социализация.	12	6	2	4	-	6	Проектирование основных этапов программы профессионального воспитания и саморазвития личности обучающегося Презентация программы
Тема 7. Среда как фактор социализации.	6	4	2	2	-	2	Изучение, аннотирование, реферирование и презентация современной педагогической периодики Кластер
Форма итогового контроля	Зачет — 4 часа						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема. Становление категории воспитания: исторический и нормативный аспект.

Воспитание как общенациональный приоритет. Понятие «воспитание» в социальном и педагогическом смысле. Цели и задачи воспитания на разных этапах развития человеческого общества. Прагматическая и гуманистическая концепция целей воспитания. Задачи воспитания в современной системе Российского образования. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы. Воспитание в системе факторов развития человека. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания. Основные положения Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Целевые направления стратегии воспитания и условия их реализации. Воспитание как целенаправленный процесс по гармонизации системы отношений человека к миру, людям и самому себе. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года: цели и задачи воспитания. Анализ нормативных, методических и иных материалов по вопросам образовательной деятельности в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности.

Тема. Воспитание профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза.

Научные подходы к определению понятия «качества личности». Качества и свойства как целостное выражение личности. Технологии перевода интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов в устойчивые образования – качества. Профессионально значимые качества личности как условие успешной профессиональной деятельности. Природа и структура профессионально значимых качеств. Критериальные признаки профессионально значимых качеств. Качества личности студента как залог его профессиональной компетентности. Характеристика базовых профессионально значимых качеств. Диагностика сформированности профессионально значимых качеств. Воспитательный аспект организации учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательная деятельность: понятие и компоненты. Познавательные мотивы как источник формирования профессиональных мотивов. Воспитательный аспект организации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблема научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Активизация учебно-познавательной деятельности, факторы, влияющие на ее эффективность. Характеристика факторов, влияющих на продуктивность учебно-познавательной деятельности. Педагогическое влияние на формирование мотивационно-целевой направленности личности студента. Основные направления воспитания в системе профессионального образования. Неимитационные методы и формы организации образовательного процесса.

Имитационные средства организации образовательного процесса. Принципы актуализации воспитательного влияния учебно-познавательной деятельности.

Тема. Социализация как социально-педагогическое явление.

Социализация как процесс и результат усвоения воспитанником социальных норм, ценностей и форм поведения. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации. Основные механизмы социализации личности: подавление, изоляция, идентификация, эмпатия и др. Факторы социализации: понятие, классификация и характеристика. Институты социализации. Этапы и фазы социализации. Академическая мобильность как фактор социализации личности. Роль средств массовой коммуникации в процессе социализации личности. Социализированность и воспитанность личности. Вузовское обучение как важный фактор социализации личности.

Научно-методическое обеспечение процесса воспитания и социализации обучающихся в образовательном процессе вуза. Цели и задачи научно-методического обеспечения воспитательной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Источники и процедуры целеполагания. Основные направления научно-методического обеспечения воспитательного процесса в системе профессионального образования: нормативно-правовое; социально-педагогическое; методическое. Методологический и методический уровень научно-методического обеспечения процесса воспитания в вузе. Характеристика концептуальных подходов к проектированию, разработке и реализации компонентов воспитательного процесса. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Технологии воспитательной работы в педагогике высшей школы. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитательных технологий в вузе.

Тематика семинарских занятий

Тема. Теоретико-методологические основы обновления воспитательного процесса вуза.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Культурно-исторические, социальные, экономические, идеологические аспекты развития современного высшего образования.
2. Методологические ориентиры обновления воспитания как слагаемого образовательного процесса вуза. Основные направления развития воспитания в системе образования.
3. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы и органическая составляющая педагогической деятельности.
4. Особенности студенческого возраста и проблемы развития личности в процессе профессиональной подготовки.
5. Актуализация воспитательного компонента учебной и внеучебной деятельности. Функции воспитания в высшей школе.
6. Цели, основные задачи и принципы профессионального воспитания студентов. Содержание профессионального воспитания.

7. Ценностно-целевые ориентиры высшего педагогического образования.
Воспитание в процессе профессиональной подготовки.

Тема. Воспитание профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Научные подходы к определению понятия «качества личности».
2. Отечественные и зарубежные подходы к определению профессионально важных качеств личности.
3. Диагностика сформированности профессионально значимых качеств.
4. Тренинг профессионально значимых качеств.
5. Аналитический обзор новых подходов к формированию воспитательной среды образовательных организаций в диссертационных исследованиях.
6. Подходы к решению актуальных проблем воспитания и социализации личности в материалах научно-практических конференций.
7. Выступления-презентации возможных форм, методов и приемов социального воспитания детей в различных образовательных организациях.

Тема. Активно-интерактивные средства реализации воспитательного потенциала учебно-познавательной деятельности.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Активные и интерактивные технологии обучения: общее и различное.
2. Разработка теории и практики активных и интерактивных методов в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Функции активных и интерактивных методов обучения.
4. Классификация методов активного и интерактивного обучения для вуза.
5. Особенности и преимущества интерактивного обучения.
6. Характеристика интерактивных методов.
7. Педагогические условия использования интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки.

Тема. Проблемы воспитания и социализации личности в современном обществе.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Ценностные ориентиры Российского общества и его социальной структуры.
2. Проблематика профессионального воспитания и социализации личности в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов.
3. Аналитический обзор новых подходов к формированию воспитательной

среды вуза в диссертационных исследованиях.

4. Подходы к решению актуальных проблем воспитания и социализации личности в материалах научных конференций.

5. Актуальные проблемы воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования.

Тема. Воспитание как направленная социализация.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности.

2. Воспитательная организация: понятие, функции, виды.

3. Понятие «воспитывающая среда» и ее отличие от среды формирующей. Гуманистические функции воспитательной среды вуза.

4. Проблема активности личности в процессе ее взаимодействия с обществом.

5. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

6. Особенности студенчества как социально-демографической группы.

7. Адаптация студента к условиям новой культурно-образовательной среды. Педагогическая поддержка студента в новой социальной ситуации, закрепление социального статуса и развитие его личности как профессионала.

Тема. Среда как фактор социализации.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Студенческая среда как фактор воспитательного и социализирующего воздействия на личность.

2. Особенности студенческой группы. Этапы формирования и возможные структуры.

3. Социально-профессиональное окружение студента как фактор его социализации.

4. Семья как фактор социализации личности. Особенности современной семьи.

5. Этапы развития института семьи. Функции и типы семей. Проблемы развития и перспективы современной семьи. Особенности семейной социализации.

6. Роль неформальных молодежных объединений в процессе социализации личности студента.

7. Приоритетные содержательно-организационные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «**Актуальные проблемы воспитания и социализации**» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии. семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний, обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

Дисциплина «Актуальные проблемы воспитания и социализации личности» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Лекция призвана повысить научный уровень подготовки аспиранта, обеспечивает системность работы в течение семестра и является ориентировочной основой для последующего осмысления и расширения объема знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление лекционного материала и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия. Во время конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым

копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации. Для успешного освоения материала аспирантам предлагается перечень основной и дополнительной литературы.

Наиболее ценным и разносторонним источником для вашего личностного и профессионального развития в процессе вашего обучения в аспирантуре являются ваши сокурсники. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы;

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	
	Тестирование	0	
Итого		0	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	
Текущая работа	Написание эссе	3	
	Разработка презентации доклада	3	
	Разработка учебной деловой игры	2	
	Составление библиографического списка по вопросам профессионального воспитания	1	
	Подготовка и презентация опорного конспекта	2	
	Подготовка реферата	1	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	
Итого		20	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
--------------------	--	--	--

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка кластера	1	
	Презентация технологической карты учебного занятия	2	
	Подготовка индивидуального задания	3	
	Составление библиографического списка по проблеме социализации обучающихся	2	
	Подготовка аналитического обзора	2	
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	
	Подготовка аналитического обзора	2	
	Разработка УДИ	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	
Итого		25	

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование, зачет	min	max
Итого		15	

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 10 мая 2023 года
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
от 17 мая 2023 года



Председатель НМСС(Н)
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Актуальные проблемы воспитания и социализации

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);
- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);
- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач	Английский язык, теория и методика профессионального образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации,	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад-презентация

	научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточный контроль		Зачет
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточный контроль	1	Эссе Зачет
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, история и методология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат

	<p>педагогических наук, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар</p>	Промежуточный контроль		Зачет
<p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	УДИ
		Промежуточный контроль		Зачет

	<p>образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности.</p>			
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>Библиографический список</p> <p>Зачет</p>

	педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар			
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточный контроль	6	Аналитический обзор Зачет
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методика и	Текущий контроль успеваемости	7	Технологическая карта учебного занятия

	<p>методы научных исследований, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар</p>	Промежуточный контроль		Зачет
<p>ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточный контроль</p>	9	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	8	Опорный конспект

<p>самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач</p>	<p>научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар</p>	<p>Промежуточный контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-9 - уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области</p>	<p>Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>10</p>	<p>Кластер</p> <p>Зачет</p>

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	11	Составление и решение тестов и ситуационных задач
---	---	--------------------------	----	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству - зачет

Формируемые компетенции	Критерии оценки		
	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 балла) зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) зачтено
УК-3	<p>Знает фрагментарно методологические и теоретические основы воспитательного процесса в высшей школе, имеет некоторые сведения в области решения исследовательских и практических задач и особенностях работы исследовательских коллективов, испытывает затруднения при определении целей и задач научной деятельности и анализе вариантов решения исследовательских и практических задач в области воспитания и социализации личности. Владеет фрагментарными способами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Может обосновать особенности и закономерности процессов воспитания и социализации личности в вузе, охарактеризовать некоторые подходы к решению исследовательских и практических задач, осведомлен об особенностях работы исследовательских коллективов. Умеет определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки. Владеет некоторыми способами планирования профессиональной деятельности и распределения поручений.</p>	<p>Способен к критическому анализу и оценки основных методов воспитания в вузе. Способен к самостоятельному поиску и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, к работе в исследовательских коллективах. Умеет четко определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности, анализировать альтернативные способы решения исследовательских и практических задач в области воспитания и социализации обучающихся и оценивать потенциальные риски и выигрыши. Владеет эффективными способами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований и способностью рационально распределять поручения.</p>
УК-6	<p>Знает фрагментарно о возможных направлениях профессиональной и личностной самореализации, приемах профессионального и личностного развития и самовоспитания. Умеет фрагментарно выявлять и формулировать проблемы собственного развития и формулировать цели профессионального и личностного роста. Владеет фрагментарно приемами целеполагания,</p>	<p>Знает основные направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания, способы достижения профессионального и личностного роста. Умеет выявлять, формулировать проблемы</p>	<p>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, технологии целеполагания и способы достижения высокого уровня профессионального и личностного развития. Умеет выявлять, формулировать проблемы собственного</p>

	<p>планирования профессионального и личностного развития.</p>	<p>собственного развития и осуществлять целеполагание, исходя из этапов профессионального роста и требований работодателя. Владеет основными приемами целеполагания, планирования и реализации видов деятельности по профессиональному и личностному развитию.</p>	<p>развития, оценивать свои возможности и формулировать цели профессионального и личностного развития и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей. Владеет навыками систематического применения способов целеполагания, планирования и реализации деятельности по профессиональному и личностному развитию.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3,</p>	<p>Знает фрагментарно методологию педагогических исследований в области профессионального образования. Осведомлен в области научных разработок проблем воспитания и социализации личности. Умеет фрагментарно использовать методы педагогической диагностики для решения задач в области воспитания и социализации личности. Владеет фрагментарно приемами работы с первоисточниками и их использования в исследовательской работе.</p> <p>Знает фрагментарно об основных этапах научно-педагогического исследования. Умеет дать оценку возможных рисков педагогического исследования. Владеет фрагментарными навыками способов оценки возможных последствий исследования.</p>	<p>Знает в целом методологию педагогических исследований в области профессионального воспитания, основные положения научных разработок проблем воспитания и социализации личности. Умеет использовать некоторые методы педагогической диагностики для решения задач в области воспитания и социализации личности. Владеет наиболее известными приемами работы с первоисточниками и их использования в исследовательской работе.</p> <p>Знает в целом основные этапы научно-педагогического исследования. Умеет анализировать опыт и обосновывать возможные риски педагогического исследования. Владеет в целом навыками оценивания возможных</p>	<p>Знает методологию педагогических исследований в области профессионального воспитания. Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов воспитания в вузе. Умеет эффективно использовать методы педагогической диагностики для решения задач в области воспитания и социализации личности. Владеет навыками эффективной работы с первоисточниками и их использования в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знает этапы и особенности организации научно-исследовательской деятельности на каждом этапе научно-педагогического исследования. Умеет анализировать и критически оценивать возможные риски педагогического исследования.</p>

ОПК-6,	Имеет общее представление о понятии «педагогические технологии», их классификации и характеристике. Умеет фрагментарно выбирать педагогические технологии для решения задач воспитания и социализации личности. Владеет некоторыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	последствий исследования. Знает определения понятия «педагогические технологии», различные подходы к классификации и в целом характеристики технологий в области воспитания и социализации личности. Умеет обоснованно выбирать образовательные концепции и выбирать педагогические технологии для решения задач воспитания и социализации личности. Владеет наиболее известными методами педагогической поддержки участников образовательного процесса вуза.	Владеет эффективно навыками оценивания возможных последствий исследования. Знает различные подходы к определению понятия «педагогические технологии», их классификационные характеристики и воспитательные возможности в образовательном процессе. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать педагогические технологии для эффективного решения задач воспитания и социализации личности в системе профессионального образования. Владеет методами педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса вуза. Знает особенности экспертного оценивания и проектирования деятельности образовательной организации. Умеет анализировать и учитывать различные контексты воспитания и социализации личности и использовать их в профессионально-исследовательской деятельности.
ОПК-7	Знает фрагментарно об особенностях экспертного оценивания и проектирования деятельности образовательной организации. Умеет фрагментарно учитывать различные контексты воспитания и социализации личности в образовательной деятельности. Владеет фрагментарными навыками проектной деятельности в воспитательной работе.	Знает некоторые особенности экспертного оценивания и проектирования деятельности образовательной организации. Умеет учитывать различные контексты воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки. Владеет навыками проектной деятельности в профессиональном воспитании.	Владеет способами проектной деятельности в профессиональном образовании, позволяющими успешно решать воспитательные задачи в процессе профессиональной подготовки. Знает тенденции в области отечественного и зарубежного
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания об основных тенденциях в области профессионального воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки. Умеет фрагментарно осуществлять отбор материала и использовать методы профессионального воспитания. Владеет	Знает об основных тенденциях в	

	фрагментарно навыками межличностной коммуникации.	области профессионального воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки. Умеет осуществлять оптимальный отбор материала и использовать наиболее известные методы профессионального воспитания. Владеет навыками межличностной коммуникации, навыками аргументации и убеждения.	профессионального воспитания, и социализации личности. Умеет критически оценивать воспитательные возможности материала и использовать эффективные методы профессионального воспитания и социализирующего влияния на личность. Владеет технологиями эффективной межличностной коммуникации, навыками публичной речи и приемами ведения дискуссии.
ПК-7 ПК-8, ПК-9 ПК-10	Знает наиболее известные методики, технологии и приемы воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки. Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе воспитания и социализации личности. Умеет применять наиболее известные методы профессионального воспитания и социализации личности. Владеет некоторыми навыками определения направлений профессионального воспитания и выбора необходимых методов.	Обладает знаниями в области методики воспитательной работы в соответствии с потребностями современной образовательной практики. Умеет оптимально применять современные методы технологии и приемы преподавания и использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач воспитания и социализации личности. Умеет использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса в контексте воспитательного и социализирующего влияния на личность. Владеет навыками обоснования проблемы обновления процессов воспитания и социализации личности и приемами выбора	Имеет системные знания в области методики воспитательной работы в процессе профессиональной подготовки. Умеет обнаруживать и находить эффективные способы решения задач, возникающих в процессе воспитания и социализации личности. Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения воспитательного процесса. Готов к формулированию конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик воспитания и социализации личности. Умеет систематизировать и определять приоритетные направления в решении актуальных проблем воспитания и социализации личности. Способен критически обосновывать и эффективно применения технологий

		эффективных методов воспитания в вузе.	воспитательной работы и социализирующего влияния в вузе.
Итого:			

Менее 60 баллов — компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - эссе; 3 - доклад; 4 - реферат; 5 - УДИ; 6 - библиографический список; 7 - аналитический обзор; 8 - технологическая карта учебного занятия (мини-лекция); 9 - опорный конспект; 10 - индивидуальное задание; 11 - кластер; выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	2
Логика и грамотность изложения	1
Четкая авторская позиция	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству — доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	2
Презентативная культура	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - УДИ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	1
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству — библиографический список

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с ГОСТ	1
Количество источников	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству — опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Четкость и научная точность формулировок	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Качество оформления предложенной информации	1
Максимальный балл	3

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству — реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснование актуальности исследуемой проблемы	1
Глубина анализа	1
Максимальный балл	2

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству — тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов	
	Вклад в промежуточный рейтинг	Вклад в итоговый рейтинг
60-75% правильных ответов		
76-90% правильных ответов		
91-100% правильных ответов		
Максимальный балл	6	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - кластер

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	1
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	3

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству — технологическая карта учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость в определении целей	1
Логичность и последовательность этапов	1
Реализация целевых ориентиров	1
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству — индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	2
Обоснование собственной позиции	2

Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Количество использованных источников	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Написание эссе

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся в науке мнения по данному вопросу, отразите переход к основному (авторскому) суждению. Сформулируйте собственное суждение и аргументы (2-3) по обозначенной проблеме; приведите доказательства, факты и примеры в поддержку своей позиции; проанализируйте контраргументы и противоположные суждения, определив их слабые стороны. В заключение сформулируйте еще раз основное суждение, дав общее заключение о полезности данного утверждения.

Примерная тематика эссе:

1. Особенности современной системы воспитания в вузе.
2. Актуальные проблемы современной практики профессионального воспитания.
3. Личные возможности педагога профессионального образования в организации воспитательного пространства вуза.

Подготовка доклада-презентации.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад-презентацию в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Роль воспитания в социализации личности студента.
2. Основные критерии выбора и обоснование методов воспитания в профессиональном образовании.
3. Возможности профессионального воспитания в контексте ослабления отрицательного влияния на личность обучающегося социальной и природной среды.
4. Социализирующие возможности студенческой группы.

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Основные подходы к воспитанию и социализации личности в современных образовательных системах.
2. Актуальные проблемы современной практики профессионального воспитания.
3. Проблемы социализации студенческой молодежи в современных условиях.

Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Социализирующие возможности воспитательного пространства вуза»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессионального воспитания в современных реалиях.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с нормативной и научно-теоретической базой организации профессионального воспитания, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ВО. Продумать свой вклад в создание воспитательного пространства вуза в ролях министр просвещения; ректор вуза, декан, преподаватель, куратор и т.д.

Подготовка аналитического обзора.

Аналитический обзор — процесс анализа и синтеза в процессе осмысления научной информации по определенному вопросу. Составляется на основе изучения монографий, статей, диссертационных исследований и других источников информации. Вся информация представляется в кратком и систематизированном виде. При подготовке аналитического обзора целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; составьте план, отражающий последовательность изложения материала; критически осмыслите изученную информацию,

определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; оформите текст аналитического обзора, содержащий систематизированную, обобщенную и критически осмысленную информацию.

Тематика аналитического обзора:

1. Базовые факторы развития личности;
2. Актуальные проблемы воспитания и социализации личности в процессе профессиональной подготовки.
3. Основные подходы к научному обоснованию понятий «профессиональное воспитание» и «профессионально значимые качества личности».

Составление библиографического списка

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования. Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Элементы библиографического описания разделяются т. н. *условными разделительными знаками (УРЗ)*. Наиболее важные УРЗ:

:	Двоеточие	Сведения, относящиеся к заглавию: Русский язык: Учебник
/	Косая черта	Сведения об ответственности (о редакторе, составителе или о нескольких авторах) / Под ред. А.П.Тряпицыной / Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына и др.
//	Двойная косая черта	Начало второй части библиографического описания; например, сведения о сборнике или журнале, в котором размещена статья // Педагогика. № 2. 2016
–	Точка и тире	Сведения об издании – 2-е изд., СПб. 2016. – СПб. РГПУ имени А.И. Герцена, 2016. – 252 с.

В качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список основной использованной литературы». Библиографические списки состоят их отдельных позиций. Каждая позиция списка представляет собой самостоятельное библиографическое описание. Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагают в определенном порядке. Наибольшее распространение получили следующие варианты построения

1. Алфавитное
2. Хронологическое
3. Нумерационное
4. Систематическое

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели

и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

Составление технологической карты

Технологическая карта – это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Разработка кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Методы воспитания в современном вузе.
2. Проблемы воспитания и социализации личности в системе профессиональной подготовки.
3. Нормативная база воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выполнение индивидуальных заданий

Выберите из перечня задание, проанализируйте научные источники по выделенной проблеме, обоснуйте личную позицию по данному вопросу.

Примерная тематика индивидуальных заданий

Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов воспитания в профессиональном образовании.

Задание 2. Раскройте основные подходы к воспитанию в современных образовательных системах. Привести конкретные примеры.

Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям методам воспитания в современных условиях.

Задание 4. Проанализируйте соотношение понятий «формирование личности специалиста» (В.А. Сластенин), «профессиональное становление» (В.В. Игнатова) и «профессиональное воспитание» (Ю.Г. Фокин).

Задание 5. Обоснуйте возможности воспитания в контексте ослабления отрицательного влияния на личность социальной и природной среды.

Задание 6. Обоснуйте возможности воспитания в контексте ослабления отрицательного влияния на личность социальной и природной среды.

Задание 7. Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы воспитания личности в системе профессиональной подготовки».

Задание 8. Предложите комплекс организационно-педагогических условий эффективности социализации личности студента.

Тестовые задания

1. Социальная характеристика категории «воспитание»:

- а) овладение знаниями о правилах хорошего тона
- б) приобщение человека к этическим нормам
- в) воздействие на воспитанника всех общественных институтов

2. Движущие силы воспитательного процесса:

- а) требования к участникам учебно-воспитательного процесса
- б) противоречия между потребностями и возможностями воспитанника
- в) разрешение учащимися познавательных противоречий

3. Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

авторитарная	воспитатель является единственным субъектом воспитательного процесса
гуманистическая	участники воспитательного процесса являются его субъектами
антипедагогика	становление личности происходит в ходе свободной социализации

4. Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	словесное воздействие на воспитанника
внушение	создание установки на организацию поведения
этическая беседа	формирование системы нравственных понятий
диспут	борьба мнений с целью формирования собственной позиции

5. Соответствие между сущностной характеристикой и стилем отношений воспитателя и воспитанников:

равноправные отношения субъектов воспитания	демократический
вседозволенность в отношениях	либеральный
власть одного человека	авторитарный

6. Соответствие между воспитательным понятием и его интерпретацией:

форма	способ организации совместной деятельности
прием	частное выражение метода воспитания
цель	предвидение идеального результата

7. Качества, формирующиеся у воспитанников при использовании активных методов воспитания:

- а) готовность принять распоряжения воспитателя
- б) умения вырабатывать совместные решения
- в) готовность отстаивать непреклонно свое мнение

8. Среди механизмов социализации выделяют:

- а) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- б) идентификацию и обособление личности
- в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

Успешная социализация понимается как:

9. Социализация — это процесс, в котором личность ... социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) изучает

10. Социально-педагогические механизмы социализации:

- а) институциональный
- б) социальный
- в) экономический

11. К мезофакторам социализации относятся:

- а) страна, государство, общество
- б) семья, домашний очаг
- в) тип поселения, субкультура.

Вопросы к зачету

1. Воспитание как педагогический процесс и общественное явление.
2. Проблема качества профессиональной подготовки специалиста в вузе.
3. Педагогические основы обучения и воспитания в вузе.
4. Актуальные задачи профессионального воспитания на современном этапе развития общества.
5. Цели и задачи профессионального воспитания.
6. Основные направления развития воспитания в системе высшего образования.
7. Сущность профессионального воспитания и его особенности.

8. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
9. Общие закономерности и принципы профессионального воспитания.
10. Культура педагогического общения преподавателей и студентов в вузе.
11. Развитие идей воспитания и социализации в педагогике высшей школы.
12. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования.
13. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
14. Обоснуйте возможности воспитания в контексте ослабления отрицательного влияния на личность социальной и природной среды.
15. Роль и функции воспитательной деятельности в вузе.
16. Личностная и профессиональная составляющая воспитательного процесса в вузе.
17. Цели и задачи профессионального воспитания на современном этапе.
18. Охарактеризуйте особенности воспитания как института социализации.
19. Проиллюстрируйте примерами влияние объективных факторов на социальное воспитание.
20. Проблемы социализации студенческой молодежи в современных условиях.
21. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и основные категории.
22. Нормативно-правовая база воспитания и социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
23. Общие и специфические особенности воспитания и социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
24. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки, обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2018 года. протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

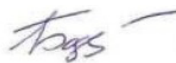


В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«25» мая 2018 года,
протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Актуальные проблемы воспитания и социализации» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

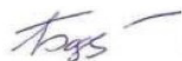
Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 года. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

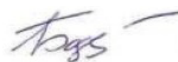
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«20» мая 2020 года,
протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«12» мая 2021 года. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

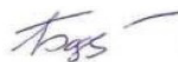
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«20» мая 2021 года,
протокол № 6
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«04» мая 2022 года. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«19» мая 2022 года,
протокол № 7
Председатель НМСС (Н)

Т.А. Кондратюк



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«10» мая 2023 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«17» мая 2023 года,
протокол № 9



Председатель НМСС (Н)

Н.Н. Казакевич

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы воспитания и социализации»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования
по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
Основная литература.		
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	22
Шилова, Мария Ивановна. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи [Текст] : монография / М. И. Шилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 364 с.	Научная библиотека	3
Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография / Л.Н.Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература.		
Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.	Научная библиотека	78
Преподаватель вуза: технологии и организации деятельности: Учеб. пособие / под ред. С.Д.	Научная библиотека	2

Резника. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.		
Виненко В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 3-- с.	Научная библиотека	20
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. - URL.: http://elib.kspu.ru/document/12583	ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Андриенко, Елена Васильевна Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография/ Е. В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с.- Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дроботенко, Юлия Борисовна Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие/ Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php . - ISBN 978-5-8268-1840-4.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. // Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12583	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.		
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации». - Режим доступа; http://elib.kspu.ru/document/16712	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный досту
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Актуальные проблемы воспитания и социализации»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
 направленность (профиль) образовательной программы
 Теория и методика профессионального образования
 по заочной форме обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Учебная доска – 1 шт.
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, экран – 1шт. Проектор – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105	МФУ-5 шт., компьютер- 15 шт, Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

