

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» составлена: профессором кафедры педагогики Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, доцентом кафедры педагогики Журавлевой Ольгой Петровной, кандидатом педагогических наук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

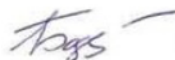
Заведующий кафедрой:



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления
Института физической культуры, спорта и здоровья
им.И.С.Ярыгина
Протокол № 8 от 26 мая 2017 года

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» актуализирована: профессором кафедры педагогики Адольф Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, доцентом кафедры педагогики Журавлевой Ольгой Петровной, кандидатом педагогических наук.

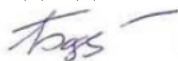
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 13 июня 2018 года



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом направления
Института физической культуры, спорта и здоровья
им.И.С.Ярыгина
протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

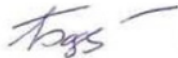
Рабочая программы дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина 23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от 13 мая 2020 года

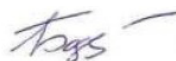
Заведующий кафедрой
педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 12 мая 2021 года

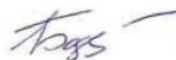
Заведующий кафедрой
педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Интерактивные методы профессионального образования» актуализирована к.п.н., доцентом Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой
Педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель

Т.А. Кондратюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интерактивные методы профессионального образования

актуализирова Доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.
на

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Педагогики



В.А. Адольф

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.



В.А. Адольф

Заведующий выпускающей
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС (Н)
института физической
культуры, спорта и
здоровья им. И.С.Ярыгина
"17" мая 2023 г., протокол
№ 9



Председатель

Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа «Интерактивные методы профессионального обучения» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к структуре основной профессиональной образовательной программе «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утверждена Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору профессионального цикла и изучается в 4 семестре. Форма обучения: очная и заочная. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации. История и методология педагогических наук. Освоение содержания дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации» необходимо для успешной организации воспитательного процесса и педагогической направленности процесса социализации личности в современных образовательных организациях. Код дисциплины Б1. В.ДВ.2.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа (Заочная форма обучения: лекций - 6 часов, практических занятий - 10 часов, СРС — 47 часов, форма контроля — Экзамен; Очная форма обучения: лекций - 8 часов, практические занятия - 10 часов, СРС — 18 часов, форма контроля - Экзамен).

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является раскрытие теоретико-методологических основ интерактивных методов обучения, формирование практических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Разработка новых подходов к организации процесса профессиональной подготовки продиктована происходящими в обществе переменами. Современная социокультурная и образовательная ситуация актуализирует необходимость оптимизации образовательного пространства высшей школы. Основу новых подходов к решению актуальных проблем обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки составляет идея субъект-субъектного взаимодействия, проявляющаяся в изменении ролевых позиций участников образовательного процесса и обеспечивающая взаимообогащающий и продуктивный диалог.

Задачи изучения дисциплины. Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретических основ интерактивных методов обучения;
- освоение концептуально-методологических основ выбора и использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза;
- формирование установки на инновационный подход к проектированию образовательного процесса;
- обеспечение готовности к практическому использованию интерактивных методов профессионального образования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретико-методологические основы отечественного профессионального образования.
2. Интерактивные методы обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки.
3. Обзор интерактивных методов обучения в практике профессионального образования.
4. Анализ опыта организации интерактивного режима профессионального обучения в педагогическом вузе.
5. Развивающие возможности игры.
6. Дискуссия как элемент интерактивного режима обучения.

1.5. Планируемые результаты обучения

В процессе освоения дисциплины аспиранту необходимо овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>1. Сформировать комплексное представление о теоретических подходах к использованию интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.</p> <p>2. Освоить концептуально-методологические основы выбора и использования интерактивных методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к определению сущностной составляющей интерактивных методов профессионального обучения в современной науке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять организационно-педагогические условия использования интерактивных методов профессионального обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продуктивного использования интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки в вузе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных методологических подходов использования интерактивных 	<p>УК-5, ОПК-1</p> <p>УК-5 УК-6 ОПК-3,</p>

<p>профессионального образования.</p> <p>3. Освоить технологии и методики использования интерактивных методов профессионального образования в современных условиях.</p>	<p>методов профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять концептуальные основания, возможности и границы использования интерактивных методов обучения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки, осмысливания и преобразования в собственной профессиональной деятельности методологических положений в области использования интерактивных методов профессионального образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы использования интерактивных методов профессионального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически обосновывать и целесообразно выбирать продуктивные методы и приемы интерактивного обучения в процессе профессиональной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и выбора интерактивных методов обучения, их адаптации к условиям преподавания конкретных учебных дисциплин профессиональной подготовки. 	<p>УК-5, ОПК-2</p>
---	---	------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответов на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к экзамену. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования

по заочной форме обучения

(Общая трудоемкость дисциплины - 2 зач.ед.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекции	Семинаров	Л/п			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Интерактивные методы профессионального обучения	72 часа (2 з.е.)	16	6	10	-	47		
Интерактивные методы обучения как условие повышения профессиональной подготовки.	17	2	2	-	-	15	Подготовка дайджеста	Дайджест
Теоретико-методологические основы применения интерактивных методов профессионального образования.	7	2	2	-	-	5	Написание научной статьи	Научная статья
Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза	7	2	-	2	-	5	Разработка практических рекомендаций по организации и использованию интерактивных методов	Практические рекомендации
Анализ опыта применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.	7	2	2	-	-	5	Написание эссе	Эссе

Организация интерактивного режима профессионального обучения в педагогическом вузе	9	4	-	4	-	5	Разработка плана-конспекта учебного занятия	План-конспект
Развивающие возможности игры	7	2	-	2	-	5	Подготовка и проведение УДИ	УДИ
Дискуссия как элемент интерактивного режима обучения в профессиональном образовании	9	2	-	2	-	7	Разработка практических рекомендаций по организации и проведению дискуссии	Практические рекомендации
Экзамен — 9 часов								

по очной форме обучения
(Общая трудоемкость дисциплины - 2 зач.ед.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Л/п			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Интерактивные методы профессионального обучения	72 часа (2 з.е.)	18	8	10	-	18		
Интерактивные методы обучения как условие повышения профессиональной подготовки.	6	4	4	-	-	2	Подготовка дайджеста	Дайджест

Теоретико-методологические основы применения интерактивных методов профессионального образования.	4	2	2	-	-	2	Написание научной статьи	Научная статья
Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза	6	2	-	2	-	4	Разработка практических рекомендаций по организации и использованию интерактивных методов	Практические рекомендации
Анализ опыта применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.	4	2	2	-	-	2	Написание эссе	Эссе
Организация интерактивного режима профессионального обучения в педагогическом вузе	6	4	-	4	-	2	Разработка плана-конспекта учебного занятия	План-конспект
Развивающие возможности игры	6	2	-	2	-	4	Подготовка и проведение УДИ	УДИ
Дискуссия как элемент интерактивного режима обучения в профессиональном образовании	4	2	-	2	-	2	Разработка практических рекомендаций по организации и проведению дискуссии	Практические рекомендации
Экзамен — 9 часов								

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема. Интерактивные методы обучения как условие повышения профессиональной подготовки. Образование двадцать первого века: сущностные характеристики и тенденции развития. История развития и использования в отечественной и зарубежной педагогике интерактивных методов обучения. Проблема активности личности в обучении. Интерактивный режим организации образовательного пространства вуза в контексте профессионально-личностного становления студента. Формы организации обучения с использованием современных методов в профессиональной школе. Общее понятие о методах интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения: понятие и сущность. Признаки интерактивного обучения. Виды интерактивных образовательных технологий. Принципы работы на интерактивном занятии. Классификация методов обучения: пассивные, активные, интерактивные методы обучения. Требования Федерального государственного стандарта к определению доли занятий в интерактивном режиме.

Тема. Теоретико-методические основы применения интерактивных методов профессионального образования.

Понятие интерактивных методов обучения, их использование в учебном процессе. Функции и цели интерактивных методов обучения. Оценка эффективности интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения при проведении лекция (лекция-беседа; лекция-вдвоем; лекция-дискуссия; лекция-пресс-конференция; лекция-провокация; лекция-брифинг; интеллектуальная разминка и др.). Интерактивные методы обучения при проведении занятий в составе учебной группы («мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций; кейс-метод; «лабиринт действий» и др.). Технология организации дискуссии. Учебно-деловая игра: понятие, базовые характеристики, принципы использования. Виды учебно-деловых игр: блиц-игра; ролевая игра; имитационная игра и др.

Тема. Анализ опыта применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.

Обзор интерактивных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе вуза. Анализ опыта применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании. Обзор научных исследований по проблеме. Критическое осмысление теоретических и практических положений диссертационных исследований по проблемам активизации учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Выработка критериев выбора интерактивных методов в собственной профессиональной деятельности.

Потенциал интерактивных методов обучения в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Тематика семинарских занятий

Тема. Тема. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза.

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Профессиональное обучение как сложная информационная инфраструктура.
2. Новая роль педагога в высокотехнологичной среде.
3. Образовательные возможности интерактивных технологий.
4. Интерактивная доска как инструмент интерактивного обучения.

Тема. Организации интерактивного режима профессионального обучения в педагогическом вузе.

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Неделя первокурсника как средство качественного становления профессионала и пропедевтический этап интерактивного режима профессионального обучения.
2. Интерактивные методы обучения в процессе освоения дисциплины «Педагогика».
3. Внеаудиторные формы профессионального обучения, организованные в интерактивном режиме.

Тема. Развивающие возможности игры.

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Игра как культурный феномен и общечеловеческая ценность.
2. Игра как воплощение интерактивного режима организации образовательного процесса. Функции игровой деятельности.
3. Базовые характеристики деловой игры.
4. Принципы и правила организации учебно-деловой игры в профессиональном образовании.

Тема. Дискуссия как элемент интерактивного режима обучения в профессиональном образовании.

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Дискуссия, понятие, характерные особенности, условия эффективности.
2. Алгоритм подготовки и проведения дискуссии.
3. Виды дискуссии в профессиональном образовании.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» реализуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая

конференция, семинар–пресс–конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии. семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

Дисциплина «Интерактивные методы профессионального обучения» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Лекция призвана повысить научный уровень подготовки аспиранта, обеспечивает системность работы в течение семестра и является ориентировочной основой для последующего осмысления и расширения объема знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление лекционного материала и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия. Во время конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации. Для успешного освоения материала аспирантам предлагается перечень основной и дополнительной литературы.

Наиболее ценным и разносторонним источником для вашего личного и профессионального развития в процессе вашего обучения в аспирантуре являются ваши сокурсники. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы;

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Интерактивные методы профессионального обучения	Аспирантура, 44.06.01 « Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «История и философия науки» «Иностранный язык» «Методика написания диссертации» «Основы педагогики высшей школы» «Основы психологии высшей школы»		
Последующие: «Методика преподавания дисциплин профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	

		min	max
Текущая работа	Разработка практических рекомендаций	7	10
	Написание эссе или научной статьи	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка учебно-деловой игры	5	7
	Подготовка дайджеста	5	7
	Разработка плана-конспекта урока	10	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации	Экзамен		
		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Понятийный аппарат интерактивного обучения	Составление библиографии по теме		2
.	Тестирование		4
	Отчет		4

Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»


Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 10 мая 2023 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
от 17 мая 2023 года



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Интерактивные методы профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, управление педагогическими системами, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	3	Практические рекомендации
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление	Текущий контроль успеваемости	2	Эссе

	результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика			
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	4	Дайджест
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального	Текущий контроль успеваемости	5	УДИ

	образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, научные основы исследовательской работы и опрофессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар			
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию,	Текущий контроль успеваемости	6	План-конспект учебного занятия в интерактивном режиме

планирование, обработка и представление результатов научной деятельности.			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамена Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство — вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 — Вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) удовлетворительно
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированы знания о сущности этических основ организации занятий в интерактивном режиме. Демонстрирует устойчивое проявление профессионально значимых качеств, обеспечивающих интерактивный режим аудиторной и внеаудиторной работы. Фрагментарно проявляет навыки владения нормами профессиональной этики при организации занятий в интерактивном режиме.	Осведомлен о сущности основных этических основ организации занятий в интерактивном режиме. Проявляет необходимые профессионально-значимые качества, обеспечивающие интерактивный режим организации аудиторной и внеаудиторной работы. Владеет в целом нормами профессиональной этики при организации занятий в интерактивном режиме.	Фрагментарное знание этических основ организации занятий в интерактивном режиме. Эпизодически проявляет профессионально значимые качества, обеспечивающие интерактивный режим организации аудиторной и внеаудиторной работы. Проявляет устойчивые навыки владения нормами профессиональной этики при организации занятий в интерактивном режиме.
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Сформированы знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, иехнологиях целеполагания и способах достижения более высоких уровней профессионального и	Осведомлен об основных направлениях профессиональной самореализации, приемах целеполагания в профессиональном и личностном развитии. Проявляет умения по	Фрагментарное знание о направлениях профессиональной самореализации и приемах профессионального и личностного развития. Эпизодически проявляет умения в выявлении проблем собственного развития и

<p>личностного развития</p>	<p>личного развития. Проявляет системные умения в выявлении и формулировании проблем собственного развития и профессионального роста в соответствии с этапами профессионального становления и требованиями рынка труда. Проявляет устойчивое владение навыками целеполагания, планирования и реализации приемов собственного профессионального саморазвития.</p>	<p>выявлению и формулированию проблем собственного развития и профессионального роста. Испытывает незначительные затруднения при определении точек профессионального роста. В целом успешное владение навыками целеполагания и приемами профессионального саморазвития.</p>	<p>профессионального роста. Фрагментарное присутствие навыков владения приемами собственного профессионального развития.</p>
<p>ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Сформированы знания по методологии педагогических исследований в области профессионального образования. Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к оправданному использованию интерактивных методов профессионального образования. Сформированы умения в области использования педагогической диагностики для выявления развивающих возможностей интерактивных методов обучения. Успешно и систематически применяет навыки работы с</p>	<p>Обладает знаниями в области методологии и методики преподавания в соответствии с потребностями современной образовательной практики. Обладает основными диагностическими методами педагогической диагностики для решения развивающих задач при использовании интерактивных методов обучения. Владеет основными приемами и правилами работы с первоисточниками в процессе организации и</p>	<p>Фрагментарные знания по методологии педагогических исследований в области интерактивного обучения. Фрагментарные умения в области использования методов педагогической диагностики для решения развивающих задач при использовании интерактивных методов обучения. Фрагментарно применяет навыки и правила работы с первоисточниками в процессе организации и использования интерактивных методов обучения.</p>

	первоисточниками в процессе организации и использования интерактивных методов обучения.	использования интерактивных методов обучения.	
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Сформированы знания об основных факторах, определяющих культуру научного исследования. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки, подбирать и интерпретировать диагностические материалы для отслеживания развивающихся возможностей интерактивных методов обучения. Успешно и систематически владеет информационными и коммуникационными технологиями при организации и использовании интерактивных методов обучения.	Знает основные факторы, определяющие культуру научного исследования. Умеет подбирать диагностические материалы для отслеживания развивающихся возможностей интерактивных методов обучения. Владеет информационными и коммуникационными технологиями.	Осведомлен в области научных разработок проблем использования в образовательном процессе вуза интерактивных методов обучения. Фрагментарные умения подбирать диагностические материалы для отслеживания эффективности использования интерактивных методов обучения. Фрагментарно владеет информационными и коммуникационными технологиями.
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	Сформированы знания об основных этапах научно-педагогического исследования. Умеет анализировать опыт использования интерактивных методов обучения и прогнозировать возможные риски. Способен к систематизации и определению приоритетов в решении проблем активизации учебно-познавательной деятельности в процессе	В целом знает об основных этапах научно-педагогического исследования. Владеет эффективными приемами применения интерактивных методов профессионального образования. В целом умеет анализировать опыт использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Владеет некоторыми	Фрагментарные знания об основных этапах научно-педагогического исследования. Фрагментарные умения анализировать опыт использования интерактивных методов обучения. Фрагментарно владеет приемами и способами оценки возможных последствий применения интерактивных методов обучения.

применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	профессиональной подготовки посредством использования интерактивных методов обучения. Способен критически обосновывать и эффективно применять интерактивные методы обучения в вузе.	приемами обоснования и выбора интерактивных методов профессионального образования.	
---	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - эссе; 3 — рекомендации; 4 - дайджест; 5 - УДИ; 6 — план-конспект; 7 — тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	2
Логика и грамотность изложения	1
Четкая авторская позиция	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству — рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	2
Презентативная культура	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - УДИ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	1
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству — план-конспект учебного занятия.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с ГОСТ	1
Количество источников	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству — дайджест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость и научная точность формулировок	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Качество оформления предложенной информации	1
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству — тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов	
	Вклад в промежуточный рейтинг	Вклад в итоговый рейтинг
60-75% правильных ответов		
76-90% правильных ответов		
91-100% правильных ответов		
Максимальный балл	6	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Написание эссе

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся в науке мнения по данному вопросу, отразите переход к основному (авторскому) суждению. Сформулируйте собственное суждение и аргументы (2-3) по обозначенной проблеме; приведите доказательства, факты и примеры в поддержку своей позиции; проанализируйте контраргументы и противоположные суждения, определив их слабые стороны. В заключение сформулируйте еще раз основное суждение, дав общее заключение о полезности данного утверждения.

Примерная тематика эссе:

1. Педагог двадцать первого века.
2. Развивающий потенциал интерактивных методов обучения.
3. Опыт конструирования и использования интерактивных методов обучения.

Подготовка практических рекомендаций.

Практические рекомендации — это совокупность принципов и правил организации и использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения. При подготовке аналитического обзора целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; критически осмыслите изученную информацию, определите собственную позицию; оформите свод правил, содержащий систематизированную, обобщенную и критически осмысленную информацию.

Тематика практических рекомендаций:

1. Ролевые позиции педагога в режиме интерактивного обучения.
2. Этика и эстетика интерактивного режима обучения.

Подготовка дайджеста

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Особенности применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.
2. Принципы интерактивного обучения.
3. Интерактивность: понятие и типы.
4. Роль интерактивных методов обучения в профессиональном становлении и личностном развитии.

Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Педагогический театр

Методическое объединение

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление возможностей интерактивных методов обучения в образовательном процессе.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с нормативной и научно-теоретической базой организации и использования в образовательном процессе вуза интерактивных методов обучения, проанализировать их связь с содержанием ФГОС ВО. Проанализировать личный опыт и возможности в использовании интерактивных методов обучения, выбрать ролевую позицию и воплотить ее в ходе игры.

Вопросы к экзамену

1. Интерактивные методы обучения в современной педагогической практике.
2. Раскройте основные критерии выбора и обоснования интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.
3. Раскройте основные подходы к выбору способов активизации учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.
4. Дайте характеристику различным классификациям интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки.
5. Объясните сущность основных методологических подходов к организации образовательного процесса вуза в интерактивном режиме.
6. Особенности использования метода «мозгового штурма» в процессе профессиональной подготовки.
7. Использование метода проектов и дебатов в образовательном процессе вуза.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий интерактивного обучения в образовательном процессе вуза.
9. Обоснуйте преимущества интерактивного образования в профессиональной школе.
10. Классификация интерактивных методов обучения.
11. Метод проектов – как способ формирования ключевых компетенций профессионала и организации интерактивного режима организации образовательного процесса вуза.
12. Интерактивные возможности кейс-метода в образовательном процессе.
13. Охарактеризуйте принципы внедрения интерактивных методов обучения в процесс профессиональной подготовки.
14. Алгоритм организации и проведения интерактивного занятия.
15. Обозначьте возможные проблемы применения интерактивных методов обучения у преподавателя и студента.
16. Обоснуйте интерактивные способы взаимодействия с аудиторией: вербальные, невербальные; организационные.
17. Интерактивность: понятие и типы.
18. Деловая игра: понятие и функции.
19. Роль интерактивных методов обучения в развитии современного образования.
20. Риски использования интерактивных методов обучения в вузе.
21. Использование интерактивных методов в процессе взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности..
22. Обоснуйте особенности интерактивных методов обучения в современной практике профессионального образования.
23. Основные постулаты интерактивного обучения, его практическая значимость.
24. Обоснуйте возможности интерактивных методов и форм обучения (на примере Вашей профессиональной деятельности).
25. Методы профессионального обучения: понятие и классификация. Активные и интерактивные методы обучения: общее и специфическое.
26. Вербальные и невербальные способы интерактивного взаимодействия с аудиторией.

27. Охарактеризуйте основные проблемы, возникающие при использовании в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения.

28. Требования ФГОС и практика внедрения интерактивных методов обучения в образовательном пространстве России.

Тестовые задания

Приоритетная задача совершенствования системы образования

- а) создание условий для передачи большого объема теоретических знаний;
- б) создание условий для формирования профессиональных умений;
- в) создание условий для самореализации и развития обучающихся.

Интерактивные методы обучения ориентированы

- а) на развитие творческой индивидуальности;
- б) на развитие интеллектуальных возможностей;
- в) на активную совместную деятельность.

Цель мозгового штурма

- а) развитие творческих возможностей обучающихся;
- б) формирование индивидуальной позиции по обсуждаемому вопросу;
- в) поиск возможных направлений в решении учебной задачи.

Правило организации интерактивного обучения

- а) ведущая роль на занятии принадлежит педагогу
- б) привлечение как можно большего числа участников;
- в) включение в работу всех участников занятия.

Технология интерактивного обучения, предполагающая воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе

- а) неимитационная технология;
- б) имитационная технология

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий

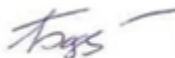
кафедрой

педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий

кафедрой

педагогики



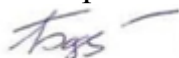
В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель

НМСС

(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 года. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

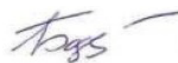
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«20» мая 2020 года,
протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«12» мая 2021 года. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

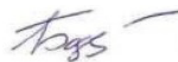
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«20» мая 2021 года,
протокол № 6



М.И. Бордуков

Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«04» мая 2022 года. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«19» мая 2022 года,

протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Т.А. Кондратюк



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«10» мая 2023 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья

«17» мая 2023 года,
протокол № 9



Председатель НМСС (Н)

Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
Основная литература.		
Журавлева О.П., Михалева Л.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. –188 с. - URL.: http://elib.kspu.ru/document/8153	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Добрынина, Татьяна Николаевна Интерактивное обучение в системе образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015.- 90 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4904/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т.- Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015.- 126 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3876/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература.		
Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.	Научная библиотека	69

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Интерактивные методы профессионального обучения»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования
по заочной форме обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Учебная доска-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –(Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт , Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN

	<p>AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security– Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
--	---

Для самостоятельной работы	
<p>г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105</p>	<p>Проектор-1шт, доска-1шт, компьютер - 1 штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>