

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ЭМОЦИИ И СТРЕСС)

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-
педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры

. . .

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



. . .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений элективного модуля Б1.В.1.ДВ.01.01.02 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цели освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях формирования функциональных состояний нервной системы и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе целостных форм поведения человека.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Получить современные представления о психофизиологии функциональных состояний (отечественных и мировых научных школах).	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.

	<p>необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	
<p>Научиться на практике применять различные подходы к консультированию лиц при различных состояниях психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

	<p>образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы</p>	<p>образовательными потребностями ОПК-6.</p>
--	--	--

	<p>коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

<p>Формирование практических навыков по диагностике и коррекции различных функциональных состояний у детей и взрослых; формирование практических навыков по консультированию проблем, связанных со стрессорными факторами.</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения,</p>	<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-1.</p>
--	---	--

	приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.	9	2	2	-	-	-	7	-	
Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.									
Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	8	1	-	-	1	-	7	-	
Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.	8	1	-	-	1	-	7	-	
Тема 4. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации.	8	1	-	-	1	-	7	-	
РАЗДЕЛ 2. Функциональные состояния.	8	1	-	-	1	-	7	-	
Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.									
Тема 6. Стресс как состояние.	8	1	-	-	1	-	7	-	
Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.	8	1	-	-	1	-	7	-	
Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.	11	-	-	-	-	-	11	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	0,25					-			
ИТОГО	72	8,25	2	-	6	0,25	60	-	3,75

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.

Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.

Уровень активации, возбудимость, реактивность, лабильность нервной системы. Роль и место ФС в поведении. Регуляция функционального состояния как один из механизмов интегративной деятельности мозга. Оптимальное функциональное состояние. ФС и обучение.

Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.

Мотивация, содержание деятельности и индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния. Индивидуальный уровень активации и его биохимические основы. Диетический импринтинг и индивидуальное ФС. Реакции активации и внимание.

Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.

Блокада альфа-, тау-, мю- ритмов. Усиление бета- и гамма-колебаний. Нейронные механизмы ЭЭГ-реакции активации. Влияния ретикулярной формации на корковые нейроны. Реакция десинхронизации у нейронов неспецифического таламуса. Нейроны новизны и тождества.

Тема 4. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации.

Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации: стволово-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система переднего мозга, каудо-таламо-кортикальная система. Нейроны холинергической системы, связанные с бодрствованием. Серотонинергические модулирующие нейроны. Функция модулирующих нейронов в ассоциативном обучении.

РАЗДЕЛ 2. Функциональные состояния.

Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.

Полиграфия сна у человека. Ортодоксальный и парадоксальный сон. ЭЭГ-фазы медленного сна. Эмоциональная и неэмоциональная фазы парадоксального сна. Парадоксальный сон без атонии — “демонстрация сновидений”. Циклы сна. Связь длительности цикла с возрастом. Онтогенез сна. Профиль сна. Парциальность сна. Продолжительность сна и здоровье. Эволюция сна. Центры сна. Нейрохимическая регуляция сна. Психическая активность человека во сне. Сновидения. Депривация сна: тотальная и избирательная. Депривация сна у депрессивных больных. Сон и снотворные. Сон и биоритм. Экзогенные факторы регуляции сна.

Тема 6. Стресс как состояние.

Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Функция гипоталамо-гипофизо-адреналовой системы в стрессе. Биохимические

механизмы стресса. Стресс и коронарная система. Коронарные типы А и Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Измененные состояния сознания. Гипноз.

Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.

Невербальная коммуникация как форма эмоционального общения. Мимика, жесты, позы, походка, осанка, интонация, темп, громкость, высота голоса, направление взгляда, частота зрительного контакта. Поведение “лицом к лицу”. Способы измерения лицевой экспрессии (по зрительному паттерну и электрической активности мышц лица). Индивидуальные различия, проявляющиеся в умении различать и идентифицировать мимические реакции с соответствующими эмоциями. Эмпатия. Реакции лицевых мышц у пациентов с депрессией.

Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.

Центры положительных и отрицательных эмоций. Функции гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Роль фронтальной коры. Роль адреналина, норадреналина, серотонина, кортикостероидов, опиоидов, эндорфинов. Понятие ключевых трансммиттеров для базальных эмоций. Эмоциональный контроль в зависимости от содержания катехоламинов, тестостерона и кортикостероидов. Пептиды в генезе эмоциональных состояний. Будущее “пептидной френологии”. Зависимость эмоций от половых гормонов: эстрогена, андрогена и тестостерона. Проявление эмоций в параметрах ЭЭГ, КГР, ЭКГ, ЭМГ лицевых мышц. Исследование эмоций методами ПЭТ, функциональной МРТ. Классификация и идентификация эмоциональных состояний по ритмограмме сердечного ритма, ее частотному спектру, по векторному пространству ритмических модуляторов пейсмекера сердца.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	6	9
	Письменная работа (аудиторная)	6	9
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	8
Итого		22	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное	5	10

	преподавателем)		
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 1 Темы № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

и.о. аведующий кафедрой

Е.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

Е. .



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)».

Рецензент,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)

В.Т. Манчук

личную подпись
Манчук В.Т. удостоверяю
Изнач. О.К. О.И. Су



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные научные школы и направления в психологии Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Организация научного психолого-педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Теории психического развития в возрастной и специальной психологии Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей" Методология и методы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>психолого-педагогического исследования Клиника интеллектуальных нарушений Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Функциональное состояние человека (эмоции и стресс) Профилактика девиантного поведения Психосоматика Личностные расстройства Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями .</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии</p>	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей"</p> <p>Нарушения психического развития в детском возрасте</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>"Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии"</p> <p>Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи</p> <p>Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение</p> <p>Психокоррекция</p> <p>Психосоматика</p> <p>Личностные расстройства</p> <p>Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-1.</p> <p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p>	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Модуль 5 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Организация и содержание работы психолога в сфере образования Модуль 7 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей" Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей Патопсихологические методы диагностики и коррекции Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Функциональное состояние человека (эмоции и стресс) Психосоматика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в

в образовании и социальной сфере.	образовании и социальной сфере.	и социальной сфере.	образовании и социальной сфере.
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов дисциплины	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4

Максимальный балл	19
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)»

1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
2. Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода.
3. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
4. Компьютерная томография. Суть метода.
5. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
6. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
7. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.
8. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели

функциональных состояний.

9. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
10. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
11. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
12. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
13. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.
14. Кратковременный и длительный стресс. Стадия тревоги. Механизмы.
15. Стадия сопротивления. Механизмы.
16. Стадия истощения. Механизмы.
17. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
18. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
19. Основные функции структур лимбической системы.
20. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
21. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
22. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
23. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Функциональное состояние, определение.

6.2. Примеры тестовых вопросов

1. Для глубокой комы и угнетения сознания характерно:
 1. снижение среднего уровня когерентности ЭЭГ и преобладание правополушарной
 2. асимметрии по показателю когерентности ЭЭГ преимущественно в центральной зоне в диапазоне тета-ритма;
 3. исчезновение реакции на свет, звук и на болевое раздражение;
 4. различие близких людей;
 5. наличие собственной речи пациента.
2. В чем заключается значимость эмоций?
 1. способствуют выполнению потребности, создают творческий характер труда, способствуют усвоению информации и осуществлению целенаправленного поведения, воспитывают волевые качества, имеют защитное значение
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, более совершенное приспособление его к среде

3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях, являются условиями анализа и синтеза раздражений, определяют целенаправленное поведение
3. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
 1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления учащение пульса и понижение артериального давления.
4. Укажите обычную последовательность развития основных стадий стресс-реакции
 1. Резистентности.
 2. Тревоги.
 3. Истощения.
 4. А. – 1,2,3.
 5. Б.- 2,1,3.
 6. В – 3,1,2.
 7. Г - 1,3,2.
5. Укажите наиболее характерные последствия длительного патогенного стресса
 1. Гипо- и дистрофии коркового слоя надпочечников.
 2. Подавление гуморального и клеточного звеньев иммунитета.
 3. Эрозии слизистой желудка и кишечника.
 4. Гипо- и дистрофия аденогипофиза.
 5. Атрофия аденогипофиза
 6. Аллергические реакции
 7. Артериальная гипертензия.
6. Укажите механизмы, участвующие в развитии стресс-реакции (А) и лимитирующие (Б) ее
 1. Активация симпато-адреналовой системы,
 2. Снижение активности симпато-адреналовой системы,
 3. Активация ГАМК-эргических нейронов в ЦНС,
 4. Активация гипотизарно-надпочечниковой системы,
 5. Активация серотонинэргических нейронов в ЦНС,
 6. Активация опиоидергических систем в ЦНС.
 7. А. – 1,4;
 8. А. – 2,4,5,6,
 9. Б. – 1,3.
 10. Б – 3,5,6.
7. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
 1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. вегетативные и электроэнцефалографические
 3. двигательные и вегетативные
 4. только электроэнцефалографические
8. Эмоции - это
 1. все перечисленное
 2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
 3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели

4. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
9. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?
 1. отрицательные и положительные
 2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. прямые и косвенные
10. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?
 1. стенические, астенические
 2. высшие и низшие
 3. отрицательные и положительные
11. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
 1. все структуры головного мозга
 2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
 3. кора головного мозга и гипоталамус
12. Эмоции ... на выполнение потребностей.
 1. влияют
 2. незначительно влияют
 3. не влияют
13. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается
 1. положительных – позитивно, отрицательных - негативно
 2. в минимальной степени
 3. позитивно
 4. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
14. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит
 1. с быстрой фиксацией и на более долгий срок
 2. так же, как и без эмоционального возбуждения
 3. очень плохо, с большим количеством ошибок
15. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.
 1. способствуют
 2. не способствуют
 3. препятствуют
16. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
 1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
17. В чем заключается значимость эмоций?
 1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях
18. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
 1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления

3. учащение пульса и понижение артериального давления
19. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
 1. акцептор результата действия
 2. мотивация
 3. сознание
 4. эмоция
20. Положительные эмоции выполняют функцию
 1. закрепления положительного опыта
 2. формирования биологических и социальных потребностей
 3. создания афферентного синтеза
21. Отрицательные эмоции возникают, если
 1. реальный результат не совпадает с идеальным
 2. не удовлетворяется доминирующая потребность
 3. отсутствует пусковая афферентация
 4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
22. Для сильных эмоций характерны
 1. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
 2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
 3. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
23. Секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
 1. увеличивается
 2. не меняется
 3. уменьшается
24. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда
 1. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели
 2. мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
 3. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
25. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
 1. стеническая отрицательная эмоция
 2. астеническая отрицательная эмоция
 3. невроз
26. Для астенических отрицательных эмоций характерны
 1. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности
 2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
 3. повышение мобилизации памяти, внимания, активности
27. Для стенических эмоций характерны
 1. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности
 2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
 3. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
28. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :
 1. страх

2. потребность
3. мотивация
4. эмоциональный стресс

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
3. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
4. История создания теории функциональных состояний (П.К. Анохин).
5. Психофизиологические механизмы процессов активации.
6. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
7. Психофизиология сна.
8. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
9. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
10. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
11. Патогенез дистресса.
12. Поведение А-типа и соматические заболевания.
13. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.

14. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.

6.4. Письменная работа (аудиторная).

Вопросы к письменной работе

1. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
2. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
3. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
4. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
5. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
6. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
7. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
8. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
9. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
10. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
11. Как действует искусственная обратная связь?

Задания к письменной работе

1. Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено. **Стадия тревоги** ----- ? ----- **стадия истощения**.
2. Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: **Раздражение рецепторов** --- **гипоталамус** --- ? --- **гипофиз** --- ? --- **надпочечник** --- **глюкокортикоиды** --- ?

6.5. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «12» мая 2021 г.,
протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «21» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель _____ Е. П. Кунстман



(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология : учебник. – М. : Академия, 2011. – 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Шилов, С. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов-психологов / С. Н. Шилов, Ю. И. Савченко. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5773	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Захаров, Э.С. Функциональные состояния человека / Э.С. Захаров. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00348-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 285 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	184
6.	Лучинин, А. С. Психофизиология [Текст] : конспект лекций / А. С. Лучинин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 254, [1] с. - (Зачет и экзамен)	Научная библиотека	5

7.	Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2017. - 502, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 494-498.	Научная библиотека	5
8.	Бардецкая, Я. В. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; Я. В. Бардецкая, Т. И. Кулакова, В. Ю. Потылицина. – Красноярск, 2018. – 270 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/29745	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
9.	Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. – ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
12.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
13.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.tomsk.ru	Свободный доступ
14.	Статистика в медико-биологических исследованиях	http://www.medstatistica.	Свободный

		com	доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты,

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---