

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

Направление  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)  Т.В.Фуряева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» - относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы, входит в состав Модуля 6 "Учебно-исследовательский" в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**2. Трудоемкость дисциплины составляет** - 4 з.е., 144 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 42,15 часа и контроль 0,15ч. Лекционных занятий 18 часов, практических занятий 24 часа. На самостоятельную работу отводится 101,85 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет и курсовая работа.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся учебно-исследовательских компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном учебном и научном исследовании, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

ОК-12 – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее</li> </ul>	<p>ОК-12; ПК-36; ПК-37</p>

	<p>применимости. управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>организацией совместной деятельности проектной команды</p> <p>организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	
<p>Формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление учебно- исследовательской деятельности в рамках собственных исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современную методологию, методiku и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и использовать методы и методики исследования; представлять результаты академической и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;</li> <li>• навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</li> </ul>	<p>ОПК-1; ПК-36</p>
<p>Способствовать развитию индивидуальных навыков учебно- исследовательской деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегию организации психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;</li> <li>• планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы</li> </ul>	<p>ОК-12; ОПК-1; ПК-36; ПК-37</p>

	профессиональной деятельности, • навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; • навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

4. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**2. Организационно-методические документы**  
**2.1 Технологическая карта освоения дисциплины**  
**Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**  
(наименование дисциплины)  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
(специальность)  
**№4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**  
(специализация)  
**очная форма обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практи ч.	КРЭ	Сам. работы	Контроль	Формы контроля
Тема 1. Понятие науки и классификация наук	36	10	4		6		25		Доклад Письменная работа
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы	36	10	5		6		25		Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка	36	10	5		6		25		Решение практических заданий, Письменная работа
Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы	36	10	4		6		26,85		Решение практических заданий Тест
Форма промежуточной аттестации	0,15	0,15						0,15	зачет Защита курсовой работа
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>42,15</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		<b>101,85</b>	<b>0</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Понятие науки и классификация наук.

Понятие науки. Цели науки (получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины). Задачи науки. Классификации наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки.

Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы.

Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений. Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы,



названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок).

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации.

Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите исследовательских работ студентов. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

Особое место в рамках дисциплины самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;
2. Письменная работа;
3. Решение практических заданий;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Письменная работа. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить письменное рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения.

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, широту взглядов на проблему;

3) определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы магистранта являются:

уровень освоения учебного материала,  
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Решение практических заданий. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	специалитет	4 з.е.

Тема № 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Решение практических заданий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		<b>18</b>	<b>35</b>
Тема № 3, 4			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	6	10
	Решение практических заданий	6	10
	Письменная работа	6	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Защита курсовой работы	<b>7</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>Менее 60</b>	<b>не зачтено</b>
<b>60–100</b>	<b>зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик:  
кафедра социальной педагогики и социальной работы**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Организация учебно-исследовательской работы  
(профильное исследование)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей  
и подростков группы риска»

Квалификация (степень): Социальный педагог

Составитель: Бочарова Ю.Ю., к.п.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета);
- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-12 – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи



ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-12 – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	4	составление таблицы с анализом основных понятий
			2	Письменная работа
			0	зачет защита курсовой работы
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности психологии в профессиональной деятельности	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика Коррекционная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Экзамен по модулю	Текущий контроль успеваемости Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	4	составление таблицы с анализом основных понятий
			3	решение практических заданий
			0	зачет защита курсовой работы

	<p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Девиантология</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Дисциплины (модули)</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной</p>			
--	---	--	--	--

	квалификационной работы			
ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
		промежуточная аттестация	3	решение практических заданий
			0	зачет защита курсовой работы
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
		промежуточная аттестация	3	решение практических заданий
			2	Письменная работа
0	зачет защита курсовой работы			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, защиту курсовой работы.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет (собеседование и курсовая работа)

Критерии оценивания курсовой работы:

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/не соответствии критерия	Количество баллов (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0)
---------------------	---	--

	(нужное подчеркнуть)	баллов)
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит все реквизиты	Соответствует/не соответствует	1 0
Оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями	Соответствует/не соответствует	1 0
Список литературы оформлен в соответствии с требованиями	Соответствует/не соответствует	1 0
Ссылки приведены корректно	Соответствует/не соответствует	1 0
Отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки	Соответствует/не соответствует	1 0
Во введении четко обозначен методологический аппарат исследования: цели, задачи, объект, предмет, методы исследования	Соответствует/не соответствует	1 0
Содержание глав и параграфов соответствует заголовкам	Соответствует/не соответствует	1 0
Все источники соответствуют тематике исследования	Соответствует/не соответствует	1 0
Приведен критический анализ источников, системное, аргументированное изложение материала	Соответствует/не соответствует	1 0
Прослеживается связь теории с практикой	Соответствует/не соответствует	1 0
В конце каждого раздела присутствуют логические обобщения, выводы, показывающие степень усвоения материала студентами	Соответствует/не соответствует	1 0
В заключении обобщаются и анализируются результаты исследования, проводится оценка полноты решения поставленных задач	Соответствует/не соответствует	1 0
Тема раскрыта полностью, достигнуты поставленные	Соответствует/не соответствует	1 0

цели и задачи		
Результат работы представлен своевременно	Соответствует/не соответствует	1 0
Исследование выполнено полностью самостоятельно	Соответствует/не соответствует	1 0

Критерии оценивания собеседования:

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/не соответствии критерия (нужное подчеркнуть)	Количество баллов (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов)
1. Полнота и правильность	Соответствует/не соответствует	1 0
2. Владение терминологией по теме	Соответствует/не соответствует	1 0
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы	Соответствует/не соответствует	1 0
4. Логичность и структурированность	Соответствует/не соответствует	1 0
5. Правильность и точность даваемых определений	Соответствует/не соответствует	1 0
6. Системность в овладении основными понятиями курса	Соответствует/не соответствует	1 0
7. Культура речи	Соответствует/не соответствует	1 0
8. Связность речи	Соответствует/не соответствует	1 0
9. Аккуратность оформления письменного варианта ответа	Соответствует/не соответствует	1 0
10. Способность отвечать на дополнительные вопросы	Соответствует/не соответствует	1 0

Таблица 2. - Итоговое соответствие общей суммы баллов и отметки по данной дисциплине

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-12</b> способность работать различными информационными и ресурсами	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно работать с различными информационными ресурсами	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и поддержку преподавателя способен	<b>Обучающийся</b> на испытывает сложности в самостоятельной работе различными информационными ресурсами и

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	работать с различными информационными ресурсами технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
<b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<b>Обучающийся</b> способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по использованию закономерностей и методов педагогики и психологии профессиональной деятельности
<b>ПК-36</b> способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по применению методов проведения прикладных научных исследований, анализу, обработке и интерпретации их результатов
<b>ПК-37</b> способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной работе по формулировке выводов по теме научного исследования, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований

	исследований	по результатам выполненных исследований	
--	--------------	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- доклад 1,
- письменная работа 2,
- решение практических заданий 3
- составление таблицы с анализом основных понятий 4,

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практических заданий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	3

Правильный выбор тактики действий;	3
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	2
Решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Максимальный балл	10

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	3
Максимальный балл	10

### **5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

#### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы»**

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной
3. Политики
4. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
5. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в
6. России.
7. Понятие науки и классификация наук.
8. Научное исследование и его виды.
9. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
12. Обозначение задач исследования.
13. Разработка гипотезы исследования.
14. Характеристика объекта и предмета исследования.
15. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
16. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.



17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
20. Научная информация и e-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
21. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
22. Критерии эффективности научного исследования.

## **5.2. Примерные темы курсовых работ**

1. Возрастные особенности протекания кризиса (7 лет, 11-13 лет, 15 лет – по выбору)
2. Половое созревание и половое воспитание подростков: постановка проблемы
3. Развитие воли у подростков: онтогенез и дезонтогенез
4. Межличностное общение младших школьников: диагностический аспект
5. Межличностное общение в коллективе подростков: диагностический аспект
6. Наблюдение как метод исследования и диагностики (карта Стотта)
7. Личностное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
8. Изучение акцентуаций характера у подростков
9. Когнитивное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
10. Эмоциональная сфера личности подростков: методы исследования

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»**

#### **6.1.1 Примерные темы докладов:**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Авторское право.
5. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
6. Принципы этики научного сообщества.
7. Ответственность за нарушение авторских прав.

### **6.1.2. Типовые задания к письменной работе (2)**

Задание 1. Напишите аннотацию к предложенной статье.

Задание 2. Напишите рецензию к предложенной статье.

Задание 3. Выполните тестовое задание.

### **6.1.3. Примерные тестовые задания**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

*1. Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

*2. Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

*3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

*4. Логика исследования включает:*

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

*5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

*6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

*7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические.

- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

*16. Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

*17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

*18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

*19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

*20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

#### **6.1.4. Типовые вопросы и задания к решению практических задач (3)**

1. Определить проблему исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования.
5. Подготовить презентацию исследования с кратким описанием каждого параграфа.

#### **Практическое задание №1**

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и план выполнения исследования.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать, предложенное психологическое исследование, и выделить процедуру, методы, методики и рабочий план исследования

### **Практическое задание №2**

Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы, цели и задач в предложенных работах.

### **Практическое задание №3**

На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования

### **Практическое задание №5**

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или ВКР), либо исследования над которым работает студент, написать доклад выступления на конференцию.

### **Практическое задание №5**

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент, написать научную статью или тезисы.

### **Практическое задание №6**

На основе предлагаемой проблемной ситуации составить программу исследования и разработать программу констатирующего и формирующего эксперимента (работа может проводиться по подгруппам).

### **Практическое задание №7**

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, подготовить презентацию своего научного исследования с кратким содержанием каждого раздела ВКР.

## **6.1.5. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Составить таблицу основных терминов по НИР;

Задание 2. Составьте таблицу «Методы научного исследования»;

Задание 3. Составить таблицу «Виды научных текстов»;

Задание 4. Составьте таблицу «Научные журналы по психологии»;

Задание 5. Составить список литературы по проблеме своего исследования

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины **Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

(специальность)

**№4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек к доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-1820-0	Научная библиотека	19
Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5- 394-01800-8 : 183.70 р.	Научная библиотека	16
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие/М.Ф. Шкляр.- 6 -е изд.- М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 208 с.- (Учебные издания для бакалавров); то же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5- 8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Пишем реферат, доклад, выпускную работу [Текст] : учебное пособие для студентов / Л.В. Борикина, И.А. Виноградова. - М. : Академия, 2000. - 128 с. - 33 р.	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Введение в научное исследование по педагогике	Научная библиотека	1



[Текст] : учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. - М. : Просвещение, 1988. - 239 с. - Библиогр.: с. 237. - ISBN 5-09- 000218-5 : 0.65 р.		
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261- 01059-3.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 02783-3.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	свободный
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный. Индивидуальный неограниченный -

		доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222- 21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> (06.02.2018)	по паролю к сети kspu.ru.
<b>Интернет-ресурсы</b>		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

### 3.3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

#### 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

#### №4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска-1шт.
№ 310, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер 2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security –Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)