

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

История Древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G2 Всеобщей истории
Квалификация	Бакалавр 44.03.05 История и иностранный язык (английский язык) (о, 2023).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) Выпускающие кафедры: Отечественной истории; Всеобщей истории; Английского языка
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 1
в том числе:		
аудиторные занятия	100	
самостоятельная работа	44	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,66	
часов на контроль	71,34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	40	20		40	40
Практические	30	60	30		60	60
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33		0,33		0,66	
В том числе в форме практ.подготовки	6		6		12	
Итого ауд.	50	100	50		100	100
Контактная работа	50,33	100	50,33		100,66	100
Сам. работа	22		22		44	
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	108	135,67	108	35,67	216	171,34

Программу составил(и):

кин, Доцент, Григорьев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и иностранный язык (английский язык)

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Английского языка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 05.04.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кин доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

19.04.2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретических знаний и освоение фактического материала по истории древнего мира, понимания места дисциплины в школьной программе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 школьный курс истории

2.1.2 знать: понятие "государство", "сословие"; основные государства древности

2.1.3 уметь: ориентироваться в хронологии, исторических картах

2.1.4 владеть: умением ориентироваться в хронологии, исторических картах

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

2.2.2 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика

2.2.3 История средних веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 2 Знает большую часть структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 3 Знает не менее 50% структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Уметь:

Уровень 1 Представить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 2 Представить большую часть структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 3 Представить не менее 50% структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Владеть:

Уровень 1 Умением представить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 2 Умением представить большую часть структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 3 Умением представить не менее 50% структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1 Как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 Как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3 Как осуществлять отбор значительной части учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3 осуществлять отбор значительной части учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Владеть:

Уровень 1 Умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умением осуществлять отбор значительной части учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, структура дисциплины "история древнего мира". Исторические источники.							
1.1	Предмет, структура дисциплины "история древнего мира". Исторические источники /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1			
	Раздел 2. История первобытного общества							
2.1	Антропосоциогенез /Лек/	1	2		Л1.1			
2.2	Антропосоциогенез /Пр/	1	6		Л1.1			
2.3	Праобщина и первобытная родовая община /Лек/	1	2		Л1.1			
2.4	Социально-экономические отношения в праобщине и первобытной родовой общине /Пр/	1	2		Л1.1			
2.5	«Неолитическая революция» и ее последствия /Лек/	1	2		Л1.1			
2.6	Разложение первобытного общества и начало классовообразования /Лек/	1	2		Л1.1			
2.7	Социально-экономические отношения в соседской общине земледельцев и скотоводов /Пр/	1	2		Л1.1			
2.8	Религия и искусство в первобытном обществе /Пр/	1	2		Л1.1			
	Раздел 3. История древнейших цивилизаций							
3.1	Цивилизация Месопотамии /Лек/	1	4		Л1.1			
3.2	Древняя Вавилония по Законам царя Хаммурапи /Пр/	1	6		Л1.1			
3.3	Цивилизация Древнего Египта /Лек/	1	4		Л1.1			
3.4	Социально-политическая жизнь Древнего Египта по "Речениям Ипувера" и "Речениям Неферти" /Пр/	1	4		Л1.1			
3.5	Переднеазиатская (Хеттская) цивилизация /Лек/	1	2		Л1.1			
3.6	Хеттское общество по Законам Хетгов /Пр/	1	4		Л1.1			
3.7	Культура древнейших цивилизаций /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.3			
	Раздел 4. История античной							
4.1	Античное общество: основные черты. Античная гражданская община: эллинский полис. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3			
4.2	Гомеровское общество по поэмам "Илиада" и "Одиссея" /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.3			
4.3	Эллада в эпоху архаической «революции» /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3			
4.4	Спарта как тип полиса: история и особенности формирования /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.3			
4.5	Античная гражданская община в Афинах: основные этапы формирования /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.3			

4.6	Эллада в Классический период и кризис полиса /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.3			
4.7	Эллинистический период Античного общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3			
4.8	Спарта в период кризиса полиса: реформы Агиса и Клеомена в III в. до н.э. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3			
Раздел 5. История античного Рима								
5.1	Эпоха Царского Рима: проблема формирования античной общины /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.2	Римское общество по Законам XII таблиц /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2			
5.3	Ранняя Римская республика: основные процессы и этапы развития /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.4	Социально-политическая борьба в Римской республике в 40-20-е гг. II в. до н.э. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.5	Рабские восстания в Римской республике II-I вв. до н.э. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.6	Поздняя Римская республика /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.7	Римская империя в эпоху Принципата /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.8	Римская империя в период Домината и падение Западной Римской империи /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.9	Колонатные отношения в Римском государстве /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			
5.10	Христианство в Римской империи: происхождение религии и становление церкви /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

выступление на семинарском занятии; собеседование по терминологии, собеседование по монографии; составление таблиц и схем.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История древнего мира»

1 семестр. Модуль I. История первобытного общества и древнейших цивилизаций

1. Понятие «история древнего мира». Хронологические и географические рамки. Источники по истории древнего мира.

2. Периодизации истории первобытного общества.

3. Проблемы в изучении антропогенеза.

4. Теории антропогенеза.

5. Австралопитеки и проблема homo habilis.

6. Социогенез. Первобытное стадо, особенности и место в социогенезе.

7. Архантропы.

8. Неандертальцы и «неандертальская проблема».

9. Экзогамия (теории происхождения, роль в антропогенезе).

10. Расогенез.

11. Верхний палеолит и мезолит в истории первобытного общества.

12. Духовная культура в эпоху раннеродовой общины.

13. Рождение религии и искусства.

14. Социально-экономические отношения в родовой общине.

15. «Неолитическая революция» и ее последствия.

16. Брак и семья в родовой общине. Воспитание. Проблема матриархата.

17. Производственные предпосылки классового образования.

18. Формирование частной собственности. Ранние формы эксплуатации. Рождение государства.

19. Социально-экономические отношения в соседской общине.

20. История изучения первобытного общества.

21. Цивилизация, основные признаки. Варианты развития цивилизаций древности. Особенности природно-географических условий.

22. Раннединастический период истории Шумера.
 23. Правление Аккадской династии.
 24. Государство III династии Ура.
 25. Старовавилонский период.
 26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
 27. Касситская Вавилония.
 28. Раннее и Древнее царство в Египте. I переходный период.
 29. Среднее царство в Египте. II переходный период.
 30. Новое царство в Египте.
 31. Хеттская держава.
 32. История Ассирии.
 33. Особенности Минойской и Ахейской государственности.
 34. Этнические и языковые процессы в древности.
 35. Цивилизация и варварская периферия.
 36. История открытия цивилизаций Древнего Востока.
 37. Культура Месопотамии.
 38. Культура Древнего Египта.
- Античное общество. Основные черты, географические и хронологические рамки. Особенности источников.
2. Природно-географические условия Греции. Последствия дорийского переселения.
 3. Гомеровский вопрос. Основное содержание «Илиады» и «Одиссеи».
 4. Эллада в гомеровский период.
 5. Античный полис. Основные черты. Предпосылки его появления.
 6. Великая греческая колонизация.
 7. Старшая тирания в Греции.
 8. Спарта как тип полиса.
 9. Реформы Солона.
 10. Тирания Писистрата.
 11. Реформы Клисфена и развитие демократии в Афинах.
 12. Греко-персидские войны.
 13. Эллинские союзы (Дельфийская амфикиония, Пелопоннесский союз, Афинский морской союз, Афинская АРХЭ).
 14. Противоречия между Афинами и Спартой. Пелопоннесская война.
 15. Олигархические перевороты в Афинах в V в. до н.э.
 16. Кризис полиса в Элладе.
 17. Македония V-IV вв. до н.э. Подчинение Эллады.
 18. Завоевания Александра Македонского.
 19. Войны диадохов.
 20. Культура Эллады VIII-IV вв. до н.э. Религия и мифология.
 21. Культура Эллады VIII-IV вв. до н.э. Архитектура и скульптура.
 22. Культура Эллады VIII-IV вв. до н.э. Поэзия и историописание.
 23. Культура Эллады VIII-IV вв. до н.э. Театр и Олимпийские игры.
 24. Эллинизм и эллинистические государства.
 25. Реформы Агиса IV и Клеомена III в Спарте.
 26. Культура Эллады в эпоху эллинизма.
 27. Царский Рим.
 28. Борьба патрициев и плебеев.
 29. Завоевание Римом Италии.
 30. Пунические войны.
 31. Эволюция римского общества в III-II вв. до н.э.
 32. Становление Римской Средиземноморской державы.
 33. Реформы Гракхов.
 34. Римская республика в первой половине I в. до н.э.
 35. Римская республика в 40-30-х гг. I в. до н.э.
 36. Принципат как форма власти. Правление Юлиев-Клавдиев.
 37. Эволюция принципата при Флавиях и Антонинах.
 38. Правление Северов и период солдатских императоров.
 39. Доминат и его эволюция.
 40. Колонатные отношения в Римском государстве.
 41. Падение Западной Римской империи.
 42. Культура Рима в эпоху Республики. Религия, архитектура, скульптура.
 43. Культура Римской республики. Научные знания, историописание.
 44. Культура Рима в Ранней империи.
 45. Христианство в Римской империи.
 46. Культура Рима в Поздней империи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кудрявцева Т. В., Хрусталева В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И.	История Древнего мира: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490021
Л1.2	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490854
Л1.3	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам при подготовке к собеседованию по монографии, составлению таблиц, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Собеседование по монографии. Монография выбирается студентом из списка рекомендуемых преподавателем. Возможен выбор монографии и помимо списка, но по предварительному согласованию с преподавателем. Для готовности к собеседованию необходимо знать краткие сведения об авторе (когда жил, чем занимался или занимается, какой круг интересов в науке), структуру монографии, используемые исторические источники (какие типы – нарративные, эпиграфические, нумизматические, археологические; если это нарративные, то какие конкретно древние авторы и какие конкретно произведения их; эпиграфические – какие виды надписей, как много их используется в целом и по видам), выявить круг вопросов и проблем, которые автор монографии исследует, какие задачи он поставил, как работает с источниками (просто использует из них информацию, сопоставляет разные источники, реконструирует информацию), дискутирует ли с кем, анализирует взгляды других ученых на рассматриваемые вопросы, необходимо владеть основным фактическим материалом монографии.

Собеседование проходит индивидуально, допускается использование конспекта монографии.

Составление таблиц. Эта форма работы связана с темами, которые рассматриваются только в лекционном плане, либо самостоятельно. Таблицы имеют обобщающий характер и призваны систематизировать информацию по определенной теме. Начинать знакомство необходимо с информации из лекции (если она предусмотрена по теме), затем дополняется информацией из учебника, после этого необходимо обратиться к списку литературы, либо произвести самостоятельный ее поиск. После составления таблицы происходит ее индивидуальное обсуждение с преподавателем. В некоторых случаях

организуются групповые обсуждения. Это позволяет устранить возможные недостатки, дополнит отсутствующую информацию.