

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«География для практики и образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена старшим преподавателем М.С. Астрашавой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 19" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8

" 20 " мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 12 " мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 21 " мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 9  
" 05 " мая 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 4

" 11 " мая 2022 г.

Председатель

Н.М. Горленко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10  
" 3 " мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  
Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4

" 17 " мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е., 144 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** способствовать формированию профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Педагогическое проектирование»

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование знаний основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и	ОПК-2

		<p>иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их</p>	
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>и</p> <p>и</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-3
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p><b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и</p>	ОПК-8



	<p>отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-3</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1.</b> Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся									
<b>Базовый раздел № 2.</b> Практика проведения исследовательской работы обучающихся									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану- Экзамен по модулю									
<b>ИТОГО</b>									

### Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1.</b> Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	54	10			10		44		
<b>Базовый раздел № 2.</b> Практика проведения исследовательской работы обучающихся	90	10			10		80		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану- Экзамен по модулю									
<b>ИТОГО</b>	144	20	0	0	20	0	124	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работы.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Проектирование систем научно-исследовательской работы обучающихся»**

### **Модуль 1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся.**

Методология научной исследовательской работы обучающегося. Структура исследования. Содержание исследовательской работы обучающихся. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Этапы исследования. Документирование исследования.

### **Модуль 2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся.**

Формирование универсальных учебных действий. Формирование компетенций. Развитие умений видеть проблему. Развитие умений выдвигать гипотезу. Развитие умений задавать вопросы. Развитие мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы). Развитие практических умений (пользоваться оборудованием и приборами, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат). Защита исследовательских работ.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Проектирование образовательной программы	<b>27</b>	<b>45</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>33</b>	<b>55</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

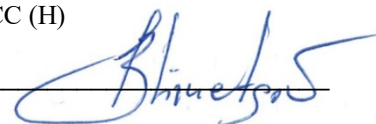
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 16 » мая 2018 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование  
систем исследовательской работы обучающихся»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«География для практики и образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Новая география для практики и образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3** – Организация совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-3** – Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	Дисциплины модуля 1 "Педагогическое проектирование"	текущий контроль успеваемости	2	Составление презентации
		текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа
		промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК – 3		текущий контроль успеваемости	3	Участие в семинаре

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное	1

письменное изложение	
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	2
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	2
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	3
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»**

Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа

как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.

2. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
3. Основные тенденции развития современного географического образования. Основные положения Концепции развития географического образования в РФ.
4. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
5. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.
6. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
7. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
8. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
9. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.
10. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
11. Структура научного познания.
12. Объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования.
13. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
14. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
15. Определите роль в исследованиях географического образования анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.
16. Приведите примеры тематики исследовательских географических работ. Дайте характеристику структуре исследования.
17. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
18. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
19. Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
20. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.
21. Назовите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение делать выводы).
22. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, экспериментировать, пользоваться литературными

источниками, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.

23. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности учащихся.
24. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?
25. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.
26. Перечислите трудности в организации исследовательских работ школьников.

#### Тестовые задания:

1. **Педагогическое исследование это -**
  - a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
  - b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
  - c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
2. **Педагогический эксперимент – это**
  - a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
  - b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
  - c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
3. **Опросники - это**
  - a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
  - b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

с. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

**4. Методы педагогического исследования это-**

а. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

с. совокупность средств воспитательного воздействия;

**5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...**

а. групповой;

б. коллективный;

с. индивидуальный;

**6. Устные тесты относятся –**

а. к групповым;

б. к массовым;

с. к индивидуальным;

**7. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к**

а. психофизиологическим методикам;

б. проективным методикам;

с. к анализу продуктов деятельности;

**8. К малоформализованным методам исследования относятся**

а. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

б. упражнения, тренировка;

с. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

**9. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...**

а. опросники;

б. тесты;

с. эксперимент;

**10. Беседа — это**

а. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;



- b. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

**11. Интервью – это**

- a. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- b. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

**12. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**

- a. анкеты с открытыми вопросами;
- b. анкеты с полужакрытыми вопросами;
- c. анкеты с закрытыми вопросами;

**13. Главное отличие тестов от других методов исследования ...**

- a. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
- b. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
- c. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

**14. К строго формализованным методам исследования относятся-**

- a. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- b. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

**15. Данная проверочная работа составлена в виде.**

- a. опросника;
- b. теста;
- c. комбинированного теста;

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

географии и методики обучения географии  
Протокол № 8 от «12» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

21 мая 2020 г. Протокол № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.М. Горленко

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный  
год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
географии и методики обучения географии

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ  
11 мая 2022 г. Протокол № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.М. Горленко

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии  
Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ  
11 мая 2022 г. Протокол № 4



Председатель НМСС(Н)

Н.М. Горленко

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Загвязинский, Владимир Ильич.</b> Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 203-205.	Научная библиотека	3
<b>Загвязинский, Владимир Ильич.</b> Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172.	Научная библиотека	13
<b>Загвязинский В.И., Атаханов Р.</b> Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека	29
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Майер, Роберт Адольфович.</b> Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова. - Красноярск : КГПУ, 1997. - 149 с.	Научная библиотека	14

<p><b>Научное исследование как</b> одно из условий профессионального становления специалиста [Текст] : материалы научно-практической конференции факультета физики, информатики и ВТ. Красноярск, 5 июня 2008 года / отв. ред. В. И. Тесленко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 92 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>5</p>
<p><b>Современное образование - обществу XXI века</b> [Текст] : материалы III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 21 апреля 2011 г. / отв. ред. Л. М. Туранова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 396 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p><b>География, история и геоэкология Сибири:</b> материалы всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию образования Красноярского края. [Текст] : сб. Вып. 4: в 2 т. Т. 1 / ред. кол., отв. ред. В. П. Чеха. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 240 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p><b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b></p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

		доступ
--	--	--------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Аудитория

#### Оборудование

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)

Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)

Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)

Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)

Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)

Учебная доска- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)

Учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)

Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)

Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.

#### Аудитории для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы

компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  
AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  
GoogleChrome – (Свободная лицензия);  
MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  
XnView – (Свободная лицензия);  
Java – (Свободная лицензия);  
VLC – (Свободная лицензия).  
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)