

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Технологии обучения географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 География и биология (очная форма обучения).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 10 |
| аудиторные занятия | 54 | |
| самостоятельная работа | 54 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33 | |
| часов на контроль | 35,67 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | 10 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,33 | 54,33 | 54,33 | 54,33 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Астрашарова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 05 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.

17 мая 2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие формированию готовности будущих учителей к осуществлению научного познания и становление стратегических форм развития, преобразования науки и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Геоурбанистика

2.1.2 Экономическая и социальная география мира

2.1.3 Актуальные проблемы естественнонаучного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 Знает содержание школьного географического образования на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает содержание школьного географического образования на базовом уровне

Уровень 3 Знает содержание школьного географического образования на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на базовом уровне

Уровень 3 Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на базовом уровне

Уровень 3 Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на пороговом уровне

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1 Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне

Уровень 3 Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на базовом уровне

Уровень 3 Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на базовом уровне

Уровень 3 Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на пороговом уровне

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Знать:

Уровень 1 Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на базовом уровне

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет методикой преподавания региональной географии на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет методикой преподавания региональной географии на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет методикой преподавания региональной географии на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теория и методика применения педагогических технологий в образовательном процессе | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|------|------------------------------------|-----------|--|---|----------------------|
| 1.1 | Педагогическая технология: сущность и основные характеристики /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.3 Л1.7 | | | Входное тестирование |
| 1.2 | Классификация современных педагогических технологий /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.3 Л1.7 | | | |
| 1.3 | Современные подходы к реализации педагогических технологий в школьном образовательном пространстве /Лек/ | 10 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 | | | |
| 1.4 | Передовой опыт по реализации педагогических технологий в образовательных организациях РФ /Лек/ | 10 | 6 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 | | | |
| 1.5 | Методические аспекты реализации основных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО /Лек/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 | | | | тестирование |
| 1.6 | Технология проектной деятельности обучающихся /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.6 | | 2 | письменная работа |
| 1.7 | Технологии развивающего обучения на уроках географии /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 | | | |
| 1.8 | Применение технологии проблемного обучения в географическом образовании /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.5 | | | |
| 1.9 | Технология критического мышления на уроках географии /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.5 | | | |
| 1.10 | Блочно-модульная технология в процессе обучения географии /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.5 | | | |
| 1.11 | Применение кейсов на уроках географии /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.5 | | | письменная работа |
| 1.12 | Применение игровой технологии на уроках географии /Лаб/ | 10 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.4 Л1.5 | | | |
| 1.13 | Технологии по развитию учебных действий по самоконтролю и самооценке обучающихся /Лаб/ | 10 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.4 Л1.5 | | | письменная работа |
| 1.14 | Самостоятельная работа студента /Ср/ | 10 | 54 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | | Письменная работа |
| 1.15 | Экзамен /КРЭ/ | 10 | 0,33 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | | Вопросы к экзамену |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ ТЕСТ:

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;

г) содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение 1

Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы 1

Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы 1

Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. 2

Максимальный балл 5

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии обучения географии»

1. Стандарт географического образования: сущность, структура.

2. Понятие «педагогическая технология».

3. Отличительные черты педагогических технологий.

4. Классификация современных педагогических технологий.

5. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.

6. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.

7. Подготовка учителя к уроку географии.

8. Классификация уроков географии.

9. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.

10. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.

11. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.

12. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.

13. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).

14. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).

15. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.

16. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.

17. Технология критического мышления.

18. Информационно-коммуникационная технология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| ЛП.1 | Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 |
| ЛП.2 | Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492982 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--------------------------------------|---|
| Л1.3 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491201 |
| Л1.4 | Маликова, Р. С. | Практикум по технологии обучения географии: учебно-методическое пособие | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 | https://e.lanbook.com/book/90974 |
| Л1.5 | Душина И. В., И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня | Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов | М.: АСТ : Астрель, 2004 | |
| Л1.6 | Суслов В. Г., Бенедицкая А. В., Гаврилин Р. А., Гуляев А. Н., Захарычева В. П., Каск Н. Г., Михайлова М. А., Парфенова А. А., Скрынникова Р. А., Смирнова О. Ю., Тейюбова Л. И., Шейнис А. И., Эйдемиллер К. Ю., Якушева Н. Ю. | Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/497091 |
| Л1.7 | Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493796 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.