

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесённые изменения утверждаю:

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено на заседании НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



О. Л. Беляева

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

Внесённые изменения утверждаю:

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено на заседании НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т. В. Фурьева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» разработана согласно ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа. Формы промежуточной аттестации – зачет (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозамен)).

Цели освоения дисциплины: В курсе «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» основная цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях педагогической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах педагогической психологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение психических процессов, категории, методов исследования	Знать:	
	предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии;	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
	психологические особенности развития психики человека и методы педагогического	
	воздействия; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.	

Дать конкретные знания о методологии и методах педагогической психологии, структуре педагогической психологии	Уметь: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Изучение категориального аппарата педагогической психологии	Владеть: навыками работы с учебной и научной	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

	психологической литературой; методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой; методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

Технологическая карта обучения дисциплине

Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в педагогическую психологию Тема 1. Предметы задачи педагогической психологии.	36	18	9	9	-	18	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Структура педагогической психологии.	36	18	9	9	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	72	12	18	18	-	36		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет, в том числе в форме демозамена							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростка» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса Тема

1. Введение в психологию.

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Краткая история становления педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики в процессе обучения и воспитания. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Актуальные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии – обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Тема 2. Структура педагогической психологии.

Психология обучения.

Двусторонность процесса обучения. Обучение. Научение. Учение. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Способы и средства учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности: познавательная потребность, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, операции. Продукт учебной деятельности, ее результат. Виды учебных действий. Уровни и качества выполнения учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные направления обучения в современном образовании. Основные направления современного обучения. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение – учение общая характеристика. Аспекты рассмотрения, многосторонность определения учения. Подходы к рассмотрению учения с позиций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Л. Гальперин, К.К. Платонов и др.). Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый). Проблемы обучения и психического развития. Соотношение обучения и развития, основные подходы.

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин и др.). Структура мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Формы проявления мотивов: познавательные, социальные. Уровни мотивов: широкие познавательные, учебно - познавательные и мотивы самообразования. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Проблемы учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Причины неуспеваемости.

Психология воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.

Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Состав и структура воспитания. Условия (факторы) социализации личности: микрофакторы, макрофакторы и мезофакторы. Основные внутренние факторы развития человека: самовоспитание, самообразование и самообучение. Классификация методов воспитания, самовоспитания. Приемы самовоспитания.

Психология личности учителя.

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Типология профессиональных позиций. Уровни продуктивности деятельности учителя. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский. Психологический анализ педагогического опыта.

Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). Состав профессионально - обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность личности учителя, специфические. Структура общих педагогических способностей (по В.А Крутецкому). Специальные педагогические способности (по А.В. Андриенко, Л.Н. Лавровой). Профессиональная позиция педагога. Тенденция профессионально-личностного развития педагога. Учитель в системе психологической службы школы. Рефлексивно - перцептивные способности и умения. Самооценка педагога и отражение им личности учащегося. Система подготовк педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития;

- предмет, задачи и методы исследования в психологии;
- психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;
- познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация);
- возрастную периодизацию;
- закономерности психического развития детей в норме;
- понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;

В результате изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями ОПК-3

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг-контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека

КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

Е – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

Е – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

Е – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cibibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов; внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

соблюдать единство требований;

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ)) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического

оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демозамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демозамена; в) обучающиеся – участники демозамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демозамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 8 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. 11 Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демозамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами

освоения образовательных программ. В ходе демозамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демозамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демозамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демозамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков	Магистрант	3 ЗЕТ

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Биология

Последующие: социальная психология. Психология девиантного развития и поведения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточн ый рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока).

Демозэкзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО на
заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.
и.о. заведующий
кафедрой Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Беляева О. Л.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;
- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3; ПК-1; ПК-3	ориентировочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3; ПК-1; ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	--	--	--

* Баллы, полученные в результате профессионального (демонстрационного) экзамена приводятся в соответствие с уровнями сформированности компетенций

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания. 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2

Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков»

Текущий контроль – проверка заданий для самостоятельной работы

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине (в том числе в форме демозамена).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, задания для демозамена

7.2. Оценочные средства

7.2.1. Оценочные средство 1 - Контрольные вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Точность, полнота и правильность ответа;
2. Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
3. Самостоятельность ответа;
4. Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
5. Обоснованность привлечения фактологического материала;
6. Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

7.2.2. Оценочные средство 2 - Задания для демозамена

Критерии оценивания по оценочному средству:

Критерии оценивания	Количество баллов
Уровень сложности, объем и способ изложения материала соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	7
Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия.	7
Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся.	7
Демонстрируется владение современными информационно - коммуникационными технологиями.	7
Содержание учебного занятия соответствует теме, познавательной задаче и отражает научные понятия предметной области.	7
Привлекаются знания из смежных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	7
Методы и методические приемы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия	11
Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	11
Организуется обоснованное чередование форм учебной работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	11
Создаются условия, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	11
Используются различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	7
Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	7
ИТОГО	100

Тестовые задания

1. Значительный вклад в разработку принципов организации коррекционной работы с детьми в отечественной психологии был внесен
 - а) Л.С. Выготским
 - б) А.Н. Леонтьевым
 - в) Д.Б. Элькониним
 - г) М.И. Лисиной
2. Основной задачей психолого-педагогической коррекции является
 - а) консультирование по различным вопросам
 - б) профилактика отклонений в развитии
 - в) коррекция отклонений в психическом развитии ребенка, профилактика негативных тенденций его психического развития
 - г) сбор психодиагностических данных
3. К факторам эффективности психолого-педагогической коррекции относятся
 - а) возраст ребенка
 - б) особенности родительской позиции
 - в) пол ребенка
 - г) все варианты
4. По характеру направленности выделяют психокоррекцию
 - а) симптоматическую
 - б) директивную
 - в) каузальную
5. Принцип единства диагностики и коррекции отражает
 - а) специфику диагностико-коррекционных мероприятий
 - б) особенности контроля динамики изменений личности
 - в) целостность процесса оказания психологической помощи
6. При реализации принципа коррекции «сверху вниз» содержанием коррекционной работы является
 - а) формирование психического здоровья человека
 - б) создание «зоны ближайшего развития» для клиента
 - в) воздействие на «зону актуального развития» клиента
7. Какой компонент не входит в профессиональную готовность к коррекционному воздействию
 - а) Теоретический
 - б) креативный
 - в) практический
 - г) личностный
8. Какая особенность развития человека лежит в основе принципа опоры в коррекционной работе на разные стороны психических процессов?
 - а) систематичность
 - б) гетерохронность
 - в) индивидуальность

9. Индивидуальная модель коррекции представляет собой

- а) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов
- б) организацию практических действий на различных основах
- в) систему условий оптимального развития личности в целом

10. Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения

- а) разрешения реальных трудностей
- б) решения целей и задач коррекционной программы
- в) своевременной реализации коррекционной программы

11. Одним из компонентов профессиональной готовности к коррекционному воздействию является:

- а) социальный статус
- б) возраст
- в) личностная готовность

12. Психокоррекция направлена на:

- а) изменение уже сформировавшихся качествами личности
- б) формирование новых качеств личности
- в) изменение образа жизни человека

13. На успешность психокоррекционного воздействия влияет:

- а) окружающий социум
- б) готовность клиента к сотрудничеству
- в) хорошее отношение психолога к клиенту

14. Целью какого подхода в практике психолого-педагогической коррекции является выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным:

- а) когнитивный
- б) гуманистический
- в) поведенческий

15. Какова позиция психолога в поведенческом подходе:

- а) на равных
- б) учитель, наставник
- в) под клиентом

16. К какому подходу относится логотерапия:

- а) гуманистическому
- б) поведенческому
- в) психодинамическому

Ситуационные задачи

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала.

Ваши рекомендации?

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его.

Определите программу диагностического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основанные направления коррекционной работы.

6. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

7. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в школу, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

8. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

9. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

10. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

11. Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх – бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем “мужчину”. Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Ваши рекомендации отцу? Определите задачу и тактику беседы с ребенком и отцом.

12. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

Определите основные задачи и направления коррекционной работы

13. Вольфганг, 7-летний мальчик. Дома, в семье он чахнет. Он создал для себя свой мир. По дороге в школу, идущей через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит, ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. “Я мчусь с солнцем” - с такими словами встречает он бабушку и дедушку, которые заботятся о нем в период, когда его родители уезжают в командировки.

Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. За первые два года обучения в школе у него нет друга, и он всегда полагается на себя.

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

6.2. Задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту учебного занятия, мероприятия и представьте (проведите) его элемент (фрагмент занятия).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);

рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

2. Обновлено Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля),
добавлены аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий и
для проведения профессионального (демонстрационного) экзамен.

Ауд. 2-22, г. Красноярск, ул. Взлетная 20. _____

3. Внесена информация о организации и проведении профессионального
(демонстрационного) экзамена.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «5» апреля 2023 г.,
протокол № 8 _____

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «12» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель _____ Т. В. Фурьева



(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

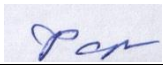
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

	Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
	Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков»

для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-22	Интерактивная панель, стилус, компьютер, система записи и передачи видео, звука, стационарная кафедра для докладчика, учебная мебель на 24 человека (мобильные парты, стулья), шкаф с ячейками на замках, сплит-система ауд. 2-22 Рабочие места для экспертов (стол, офисное кресло, компьютер, наушники, микрофоны, система видео- и аудиосвязи с ауд. 2-22, зеркало Гезелла Пользовательские программы: Microsoft Office 2013: Excel, PowerPoint, Word Adobe Acrobat (для файлов в формате pdf) Браузеры: Google Chrome, Microsoft Edge, Yandex Note, Microsoft Whiteboard, VLC-плеер, K-Lite Codec Pack, 7-Zip, Paint 3D Видеоредактор, калькулятор, запись голоса, карты. запись голоса, камера, набросок на фрагменте экрана (ножницы) Служебное ПО: RuDesktop, центр управления графикой Intel, Microsoft Store, ScreenShare Pro, Shirui, SmartPlayer, Thunderbolt Control Center, Windows PowerShell, безопасность Windows, связь с телефоном, служебные – Windows, специальные возможности – Windows, средства администрирования – Windows