

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Современного русского языка и методики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **Педагогическая интернатура**

по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Русский язык и литература*

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

*(Очная форма обучения)*

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422.

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена к.п.н., доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа модуля актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа модуля актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа модуля актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа модуля актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

### **«Педагогическая интернатура»**

**1.1. Цель модуля «Педагогическая интернатура»:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку, формирование компетенций обучающихся к работе образовательных учреждениях на основе овладения содержанием дисциплин и практик модуля.

### **1.2. Задачи освоения модуля «Педагогическая интернатура»**

Рабочая программа модуля (РПМ) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы модуля по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденным 10.02.2017 г. №52(п).

Модуль «Педагогическая интернатура» призван подготовить студента к:

Создание условий, обеспечивающих:

- совершенствование систему базовых профессиональных знаний умений и ценностных установок будущего учителя математики/информатики;
- формирование современных представлений о процессе обучения в

предметной области «Русский язык и литература» и его структурных компонентах, о нормативно-правовых документах, регулирующих организацию образовательного процесса;

- самореализацию, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности;
- формирование готовности студента к педагогическому творчеству в качестве учителя математики/информатики;
- формирование и развитие у студентов устойчивого позитивного отношения к будущей профессии учителя математики/информатики;
- формирования и развитие исследовательских умений.

Основные задачи освоения модуля:

- освоение обучающимися педагогических технологий обучения, воспитания и диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- освоение принципов и способов осуществления межличностного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций в классном коллективе с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- освоение специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков;
- освоение особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время в предметной области «Русский язык и литература».

**1.3. Общая трудоемкость модуля «Педагогическая интернатура» - 14 зачетных единиц.**

**1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).**

Согласно ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125, при разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя

из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу модуля «Педагогическая интернатура»:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля «Педагогическая интернатура»

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> требования к современному уроку, технологии проектирования учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС; требования к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать результаты освоения русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и реализовывать учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Владет:</b> технологиями проектирования и реализации учебных и внеучебных занятий по предметам в соответствии с ФГОС; навыками прогнозирования результатов обучения математике в различных классах, при освоении различного учебного материала</p>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знает:</b> цели обучения в соответствующих предметных областях на современном этапе развития общества, требования к структуре ООП, результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку и литературе</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать целевой, содержательный, технологический компоненты обучения русскому языку и литературы на различных ступенях обучения</p> <p><b>Владет:</b> основными способами и приемами формирования целевого, содержательного, технологического компонентов процесса обучения русскому языку и литературе</p>



ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми	<b>Знает:</b> основы организации совместной и индивидуальной учебно-познавательной воспитательной деятельности обучающихся (в том
-------	--	---

	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива.</p>
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями духовного и нравственного воспитания</p>

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знает:</b> понятие мониторинга, его основные компоненты и виды; основные образовательные результаты по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС; особенности организации мониторинговых мероприятий; методы, средства и формы организации контроля в процессе обучения
-------	---	---

		<p>русскому языку и литературе</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать контрольно - измерительные мероприятия (включая разработку средств оценивания);</p> <p><b>Владеет</b> основными способами проектирования мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе обучения русскому языку и литературе.</p>
ОПК-6	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы обучения математике; основные положения системно-деятельностного подхода и возможности его реализации в процессе обучения математике; дидактические принципы обучения русскому языку и литературе; классификацию и суть основных методов, средств, организационных форм обучения русскому языку и литературе; требования, предъявляемые к современному уроку русского языка и литературы; типы (классификацию) современного урока; критерии эффективности современного урока; структуру современного урока и содержание этапов; алгоритм проектирования современного урока русского языка и литературы; критерии эффективности современного урока русского языка и литературы; этапы логико-дидактического</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать методы, средства и организационные формы обучения русскому и литературе, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать современный урок, оформляя проект в виде технологической карты урока.</p>

		<p><b>Владеет</b> основными способами и приемами проектирования технологического компонента процесса обучения русскому языку и литературе, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> технологии проектирования урока; способы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; приемы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать взаимодействие с обучающимся с обучающимися, имеющим интересы в предметной области, особыми образовательными потребностями в различных ситуациях</p> <p><b>Владеет</b> технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов</p>
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b> технологии проектирования урока; способы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; современные технологии обучения и диагностики результатов обучения; схемы психолого-педагогического и дидактического анализа посещенных уроков</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность; умеет отбирать содержание обучения русскому языку и литературе, ориентированное на развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями обучения и диагностики образовательных результатов</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык и литература»			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Знает:</b> основные понятия, особенности, структуру, этапы и технологии организации учебно-проектной деятельности обучающихся, методы представления результатов учебно-проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. <b>Умеет:</b> организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; применять различные технологии работы над проектом.
Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			<b>Владеет:</b> управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности обучающихся, технологиями оценки проектов.
Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык и литература»			
Регулирование поведения	ПК-2	способен поддерживать	<b>Знает:</b> основные нормы, правила и ценности социального

<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>		<p>образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>поведения, общие правила безопасности при работе в интернете, правила безопасного общения в социальных сетях.</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>			<p><b>Умеет:</b> поддерживать образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>			<p><b>Владеет:</b> основными нормами, правилами и ценностями социального поведения, интернет-этикой, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			

### 3. Структура модуля «Педагогическая интернатура»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература  
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
	Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»	72	18	8	0	10	0	54	0	0
	Дисциплина «Методика работы с классным коллективом»	72	18	8	0	10	0	54	0	0
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	324	72	0	0	72	0	252	0	0
	Форма промежуточной аттестации по учебному плану <b>ЭКЗАМЕН</b>	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
	<b>ИТОГО</b>	504	108,33	16	0	92	0	360	0,33	35,67



#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

##### «Педагогическая интернатура»

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература  
(очная форма обучения)  
(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся	выполнение заданий к учебному занятию; проект урока выступление на учебном занятии посещение занятий.
Дисциплина «Методика работы с классным коллективом»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся	выполнение заданий к учебному занятию; проект мероприятия выступление на учебном занятии посещение занятий.
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Модульно-рейтинговая технология, портфолио	Дневник производственной практики; диагностические карты; рефлексивный анализ деятельности
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>		<b>Экзамен</b>	

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Проектирование урока по требованиям ФГОС**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

очная форма обучения

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В.Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании  
кафедры современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» актуализирована доцентом Лукьяновой О.В. на заседании кафедры современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается в 7 семестре на 4 курсе индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.04.01. Форма обучения очная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 4 курсе. На контактную работу отведено 4 часа: 8 ч. занятий лекционного типа, 10 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 54 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля - оценивание достижений обучающихся проводится в ходе экзамена по модулю «Педагогическая интернатура», отдельной промежуточной аттестации по дисциплине нет.

**3. Целью изучения дисциплины является** приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах в рамках требований ФГОС.

### **Задачи:**

1) осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;

2) осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;

3) развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет;

4) развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>-осуществлять приобретение систем знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;</p> <p>- развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками Организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разработку программ</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1</p>

<p>рамках освоения предмет; - развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.</p>	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  <b>Владеть:</b> навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
	<p><b>Знать:</b> виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.  <b>Владеть:</b> навыками регулярного отслеживания</p>	

	результатов освоения образовательной программы обучающимися.	
	<p><b>Знать:</b> проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров		
1. Действующие УМК по русскому языку в классах.	8	2	2	2	9	Проверка на занятии
2. Современные педагогические технологии.	6	-	2	2	9	Проверка на занятии. Презентация
3. Особенности построения уроков русского языка в рамках ФГОС	8	2	2	2	9	Изучение литературы по теме. Технологическая карта урока
4. УУД	6	-	-	2	9	Изучение литературы по теме
5. Результаты обучения	6	-	-	2	9	Проверка на занятии. Технологическая карта урока
6. Обучение разным видам чтения	6	-	2		9	Подготовка презентации. Технологическая карта урока
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	

## **1.2.Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.**

Изучение действующих программ и учебных комплектов, рекомендованных Министерством образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников. Предъявление теории. Система упражнений.

### **Тема 2. Современные педагогические технологии**

Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

### **Тема 4. Особенности построения уроков русского языка в рамках ФГОС**

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по определенной программе. При оптимальной организации он обеспечивает прочное и осознанное усвоение учебного материала — знаний и умений. Для этого урок должен быть целенаправленным.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника.

Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы учебных занятий. Количество известных ныне классификаций исчисляется десятками. Виды уроков русского языка. Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит советскому дидакту И.Н.Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков: 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоение новых знаний, 4) применение полученных знаний на практике, 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный 8) смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам — дидактическим

целям и месту уроков в общей системе: 1) комбинированные, или смешанные, уроки; 2) уроки ознакомления учащихся с новым материалом; 3) уроки закрепления знаний; 4) имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; 5) имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков; 6) имеющие основной целью проверку знаний. В рамках перечисленных типов выделяются еще и подтипы.

Выделяются разные классификации. М. Т. Баранов выделяет

#### 1. Обучающие уроки

- уроки сообщения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки повторения пройденного;
- уроки работы над ошибками учащихся.

#### 2. Контрольные уроки

#### 3. Нетрадиционные формы

Объяснительными методами являются сообщение учителя и самостоятельный анализ детьми соответствующего материала в учебнике. Поисковыми методами являются беседа (на основе материала для наблюдения) и самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Обе группы методов обучения используются для сообщения сведений об изучаемом явлении (в том числе для выяснения его существенных признаков, формирования понятия и введения термина, называющего данное явление).

**ТЕМА 5 УУД** Универсальные учебные действия. Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Личностные УУД, Коммуникативные УУД

**ТЕМА 6 Обучение разным видам чтения.** Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение. Работа с текстами

### 1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу преподавания русского языка в школе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий. Посещение лекционных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к лекционным занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

*Составление глоссария* начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов

(основные понятия к каждому лекционному занятию) может быть выписано как из учебников методики, так и из словарей методических терминов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на лекциях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Групповая работа (создание презентаций).	<b>10</b>	<b>15</b>
	Технологическая карта урока	<b>16</b>	<b>30</b>
	Презентация	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>42</b>	<b>70</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация			
Итого			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	<b>0</b>	<b>9</b>
	Технологическая карта урока развития речи	<b>0</b>	<b>6</b>
Итого		<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>45</b>	<b>85</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – зачтено

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено



### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС

(Н)

Бариловская А.А.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Проектирование урока по требованиям ФГОС

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Лукьянова О.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Модуль 1 «Мировоззренческий» Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Групповая работа
			3	Технологическая карта урока
			4	Презентация
			5	Зачет
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ. Теория литературы /История русской критики Детская литература История русской литературы и культуры 19 века (1) История русской литературы и культуры 19 века (2)	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Групповая работа
			3	Технологическая карта урока
			4	Презентация

использованием информационно-коммуникационных технологий);	История русской литературы 20 в. Основы литературоведческого анализа Теория языка Устное народное творчество Историческая грамматика русского языка Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		5	Зачет
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	Практический курс русского языка		2	Групповая работа
	Синтаксис современного русского языка		3	Технологическая карта урока
	Лексика		4	Презентация
	Фонетика		5	Зачет
Морфология	Учебная практика: ознакомительная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2	Групповая работа
	Производственная практика: преддипломная практика		3	Технологическая карта урока
	Производственная практика: педагогическая практика интерна		4	Презентация
	Производственная практика: междисциплинарный практикум		5	Зачет
Производственная практика: педагогическая практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	Естественнонаучная картина мира		2	Групповая работа
	Иностранный язык		3	Технологическая карта урока
	Русский язык и культура речи		4	Презентация
Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере				
Педагогическая риторика				
Основы ЗОЖ и гигиена				
Анатомия и возрастная физиология				
Безопасность жизнедеятельности				

	<p>Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Теория обучения и воспитания  Проектирование урока по требованию ФГОС  Основы науки о языке  Практикум по литературе  Практический курс русского языка  Основы методологии литературоведческого анализа  Устное народное творчество  История русской литературной критики  Теория литературы  Русская литература 20-21 веков  Зарубежная литература 20-21 веков  Филологический анализ текста  История русского литературного языка  Теория языка  Синтаксис современного русского языка  Методика преподавания русского языка  Технологии современного образования по русскому языку  Преподавание русского языка в школе  Вопросы истории русского языка  Старославянский язык  Лексика  Фонетика</p>		5	Зачет
--	--	--	---	-------

	<p>Морфология  Технологии современного образования по литературе  Произведения классической литературы в школьном изучении  Детская литература  Методика преподавания литературы  Древнерусская литература  Древнерусская литература  Русская литература 19 века (1)  Русская литература 19 века (2)  Античная литература  Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения  Зарубежная литература 17-18 веков  Зарубежная литература 19 века  Актуальные проблемы современной литературы  Региональная литература  Речевые жанры  Выразительный потенциал грамматики  Стилистика  Историческое комментирование фактов современного русского языка  Историческая грамматика русского языка  Литературная ономастика  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Производственная практика: междисциплинарный практикум  Производственная практика: педагогическая практика  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Учебная практика: введение в профессию  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

	Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по темам, технологиям), технологическая карта урока, зачет

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на лекционных занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×2 занятия = 10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3– технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	6-8
73–86 % выполненных заданий	9-11
87–100 % выполненных заданий	12-15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5

Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Контрольные задания

#### Схема анализа урока

#### Технологическая карта урока

**Тема:** *Три склонения имён существительных.*

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

- 1) **Предметные:** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*
- 2) **Метапредметные:**
  - *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
  - *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
  - *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*
- 3) **Личностные:**
  - *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
  - *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*
- 4) **Регулятивные:** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

**План урока:**

1) **Организационный момент** – 2 мин.

2) **Основная часть**

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*
- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

3) **Заключительная часть**

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1) <b>рганизационны й момент</b>	Проверка готовности к уроку. - <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?</i>	Психологический настрой учащихся на урок. <b>Работа с сигнальными карточками.</b>	<b>Личностные УУД:</b> 1. Внимание. 2. уважение к окружающим. 3. эмоциональный настрой на урок.
2) <b>ктуализация знаний (на основе изученной темы)</b>	- <i>Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:(слайд 2,3)</i> 1. Имя существительное – это ... 2. Имена сущ. бывают ... 3. Постоянные признаки имён существительных? 4. Непостоянные признаки?	Отвечают на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Личностные УУД:</b> 1. Самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> 1. Проверка изученного
3) <b>остановка проблемы</b>	- <i>Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.</i>	- <i>Имена существительные.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе

<p><b>урока.</b> <b>Формулирование темы урока, планирование деятельности.</b></p>	<p>- А теперь посмотрите на доску. Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить? <b>(слайд 4)</b> <b>Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.</b></p> <p><b>Проверка (слайд 5)</b> - Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это? Да, вы правы, запишите тему урока(слайд 6)</p> <p><b>Определение цели урока (слайд 7)</b> - Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</p>	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».</p> <p><b>Цели:</b> 1)Вспомнить, как определяются склонения существительных. 2) научиться определять склонение существительных.</p>	<p>наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> 1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>4) <b>остроение проекта выхода из затруднения и реализация.</b></p>	<p><b>Работа в группах</b> - Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;</p>

	<p>существительные на 3 склонения поделились.</p> <p>- Какие сказочные зачины вам известны?</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось.</p> <p>Проверьте себя, верно ли вы распределили.(слайд 8,9,10)</p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе.</p> <p><b>Проверка:</b></p> <p>- Что вы знали?</p> <p>- Что для вас новое?</p>	<p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.</p> <p>Придумывают лингвистическую сказку в группах.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;</p> <p>2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;</p> <p>3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;</p> <p>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Искать пути решения проблемы.</p>
<p>5) <b>изкультминутка.</b></p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить,</p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Проверка знаний и умений.</p>

<p>(Слайд 11)</p>	<p>как вы усвоили материал.</p> <p><b>Лингвистическая разминка.</b>  - Я называю существительное, если  <b>1 скл. – поднимаем руки вверх.</b>  <b>2 скл. – в сторону.</b>  <b>3 скл.- отпускаем.</b></p> <p><b>1 скл. - река, дедушка, деревня.</b>  <b>2 скл. – дом, облако, море.</b>  <b>3 скл. – ночь, степь, мышь.</b></p>		<p><b>Личностные УУД:</b>  1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
<p>6)  <b>ервичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p><b>Работа в парах. Взаимопроверка.</b>  <b>Задание:</b> Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.</p> <p><b>Составление алгоритма (слайд 12)</b>  <b>Слайд 13.</b>  <b>Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</b></p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p><b>Составление алгоритма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>оставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).</i></li> <li>2) <i>пределить род.</i></li> <li>3) <i>ыделить окончание.</i></li> <li>4)</li> </ol>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;</p>

	<p><b>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</b></p> <p><b>Работа с сигнальными карточками.</b>  - <i>Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</i></p> <p><b>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17)</b>  - <i>Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ъ или не ставится?  Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</i></p>	<p><i>о роду и окончанию определить склонение.</i></p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p><b>«Ъ после шипящих на конце слова»</b>  <u><b>Пишется Ъ:</b></u>  ✓  сущ. 3 склонения.  <u><b>Не пишется Ъ:</b></u>  ✓</p>	<p>2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p>
--	---	---	---



		<p>сущ. 1 и 2 склонения</p> <p>✓</p> <p>сущ. в Р.п. мн.ч.</p>	
<p>7)</p> <p><b>самостоятельная работа.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>- На партах лежат карточки с заданием.</p> <p><b><u>1 (базовый уровень)</u></b></p> <p><b>Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.</b></p> <p>Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)</p> <p><b><u>2 (повышенный уровень)</u></b></p> <p><b>Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.</b></p> <p>Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где</p>	<p>Каждый самостоятельно работает.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>2. Проверка знаний и умений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1.Осуществлять контроль.</p>

	<p>спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).</p> <p><b>Проверка.</b> - <i>Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.</i></p>	Самооценка.	
<p>8) <b>тог урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>(слайд 18).</b></p>	<p>- <i>А теперь подведем итог нашей работы.</i> - <i>Какую цель ставили на урок?</i> - <i>Добилисьмы поставленной цели?</i></p> <p><b><u>На слайде:</u></b></p> <p>✓ <b>егодня на уроке я научился...</b></p> <p>✓ <b>акие трудности встретились?</b></p> <p>✓ <b>воей работой на уроке я ...</b></p> <p>- <i>Оцените свою работу на уроке.</i> - <i>Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.</i> <i>Учитель выставляет отметки за</i></p>	<p>- Повторить склонения имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

	<p><i>конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.</i></p> <p>- <i>Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</i></p>		<p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>
<p>9) <i>домашнее задание (слайд 19,20)</i></p>	<p>- <i>Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.</i></p> <p><b>Тексты распечатаны.</b></p> <p><b>1 (базовый уровень)</b></p> <p><i>Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.</i></p> <p>В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.</p> <p><b>2 (повышенный уровень)</b></p> <p><i>Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.</i></p> <p><b>Образец:</b></p> <p><i>Идти по алле <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">е</span> (аллея – 1 скл., Д.п.)</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

	Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станции..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .		
--	--	--	--

**Раздаточный материал:**

**1 (базовый уровень)**

*Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.*

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

**2 (повышенный уровень)**

*Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.*

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

**Домашнее задание.**

**1 (базовый уровень)**

*Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.*

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

**2 (повышенный уровень)**

*Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.*

Образец: *Идти по алле* е *(аллея – 1 скл., Д.п.)*

Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .

## Список литературы

Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.

Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.» / Е.А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС

5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность</li> </ul>
	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы актуализации имеющихся знаний.</li> <li>• Методы организации учебной деятельности</li> <li>• Виды самостоятельной работы учащихся</li> <li>• Приёмы получения новых знаний</li> <li>• Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия.</li> <li>• Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.</li> <li>• Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания.</li> <li>• Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности.</li> <li>• Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.</li> </ul>

### Оценка

	Критерии	Количество баллов
--	----------	-------------------

1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5
2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу
4	Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).	Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.
5	Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).	определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы актуализации имеющихся знаний.</li> <li>Методы организации учебной деятельности</li> <li>Виды самостоятельной работы учащихся</li> <li>Приёмы получения новых знаний</li> <li>Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>Учет принципа дифференцированного обучения</li> <li>Целесообразность применения средств обучения в соответствии с</li> </ul>	<p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ</p> <p>Методы организации – 0,5б. за каждый метод</p> <p>За каждый вид сам. работы 0,5б. За каждый прием -0,5б.</p> <p>Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p> <p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p> <p>Оценка соответствия примененных средств обучения</p>



	<p>тематикой и содержанием урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия.</li> </ul>	<p>тематике и содержанию урока - 0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.</li> <li>Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности</li> <li>Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности.</li> <li>Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.</li> </ul>	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

**Примечание:**

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020г., протокол № 7.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



..А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
4.	Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.	Научная библиотека	35
2.	Олимпиадные задания по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. П. Перфильева, Ю. М. Бокарева, М. В. Пляскина	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный

	; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 170-175. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php</a>		доступ
3.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
1.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
2.	<a href="http://fcior.edu.ru/">Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</a>	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



	1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331	Методические материалы по литературе,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады</p>	<p>Интерактивная доска-</p>	<p>Linux Mint –</p>

Лебедевой, д.89, ауд.1-338	1 шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика работы с классным коллективом**

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*

*Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература*

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения  
очная*

*Красноярск 2021*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от "15" марта 2019г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

РПД одобрена на заседании НМС филологического факультета

протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель



НМС  
А.А. Бариловская

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с классным коллективом» по направлению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавр), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50358 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Русский язык и литература» КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### ***Общая трудоёмкость дисциплины***

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) . Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 8 семестре. Реализуется в рамках модуля 7 «Педагогическая интернатура»

***Цель и задачи освоения дисциплины "Методика работы с классным коллективом":*** формирование системы научных представлений об основах классного руководства; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к решению воспитательно-образовательных задач и эффективной реализации функций классного руководителя становление методической культуры классного руководителя 21 века.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических основах классного наставничества; принципах, функциях, направлениях и технологиях профессионально-педагогической деятельности классного руководителя.	<b><i>Знать:</i></b> - методологические и концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности классного руководителя; - общие направления и тенденции развития института классного наставничества в отечественной педагогической теории и практике; - теоретические основы разработки	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

<p>Задача 2. Развить навыки эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями в решении воспитательно-образовательных задач.</p>	<p>методик и технологий воспитательной работы в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации воспитательной образовательной среды и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- нормативные основы организации профессионально-педагогической деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, содействующее воспитанию и социализации личности обучающегося.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом теории и методики воспитательной работы;</li> <li>- методами и приемами эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- навыками организации, планирования и контроля результатов воспитательной работы в классе; ведения школьной документации классного руководителя.</li> </ul>	
---	---	--

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических работ, активного участия на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- интерактивные технологии (дискуссия, игра, решение ситуаций-задач);
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Методика работы с классным коллективом  
студентов ООП**

**44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>72 (2)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	
<b>Модуль 1. Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Вы — классный руководитель! Институт классного наставничества: история и современность.			2	-	-	2	Собеседование
Тема 2. Методологические основы современного воспитательного процесса.				2	-	2	Аналитическая таблица



## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **Тематика лекционного курса**

**Модуль I. Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества.**

**Тема. Вы — классный руководитель! Институт классного наставничества: история и современность.**

История становления института классного руководства в России. Этапы в становлении института классного наставничества. Классные наставники, классные надзиратели, групповоды как прообразы классного руководителя. Роль классного руководителя в общенациональной системе воспитания и в образовательном пространстве школы. Эталонная модель педагога-воспитателя двадцать первого века. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика основных функций классного руководителя (воспитательные функции, социально-психологические, социально-гуманитарные, управленческие). Направления деятельности классного руководителя в практике современного воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования как ориентир в деятельности классного руководителя.

**Тема. Методологические основы современного воспитательного процесса.**

Воспитание как ведущая функция профессионально-педагогической деятельности и институт социализации личности. Понятие воспитания в социальном и собственно-педагогическом смысле. Ориентация современного образовательного процесса на личностное развитие обучающихся как фактор нового качества отечественного образования. Закономерности и принципы воспитания. Целеполагание и содержательное наполнение воспитательного процесса. Воспитание культуры здорового образа жизни как актуальное направление воспитательной работы. Воспитательные системы и концепции воспитания. Понятие и структура воспитательной системы. Ведущие концепции и подходы воспитания. Обзор современных концепций воспитания. Особенности организации воспитательного пространства в инклюзивной образовательной среде.

**Тема. Нормативно-законодательная база деятельности классного руководителя.**

Нормативно-правовая база института классного наставничества как совокупность правовых актов, регулирующих деятельность института классного наставничества. Функциональное назначение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные отношения. Характеристика многоуровневой системы нормативно-правовой базы в соответствии с формой государственного устройства РФ (международный, федеральный, региональный уровень). Конвенция о правах ребенка как международный документ, обеспечивающий защиту интересов ребенка и создание условий для их активного и творческого участия в

социально-политической жизни общества. Право ребенка на получение надлежащего воспитания как одно из важнейших личных неимущественных прав несовершеннолетнего. Всемирная Декларация и План действий в интересах детей как международная договорная основа защиты прав детей. Нормативно-правовые акты федерального уровня: федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база образовательной организации, регулирующая деятельность классного руководителя (типовые положения, акты, инструкции). Нормативно-правовые основы взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в современной школе.

### **Тематика семинарских занятий**

**Тема: Диагностика и целеполагание в деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики специфика педагогической диагностики.
2. Методы научно-педагогического исследования в арсенале классного руководителя.
3. Методика предварительного изучения, организации наблюдения, тестирования; опросные методики (анкетирование, беседа) как способы изучения личности ученика и детского коллектива.
4. Цель как стержневая характеристика воспитательного процесса. Масштаб и виды целеполагания.
5. Технология постановки воспитательных целей.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Реализуйте в квазипрофессиональном режиме программу изучения личности обучающегося либо ученического/студенческого коллектива (например, своей группы).
2. Проанализируйте минимальную диагностическую программу изучения гражданской зрелости старшеклассников М.И. Шиловой.
3. Проведите в студенческой группе одну из диагностических методик.
4. Разработайте и реализуйте в группе план-сценарий учебно-деловой игры «Школа будущего».
5. Сформулируйте свой вариант цели воспитательной деятельности классного руководителя, определив ее актуальность и концептуальные основы. Проведите декомпозицию цели.

**Тема: Основы организации планирования воспитательной деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. *План воспитательной работы как модель предстоящей деятельности классного руководителя.*
2. *Требования к современному плану, виды планирования.*
3. *Структура плана воспитательной работы (варианты).*
4. *Способы организации совместного со школьниками планирования жизнедеятельности классного ученического коллектива.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Создайте свод правил (методических рекомендации) планированию классным руководителем своей воспитательной деятельности.
2. Проанализируйте план воспитательной работы конкретной образовательной организации, класса.
3. Продумайте и предложите способы включения школьников разных возрастов и особых образовательных потребностей в планирование жизнедеятельности класса.

4. Подготовьте реферат по теме: «Институт классного наставничества как фактор воспитания и социализации подрастающего поколения», обосновав необходимость учета особых образовательных потребностей воспитанников..

## **Модуль II. Технологии организации классного руководства в современной школе.**

### **Тематика лекционного курса**

**Тема. Что делать? Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента.**

Содержательное наполнение современного воспитательного процесса, его основные направления. Сущностные характеристики и проблемы воспитания духовно и физически здоровой личности, становления патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивого и конкурентоспособного человека, личности творческой и саморазвивающейся. Основные направления и ценностные основы воспитания в региональной концепции и программе-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И. Шилова).

**Тема. Эти «трудные» родители. Взаимодействие классного руководителя и семьи школьников.**

Характеристика современной семьи как социального института. Роль и значение семьи для личностного развития и становления человека. Типология и функции семьи. Школа и семья как два основных и равноправных субъекта в воспитании и социализации личности. Типы семейного воспитания и основные составляющие педагогической помощи семье. Целевые ориентиры организации взаимодействия школы и семьи. Сотруднический тип взаимодействия как наиболее эффективный способ сотрудничества школы и семьи. Принципы и правила паритетного сотрудничества. Педагогическая диагностика как непременное условие эффективного педагогического сотрудничества школы и семьи и обеспечения эффективного воспитательного влияния на детей, имеющих особые образовательные потребности.. Способы организации содружества семьи и школы.

**Тема. Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.**

Проблемные зоны взаимодействия семьи и школы, принципы его организации. Целевые ориентиры и способы организации сотрудничества классного руководителя и родителей как субъектов воспитательного процесса. Ведущие формы работы с родителями по их педагогическому просвещению, информированию, по организации совместной деятельности семьи и школы, а также по коррекции внутрисемейных отношений. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родительским сообществом. Требования к его организации Назначение и функционал родительского комитета.

### **Тематика семинарских занятий**

**Тема: Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности**

**классного руководителя — содержательная компонента.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержательной компоненты воспитательного процесса.
2. Связь целевых и содержательных ориентиров воспитания 21-го века.
3. Характеристика современных направлений организации воспитательного процесса в школе.
4. Характеристика программного содержания воспитания (Программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края М.И. Шиловой).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе анализа Закона «Об образовании в Российской Федерации» вычлените ведущие направления формирования и развития личности школьника.
2. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Воспитательный процесс — от целевых ориентиров до содержания».
3. Разработайте кластер «Содержательное наполнение современного воспитания» и подготовьте его презентацию.

**Тема: Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая культура современного классного руководителя.
2. Методы и формы воспитательной деятельности в образовательном процессе школы.
3. Технология реализации этических форм и методов воспитательной работы в классе . Основы организации дискуссии.
4. Деловые игры на службе воспитания. Сущностные характеристики и возможности игры как воспитательного средства. Технология организации.
5. Метод проекта в воспитательной деятельности классного руководителя.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Современные средства организации воспитательного процесса».
2. Разработайте план-сценарий деловой игры воспитательной направленности. Подготовьтесь к реализации одного из ее этапов на занятии..
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Методический арсенал современного классного руководителя».
4. Разработайте авторскую форму презентации продукта и результата проектной деятельности школьника.
5. Разработайте план-проспект этической беседы по культуре поведения для подростков.

**Тема: Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации взаимодействия семьи и школы как партнеров по воспитанию.
2. Целевые ориентиры взаимодействия семьи и школы в парадигме гуманистической педагогики.
3. Ведущие формы работы классного руководителя с родителями.
4. Родительское собрание. Требования к его организации.
5. Специфика работы и функции родительского комитета.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте доклад по теме: «Сущностные характеристики и специфика семейного воспитания. История и современность».
2. Разработайте план проведения традиционного родительского собрания, определив его целевые ориентиры и методiku организации.
3. Подготовьте план-проспект беседы для родителей на психолого-педагогическую тему, презентуйте его на занятии.
4. Напишите эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса».

5. *Обоснуйте назначение и правила проведения индивидуальной консультации для родителей.*

**Тема. Здоровьесберегающие и интернет-технологии в деятельности классного руководителя.**

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающее воспитание: понятие и ценностные основания.
2. Воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье, формирование навыков здорового образа жизни.
3. Основы формирования умений школьника обеспечить собственную информационную безопасность.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте имеющиеся и предложите свой вариант здоровьесберегающей технологии в деятельности классного руководителя.
2. Подготовьте план-проект круглого стола «Воспитание учащегося как активного субъекта массовой коммуникации, осознанного пользователя сети Интернет с высоким уровнем медиакультуры».
3. Проанализируйте содержание адаптированных образовательных программ и вклад классного руководителя в обеспечение индивидуальных образовательных траекторий детей с особыми образовательными потребностями.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы классного руководства».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика работы с классным коллективом

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы классного руководства</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b> <b>Бакалавриат</b> <b>Направленность (профиль) образовательной программы</b> <b>Русский язык и литература</b>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика. Психология. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности		
Последующие: Методика обучения физической культуре и спорту. Психодиагностика в физической культуре и спорте		

### Входной КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

*Теоретико-практические и нормативные основы института классного наставничества*

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Кластер «Содержательное наполнение современного воспитания»	3	7
	Доклад-презентация «Нормативно-законодательные основы деятельности классного руководителя»	5	8
	Аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы современного воспитания»	5	8
	Учебно-деловая игра «Школа будущего»	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
<i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Реферат «Институт классного наставничества как фактор воспитания и социализации подрастающего поколения»	4	8
	Эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса»	4	8
	Терминологический словарь классного руководителя	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5

<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

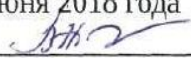
\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от 13 июня 2018 года

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Барилова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика работы с классным коллективом  
44.03.05 Педагогическое образование  
*Русский язык и литература*

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: коллектив кафедры педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика работы с классным коллективом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий)

ОПК-4 — способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ,	Общекультурные основы профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности	Текущий контроль	2	Доклад-презентация

разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий	Теория и практика инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль	5	Кластер
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-4 — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Общекультурные основы профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
	Теория и практика инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль	5	Кластер
	Основы права	Текущий контроль	7	Терминологический словарь
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психологические особенности детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Реферат
	Производственная практика	Текущий контроль	6	УДИ
	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	Текущий контроль	9	Тест
	Психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психологические особенности детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Реферат
	Производственная практика	Текущий контроль	6	УДИ
	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	Текущий контроль	9	Тест
	Психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

1. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы. Определите современные ориентиры организации воспитательного процесса.
2. Дайте характеристику объект-субъектной позиции учащегося в воспитательном процессе в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Раскройте базовые функции, цели и задачи профессиональной деятельности современного классного руководителя.
4. Представьте историческую парадигму становления института классного руководства в России. Определите требования воспитательного сообщества к современному классному руководителю.
5. Определите суть и назначение педагогической диагностики. Охарактеризуйте одну из диагностических методик в арсенале современного классного руководителя.
6. Выявите эффективность различных форм организации воспитательной деятельности (воспитательное дело, КТД, событие и др.), оттолкнувшись от их специфики.
7. Представьте методику организации воспитательного проекта, определив его целевые ориентиры и возможности.
8. Презентуйте план проведения этической беседы по избранной Вами тематике. Определите специфику данного метода воспитания.
10. Определите целевые ориентиры и воспитательные возможности диспута. Предложите план-проспект его проведения.
11. Определите суть и возможности деловой игры в воспитательном процессе. Предложите обоснованные методические правила ее проведения.
12. Покажите возможности портфолио в воспитательной деятельности классного руководителя.
13. Раскройте специфику формирования культуры межнационального общения в деятельности классного руководителя. Представьте проспект воспитательного дела данной направленности.
14. Определите возможности различных форм воспитательной работы в решении задач гражданского/ патриотического/ духовно-нравственного воспитания (на выбор).
15. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в современном воспитательном пространстве школы.
16. Обоснуйте значение планирования воспитательной деятельности классного руководителя. Представьте различные виды и возможную структуру плана.

17. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации воспитательной деятельности в школе.
18. Раскройте специфику организации взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса (целевые ориентиры, содержание, средства воплощения).
19. Разработайте и презентуйте методику организации родительского собрания (тема, цель, задачи, содержательное наполнение).
20. Представьте план-проспект проведения индивидуальной консультации/ родительской конференции/ практикума для родителей (на выбор).
21. Определите требования к внешнему виду и коммуникативной компетентности классного руководителя 21-го века.
22. Определите возможности и проблемы Интернет-пространства как средства воспитания современного школьника.

### *Тестовые задания*

1. Назовите функцию в деятельности классного руководителя
  - а) направляющая
  - б) обучающая
  - в) организаторская
  - г) творческая
2. Перечислите модели классного руководителя
  - а) учитель-классный руководитель
  - б) учитель-организатор
  - в) учитель-социальный педагог
  - д) освобожденный классный руководитель-руководитель
3. Основная цель в работе классного руководителя
  - а) научить детей решать проблемы в образовательной деятельности.
  - б) создание благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе
  - в) координация усилий педагогов
  - г) Воспитывать бережное отношение к учебной литературе
4. Виды деятельности, которые организует классный руководитель
  - а) образовательная
  - б) воспитательная
  - в) художественная
  - г) руководящая
5. Основные направления деятельности классного руководителя
  - а) Развитие речи и мышления

б) физическое и психическое здоровье

в) общение и семья

г) коррекция отклонений в развитии

6. Профессиональные способности классного руководителя

а) продуктивные

б) организаторские

в) коммуникативные

г) интерпретационные

7. Компетентность классного руководителя – это

а) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам и уровню подготовки.

б) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

в) идеальная модель учителя, преподавателя, педагога, образец, эталон.

г) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба

8. Основная задача классного руководителя

а) изучение уровня развития познавательных процессов у учащихся

б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы

в) воспитание у школьников любви к природе

г) развитие физических способности учащихся

9. Классный руководитель – это

а) учитель, отлично знающий свой предмет

б) педагогический работник, который содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности

в) профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и школьником

г) педагог школы, осуществляющий функцию корректора межличностных отношений

10. Какая функция включает в себя определение целей деятельности классного руководителя

а) планово-прогностическая

б) контрольно-корректирующая

в) организационно-координирующая

г) аналитико-диагностическая

11. Семья – это:

а) хозяйственно-юридическая единица

б) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

в) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;

г) первичная ячейка общества

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла) удовлетворительно/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(87-100 баллов)* отлично/зачтено
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий)	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий)	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий)
ОПК-4 – готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования;	Знает фрагментарно основные нормативные документы, регулирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации. Умеет использовать отдельные нормативно-правовые акты при организации воспитательного процесса.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательной организации. Умеет обосновать социально-педагогическую значимость соблюдения основ нормативно-правового обеспечения деятельности классного руководителя в образовательной организации	Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе соблюдения нормативно-правовой базы.  Владеет навыками анализа и применения нормативно-правовых актов в сфере классного руководства.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает существенные характеристики базовых педагогических категорий и основные методологические подходы к организации воспитательного процесса	Умеет критически оценивать концептуальные положения ведущих методологических подходов в области воспитания и использовать их при решении конкретных профессиональных задач	Владеет навыками сравнительного анализа ведущих методологических подходов к организации воспитательного процесса и обоснования эффективности их применения в учебной и внеучебной деятельности

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики организации педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса	Умеет обоснованно выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет технологией продуктивного педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся и педагогически целесообразного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
---	--	---	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад-презентация, 3 – реферат, 4 – аналитический обзор. 5 - кластер, 6 — УДИ, 7 — терминологический словарь, 8 — эссе, 9 — выполните тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу-презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Количество используемых источников	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	3
Наличие критической оценки изложенной информации	3
Максимальный балл	8

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	1
Максимальный балл	7



#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — учебно-деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	4
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	7

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность определения выбранных терминов	4
Количество терминов инклюзивной педагогики	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.8. - Критерии оценивания по оценочному средству 8 — эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	3
Логика и грамотность изложения	4
Четкая формулировка авторской позиции	1
Максимальный балл	8

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

*Подготовка доклада-презентации «Нормативно-законодательные основы деятельности классного руководителя»*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад-презентацию в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

*Написание реферата «Институт классного наставничества как фактор*

*воспитания и социализации подрастающего поколения»*

Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Подготовка аналитического обзора «Актуальные проблемы современного воспитания»*

Аналитический обзор — процесс анализа и синтеза в процессе осмысления научной информации по определенному вопросу. Составляется на основе изучения монографий, статей, диссертационных исследований и других источников информации. Вся информация представляется в кратком и систематизированном виде.

При подготовке аналитического обзора целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; составьте план, отражающий последовательность изложения материала; критически осмыслите изученную информацию, определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; оформите текст аналитического обзора, содержащий систематизированную, обобщенную и критически осмысленную информацию.

*Разработка кластера «Содержательное наполнение современного воспитания»*

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Подготовка и организация УДИ

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

*УДИ «Школа будущего»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций

педагога в связи с требованиями ФГОС.

2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.

3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к организации воспитательного процесса. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

### *Составление терминологического словаря классного руководителя*

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины в области организации профессиональной деятельности классного руководителя. Словарный состав педагогики, как и любой науки, находится в постоянном движении. В условиях современной модернизации и информатизации системы образования произошла существенная трансформация содержания многих понятий педагогики, некоторые учреждения переименованы, появились образовательные учреждения нового типа (например, негосударственные учебные заведения), проявились тенденции активного вовлечения иноязычных заимствований, внедрения в педагогику терминов других (смежных) наук, насыщения терминологии неологизмами (например, «тьютор» «классный наставник» «освобожденный классный руководитель»). Приток новых терминов также происходит за счет роста терминов-метафор и терминов-словосочетаний (например, «Открытое воспитательное пространство»). Терминологический словарь создается с целью упорядочения лексики по воспитательной работе и призван облегчить понимание современных педагогических терминов.

*Написание эссе «Основные принципы и правила эффективного педагогического взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса»*

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся в науке мнения по данному вопросу, отразите переход к основному (авторскому) суждению. Сформулируйте собственное суждение и аргументы (2-3) по обозначенной проблеме; приведите доказательства, факты и примеры в поддержку своей позиции; проанализируйте контраргументы и противоположные суждения, определив их слабые стороны. В заключение сформулируйте еще раз основное суждение, дав общее заключение о полезности данного утверждения.

## Лист внесения изменений

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 г.  
Протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика работы с классным коллективом

для студентов ООП

### 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<b>Модуль №1, №2</b>		
Борытко, Николай Михайлович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2002. - 566, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	128
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я [Текст] : [методическое пособие] / В. П. Сергеева. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 255 с. - (Папка классного руководителя).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>		
<b><i>Дополнительная литература</i></b>		
<b>Модуль №1, №2</b>		
Сенько, Юрий Васильевич. Педагогика понимания [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М. : Дрофа, 2007. - 189, [1] с. - (Высшее педагогическое образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458729</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>		
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b><i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i></b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## Карта материально-технического обеспечения дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
профессионального образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

**Рабочая программа производственной практики:  
педагогическая практика интерна**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

Квалификация (бакалавр)  
очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская



## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 125 от 22.02.2018;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им.В.П. Астафьева).

профессиональный стандарт "Педагог" педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н.

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая практика интерна, способ проведения: стационарная и выездная

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.04.03(П) в 8 семестре 4 курса учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации: зачет

**3. Цель освоения практики:** формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

ОПК -4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

№ п/п	Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата компетенции
	<p><b>Входной раздел</b></p> <p>Знакомство с содержанием и требованиями РПП, знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений</p> <p><b>Методический модуль</b></p> <p>Изучение стандартов программ по русскому языку; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: требования программы по русскому языку для разных классов</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и</p>	<p>ОПК -2, ПК -1, ПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7</p> <p>ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2. ОПК -8</p>

<p>русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков</p> <p><b>Педагогический модуль</b>  План воспитательной работы  Самоанализ успешности педагогической деятельности  Педагогическая характеристика ученического коллектива</p>	<p>выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации, осуществлять индивидуальный подход, уметь проектировать урок русского языка по ФГОС Владеть : современными методами обучения РЯ, способностью использовать возможности средств РЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему для общения</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся(анкетирование, опрос)</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3  ПК-1, ОПК-4  ПК-2  ОПК-5, ОПК-6</p>
---	--	--

<p><b>Психологический модуль</b>          Разработка психологических целей и задач урока          Рефлексия профессионально-личностных компетенций</p>	<p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста;          Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности учащихся на уроке;          Владеть: СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ ДИАГНОСТИКИ И ОБУЧЕНИЯ; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения</p>	<p>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8</p>
<p><b>Итоговый модуль</b>          Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)          Педагогический анализ воспитательного мероприятия          Психолого–педагогическая</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические, психологические особенности учебно-воспитательного процесса;          Уметь: проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности ;          Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7</p>

	характеристика обучающегося	работы; методиками диагностики эмоционального и психологического состояния учащихся.	
--	-----------------------------	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработка и проведение уроков русского языка с самоанализом, разработка плана воспитательной работы; посещение уроков однокурсников разработка психологических целей и задач урока, рефлексия профессионально-личностных компетенций, самоанализ успешности педагогической деятельности, педагогическая характеристика классного ученического коллектива

По результатам освоения практики обучающимися формируется дневник практиканта, конспект урока русского языка с самоанализом, педагогический анализ воспитательного мероприятия, психологическая характеристика обучающегося, подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации, выступление на итоговой конференции

Формой промежуточной аттестации является зачет

# **1. Организационно-методические материалы**

## **1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (методические материалы)**

### **Методические рекомендации по практике**

#### **1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.**

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Психологическая характеристика обучающегося

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

#### **2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики**

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

**Дневник заполняется по факту проведения мероприятий,  
обязательно в рукописной форме.**

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

#### **3. Рекомендации студенту по организации практик**

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;

- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:

дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

**Студент имеет право:**

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

**Студент должен:**

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

## 1.2. Рабочий график практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Курс 4 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с базовым учреждением, классом. Посещение и анализ уроков	1 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом. Подготовка воспитательного мероприятия	2 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом. Проведение воспитательного мероприятия. Психолого- педагогическая характеристика обучающегося	3 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом Оформление отчетной документации	4 неделя

Дата \_\_\_\_\_

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(ФИО)



(ПОДПИСЬ)

форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля		Количество зачетных единиц (кредитов)
педагогическая практика интерна	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Русский язык и литература Квалификация (бакалавр)		9 з.е.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		не зачтено
60	72	зачтено
73	84	зачтено
85	100	зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга (знакомство, со школой, распределение по классам). Изучение УМК и программ	1	3
Итого		1	3

<sup>1</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков русского языка педагогов и студентов	6	10
	Самостоятельно планирование и проведение уроков русского языка	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
Итого		23	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая характеристика классного коллектива	3	6
	План воспитательной работы	3	5
	Самоанализ успешности педагогической	4	5
Итого		10	16

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Психологические цели и задачи уроков	3	6
	Самооценка профессион. личностн. компетенций	3	6
Итого		6	12

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Промежуточный контроль зачет	Дневник практиканта		
	Урок русского языка с самоанализом	6	10
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	4	8
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
Итого		20	36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Филологический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Современного русского языка и методики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

10.04.2019г.

Зав. кафедрой

Бибриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности

Протокол № 10

от 16.05.2019

Председатель НМСС

Барилловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

для проведения текущего  
контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся

Производственная практика

педагогическая практика  
интерна

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Русский язык и литература

направленность ( профиль) образовательной  
программы квалификация :бакалавр

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике(педагогической практике интерна) решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, квалификация (бакалавр);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики интерна).**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики интерна ).**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

ОПК -4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, проектирование урока по требованиям ФГОС, методика работы с классным коллективом, основы предметно-профильной подготовки, основы литературоведческого анализа, устное народное творчество. теория	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

	литературы. история русского литературного языка, современные направления развития научной отрасли, теория языка, русская литература 20-21 века, междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованиям ФГОС, основы предметно-профильной подготовки, практический курс русского языка, современные направления развития научной отрасли, синтаксис современного русского языка, современный русский язык, лексика, фонетика, словообразование, морфология, учебная практика: ознакомительный практикум, учебная практика: научно-исследовательская работа. преддипломная практика, педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена,	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3  5	Дневник практиканта  Конспект урока  Отчет о воспитательном мероприятии  Зачет
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. психологические основы педагогической деятельности, технологии	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2  3  4  5	Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет

	современного образования по русскому языку, технологическая практика, педагогическая практика интерна., междисциплинарный практикум, выполнение и защита ВКР			
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	<p>Культурология, естественнонаучная картина мира, иностранный язык. русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. теория образования и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, практикум по литературе. Практический курс русского языка, старославянский язык, УНТ, теория литературы, филологический анализ текста. история русского литературного языка, синтаксис современного русского языка, методика преподавания русского языка, технологии современного образования по русскому языку, школьный практикум, детская литература, преподавание русского языка в школе. современный русский язык, древнерусская литература, русская литература 18 века, русская</p>	Текущий контроль	2 3 4 5	<p>Конспект урока с самоанализом</p> <p>Отчет о воспитательном мероприятии</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Зачет</p>
		Промежуточная аттестация		



	литература 19(1) века русская литература 19(2) века русская литература 20 века, античная литература, зарубежная литература 17-18 века зарубежная литература 19 века зарубежная литература 20 века. речевые жанры. стилистика, научно-исследовательская работа, вожатская практика. педагогическая практика интерна, фольклорная практика, музейная практика подготовка и сдача государственного экзамена выполнение и защита ВКР			
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Учебная практика, фольклорная практика. диалектологическая практика, культурология, основы права и политологии, проектирование урока по требованиям ФГОС	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	2 3 4 5	Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Вожатская практика, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. теория образования и воспитания, психологические основы педагогической деятельности, основы вожатской деятельности, выполнение и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Дневник практиканта Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практический курс русского языка, старославянский язык, стилистика, методика работы с классным коллективом, история образовательной и педагогической мысли.	Текущий контроль успеваемости   3	1 2 3	Дневник практиканта Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии

	филологический анализ текста, подготовка и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	4	Психологический анализ урока
			5	Зачет
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Введение в профессию, русский язык и культура речи, педагогическая риторика, педагогическая конфликтология, выполнение и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
			3	Отчет о воспитательном мероприятии
		Промежуточная аттестация	4	Психологический анализ урока
			5	Зачет
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, теория обучения и воспитания, основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. подготовка и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
			3	Отчет о воспитательном мероприятии
		Промежуточная аттестация	4	Психологический анализ урока
			5	Зачет
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	История, философия, основы права и политологии, экономика знаний, социология. информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. История образования и педагогической мысли, психологические основы педагогической деятельности. педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, выполнение и защита ВКР	Текущий контроль	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
			3	Отчет о воспитательном мероприятии
		Промежуточная аттестация	4	Психологический анализ урока
			5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает формы отчетной документации: дневник практики, конспект урока с самоанализом, отчет о воспитательном мероприятии, психологический анализ урока

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5 задания к зачету по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на хорошем уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен на хорошем уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять духовно-	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Обучающийся способен на высоком уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		профессиональной этики	
ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на высоком уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на хорошем уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на высоком уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся способен на хорошем уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями	потребностями	образовательными потребностями
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на высоком уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на хорошем уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на высоком уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на хорошем уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Дневник интерна;
- Конспект урока с самоанализом;
- Отчет о воспитательном мероприятии;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 1 – дневник интерна

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Оформление дневника	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 2 – урок с самоанализом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие урока целям и задачам. Цели и задачи правильно определены	2
Разнообразные методы и приемы, технологии, которые уместно применены	2
Урок соответствует требованиям ФГОС	2
Правильная оценка своей деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 4

- психолого-педагогическая характеристика обучающегося

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	<b>3-6</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2
Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию профессиональной рефлексии при организации	1-2



педагогической деятельности и построении траектории своего профессионально-личностного развития	
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	<b>3-6</b>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дневник интерна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА интерна

УЧЕБНЫЙ ГОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, КУРС \_\_\_\_\_

ФАМИЛИЯ ИНТЕРНА

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Факультет/институт

Специальность

### 1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Школа/лицей/гимназия № \_\_\_\_\_ района

г.Красноярска (другой регион)

класс \_\_\_\_\_

(профиль, если есть)

Директор

Завуч по учебной работе

Завуч по внеклассной работе

Учитель русского языка

Классный руководитель

Методисты:

Руководитель педагогической практики

Групповой руководитель

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ ПЕРВАЯ СМЕНА № ВТОРАЯ СМЕНА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

7 7

1. 3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК ЧЕТВЕРГ

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

ВТОРНИК ПЯТНИЦА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

СРЕДА СУББОТА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы интерна \_\_\_\_\_ курса на период педагогической практики интерна

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Вторая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Третья неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Четвертая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

1.5. ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ интерна на  
5 КУРСЕ

УЧЕБНАЯ РАБОТА

За период практики студент

Посетил \_\_\_ и провел \_\_\_ уроков по русскому языку \_\_\_\_\_  
Участвовал в анализе \_\_\_\_\_ уроков и \_\_\_\_\_ внеклассных  
мероприятий

№ Темы уроков Оценка Подпись

1

2

3

4

5

6

7  
8  
9  
10

### ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ русского языка

Рекомендуемая оценка за учебную работу \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(печать школы)

### ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

В период педагогической практики студентом проведена  
следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)  
№ Формы и темы воспитательной работы Оценка Подпись

### ОТЗЫВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендуемая оценка за воспитательную работу \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(печать школы)

### 1.7. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

(подводится методистами)

Педагогическая практика интерна \_\_\_\_\_

Оценивается за учебную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(групповой методист)

За внеклассную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(групповой методист)

Психологическая характеристика ученика (класса) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Курсовой методист \_\_\_\_\_

## Технологическая карта урока

**Тема:** *Три склонения имён существительных.*

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

1) **Предметные:** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*

2) **Метапредметные:**

- *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
- *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*

- *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*

### **3) Личностные:**

- *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
- *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*

**4) Регулятивные:** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

### **План урока:**

1) **Организационный момент** – 2 мин.

#### **2) Основная часть**

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*
- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

#### **3) Заключительная часть**

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1) <i>рганизационны й момент</i></p>	<p>Проверка готовности к уроку. - <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?</i></p>	<p>Психологический настрой учащихся на урок. <i>Работа с сигнальными карточками.</i></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимание.</li> <li>2. значение к окружающим.</li> <li>3. эмоциональный настрой на урок.</li> </ol>
<p>2) <i>ктуализация знаний (на основе изученной темы)</i></p>	<p>- <i>Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:(слайд 2,3)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное – это ...</li> <li>2. Имена сущ. бывают ...</li> <li>3. Постоянные признаки имён существительных?</li> <li>4. Непостоянные признаки?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической и диалогической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</li> </ol> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоконтроль</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка изученного</li> </ol>
<p>3) <i>остановка проблемы</i></p>	<p>- <i>Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.</i> - <i>А теперь посмотрите на доску.</i></p>	<p>- <i>Имена существительные.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений;</li> </ol>

<p><b>урока.</b> <b>Формулирование темы урока, планирование деятельности.</b></p>	<p><i>Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?</i> <b>(слайд 4)</b> <b>Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, бабушка, земля, облако, печь.</b></p> <p><b>Проверка (слайд 5)</b> <i>- Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это? Да, вы правы, запишите тему урока(слайд 6)</i></p> <p><b>Определение цели урока (слайд 7)</b> <i>- Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</i></p>	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».</p> <p><b>Цели:</b> 1) <i>Вспомнить, как определяются склонения существительных.</i> 2) <i>научиться определять склонение существительных.</i></p>	<p>2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p><b>4)</b> <b>остроение проекта выхода из затруднения и реализация.</b></p>	<p><b>Работа в группах</b> <i>- Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.</i></p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной</p>



	<p>- Какие сказочные зачины вам известны?</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось. Проверьте себя, верно ли вы распределили. (слайд 8,9,10)</p> <p><b>Работа с учебником.</b> - Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, «-» - думал иначе.</p> <p><b>Проверка:</b> - Что вы знали? - Что для вас новое?</p>	<p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.</p> <p>Придумывают лингвистическую сказку в группах.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p>	<p>формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; 2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность; 3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме; 4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Искать пути решения проблемы.</p>
<p>5) изкультминутка. (Слайд 11)</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.</p> <p><b>Лингвистическая разминка.</b></p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Проверка знаний и умений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> 1. Снять напряжение и утомление на уроке.</p>

	<p>- Я называю существительное, если</p> <p><b>1 скл.</b> – поднимаем руки вверх.  <b>2 скл.</b> – в сторону.  <b>3 скл.</b>- отпускаем.</p> <p><b>1 скл.</b> - река, дедушка, деревня.  <b>2 скл.</b> – дом, облако, море.  <b>3 скл.</b> – ночь, степь, мышь.</p>		
<p><b>б)</b>  <i>ервичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.</i></p>	<p><b>Работа в парах. Взаимопроверка.</b>  <b>Задание:</b> Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.</p> <p><b>Составление алгоритма (слайд 12)</b>  <b>Слайд 13.</b>  <b>Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</b></p> <p><b>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</b></p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p><b>Составление алгоритма:</b></p> <p>1)  <i>оставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).</i></p> <p>2)  <i>пределить род.</i></p> <p>3)  <i>ыделить окончание.</i></p> <p>4)  <i>о роду и окончанию определить склонение.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>

	<p><b>Работа с сигнальными карточками.</b>  - <i>Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</i></p> <p><b>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17)</b>  - <i>Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ъ или не ставится?  Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</i></p>	<p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p><b>«Ъ после шипящих на конце слова»</b>  <u><b>Пишется Ъ:</b></u>  ✓  сущ. 3 склонения.  <u><b>Не пишется Ъ:</b></u>  ✓  сущ. 1 и 2 склонения  ✓  сущ. в Р.п. мн.ч.</p>	<p>3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p>
7)	<b>Самостоятельная работа.</b>	Каждый самостоятельно	<b>Познавательные УУД:</b>

<p><b>амостоятельна я работа.</b></p>	<p>- На партах лежат карточки с заданием.</p> <p><b><u>1 (базовый уровень)</u></b>  <b>Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.</b>  Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)</p> <p><b><u>2 (повышенный уровень)</u></b>  <b>Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.</b>  Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).</p> <p><b>Проверка.</b></p>	<p>работает.</p>	<p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  1.Осуществлять контроль.</p>
---	---	------------------	---

	<p>- Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.</p>	<p>Самооценка.</p>	
<p>8) тог урока. <b>Рефлексия</b> (слайд 18).</p>	<p>- А теперь подведем итог нашей работы. - Какую цель ставили на урок? - Добилисьмы поставленной цели?</p> <p><b><u>На слайде:</u></b></p> <p>✓ сегодня на уроке я научился...</p> <p>✓ какие трудности встретились?</p> <p>✓ воей работой на уроке я ...</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте. Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки. - Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</p>	<p>- Повторить склонения имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>

<p>9)  домашнее задание (слайд 19,20)</p>	<p>- Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.  <b>Тексты распечатаны.</b>  <b>1 (базовый уровень)</b>  <b>Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.</b>  В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.</p> <p><b>2 (повышенный уровень)</b>  <b>Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.</b>  <b>Образец:</b>  Идти по алле <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">е</span> (аллея – 1 скл., Д.п.)</p> <p>Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	--	-------------------------------------	--

	огромном здани... .		
--	---------------------	--	--

**Раздаточный материал:**

**1 (базовый уровень)**

*Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.*

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

**2 (повышенный уровень)**

*Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.*

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

## Домашнее задание

### 1 (базовый уровень)

*Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.*

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

### 2 (повышенный уровень)

*Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.*

Образец: *Идти по алле*  *(аллея – 1 скл., Д.п.)*

Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .



## **Список литературы**

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.

Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.» / Е.А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

### **Примерная схема анализа урока**

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.
2. Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
3. Организация начала урока.
4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся
5. Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.
6. Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).
7. Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.
8. Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.
9. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.
10. Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.
11. Итоги урока (как подводились).
12. Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).
13. Реализация требований единого речевого режима.
14. Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.

15. Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям.  
Если нет, то почему?
16. Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

**Схема методического самоанализа  
плана-конспекта урока**

1. Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
2. Тип урока и его форма.
3. Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
4. Соотношение целей урока и методов его проведения.
5. Соотношение целей урока и его оборудования.
6. Соотношение целей урока и его структурных элементов.
7. Анализ упражнений, выполняемых на уроке.
8. Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
9. Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).
10. Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

**Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

1. Школа, класс, форма работы, тема.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
3. Цель и задачи проводимой работы.
4. Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

5. Содержание и методика проводимой работы.
6. Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
7. Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

## **Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

**Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору).** Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен продемонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;
- 9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом

анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

**Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.**

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:  
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

<p><b>Психологическая цель</b></p>	<p><b>Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели</b></p>	<p><b>Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена</b></p>
<p>Развитие внимания (на предметном материале)</p>	<p>Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен</p>	<p><b>Управляю вниманием: <u>что конкретно делаете.</u></b></p> <p><b>Примеры:</b> анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу</p>
<p>Развитие внимания к людям в групповой работе</p>	<p>Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах</p>	<p><b>Обучаю давать людям внимание.</b> Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;  2) даю задание записывать</p>

		предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)
--	--	--

### **Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций**

**Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):**

- 1) по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);**
- 2) по полному списку Профессионального стандарта Педагога.**

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный  
год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского  
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бориловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный  
год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный  
год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН


№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лукьянова, О. В. Методики обучения русскому языку [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Лукьянова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 87, [2] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
6.	Горбич, О. Диалог в преподавании русского языка / О. Горбич. - 2-е изд., стер. - Москва :	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	Издательство «Флинта», 2013. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1662-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
7.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10.	Сайт методической газеты для учителей русского языка «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября»).	<a href="https://rus.1sep.ru/">https://rus.1sep.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети

15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	вуза Свободный доступ
-----	--	---	-----------------------------

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

---

### 3.2. Карта БАЗ практики

№ п/п	Педагогическая практика интерна	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.		МБОУ СШ № 47,	98 к. 23.01.2019
		МАОУ СШ № 150	214к, 04.02.19
		МБОУ СШ № 4,	1к, 09.01.19
		МБОУ СШ №6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла	294к, 20.02.19
		МОУ СОШ №10	308к 20.02.19
3.		МОУ Гимназия № 16	298к 04.02.19 31.01.2019
		МАОУ СШ № 76,	215к, 04.02.19
		МАОУ Гимназия № 6	№328 к, 25.02ю19
		МБОУ «Таскинская СОШ № 1»,	290к, 06.02.19
		«Булатовская СОШ»Боготольского района	337/3к , 04.03.19
		МБОУ»Ирбинская СОШ № 6»,	299к, 3.01.19
		МБОУ «Шалинская СШ № 1»,	217к, 04.02.19

		МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ	3к, 09.01.19
		МБОУ «Дзержинская СОШ № 1»,	4к, 09.01.19
		МКОУ СОШ № 85 г. Тайшет,	201к,06.02.19
		МБОУ «Рощинская СОШ» Уярский район	213к, 04.02.19
		МАОУ Лицей №102 г. Железногорска	6к, 09.01.19
		МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 им. В.П, Астафьева»)	2к, 09.01.19
4.		МОУ СОШ №70	209к 04.02. 2019
5.		МОУ СОШ лицей № 8	216 к, 04.02.2019
6.		МОУ СОШ №145	210к 04.02. 2019
7.		МОУ СОШ № 24	182к 04.02. 2019



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 8  
от «04» мая 2022г  
Зав. кафедрой



Н.Н. Бебриш

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета  
протокол № 8  
от «12» мая 2022г.  
Председатель НМСС



А.А. Бариловская

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю **«Педагогическая интернатура»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык и литература  
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость 14 з.е.)

Составители

Лукьянова О.В., доцент кафедры  
современного русского языка и методики

Красноярск 2022

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическая интернатура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по модулю «Педагогическая интернатура» решает задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

– ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125,

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

*ОПК-1* «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

*ОПК-2* «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

*ОПК-3* «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

*ОПК-4* «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

*ОПК-5* «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

*ОПК-6* «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

*ОПК-7* «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

*ОПК-8* «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

профессиональные компетенции (ПК):

*ПК-1* «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

*ПК-2* «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма

<p><i>ОПК-1</i> «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
<p><i>ОПК-2</i> «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»</p>	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Теория функций действительного переменного История информатики Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>

<p><i>ОПК-3</i> «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»</p>	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Психологические основы педагогической деятельности          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
<p><i>ОПК-4</i> «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p>	<p>История образования и педагогической мысли          Теория обучения и воспитания          Методика работы с классным коллективом          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
<p><i>ОПК-5</i> «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          Дифференциальные уравнения          Цифровые технологии в оценивании</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>

<p>корректировать трудности обучения) в</p>	<p>образовательных результатов  Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)  Модуль 11 "Предметно-практический"  Физика  История математики математического образования в России  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Модуль 9 "Предметно-методический"  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><i>ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями»</i></p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Психологические основы педагогической деятельности  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)  Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)  Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика)</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>

	<p>Школьный практикум по дисциплинам (математика)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (информатика)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика)</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Физика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><i>ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»</i></p>	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p>	<p>экзамен</p>



<p>ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"  История (история России, всеобщая история)  Философия  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Теория обучения и воспитания  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Производственная практика: преддипломная практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
---	--	-------------------------------	------------------------	----------------

<p><i>ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»</i></p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"          Культурология          Естественнонаучная картина мира          Модуль 2 "Коммуникативный"          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Педагогическая риторика          Модуль 3 "Здоровьесберегающий"          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Основы математической обработки информации          Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Теория обучения и воспитания          Проектирование урока по требованию ФГОС          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Теория вероятностей и математическая статистика          Теоретические основы информатики          Языки и методы программирования          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          Теория функций действительного переменного          История информатики          Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов          Информационная безопасность          Архитектура компьютера и операционные системы          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)          Школьный практикум по дисциплинам (математика)          Школьный практикум по дисциплинам (информатика)          Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика)          Методика обучения и воспитания (по</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
---	--	-------------------------------	------------------------	----------------

	<p>профилю подготовки Информатика)  Модуль 10 "Предметно-теоретический"  Геометрия  Числовые системы  Программирование вычислительных алгоритмов  Компьютерное моделирование  Информационные системы и сети  Основы искусственного интеллекта  Системы искусственного интеллекта в образовании  Информатика  Компьютерная графика и анимация  Модуль 11 "Предметно-практический"  Физика  История математики математического образования в России  Социальная информатика  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"  Модуль 9 "Предметно-методический"  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика: введение в профессию  Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Учебная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Модуль 11 "Предметно-практический" Физика Социальная информатика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>экзамен</p>
---	--	-------------------------------	------------------------	----------------

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: *экзамен*

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство экзамен «*Экзамен*».

#### *Критерии оценивания по оценочному средству экзамен*

Формируемы компетенции	Продвину́тый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно
ОПК-1	Способен грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при заполнении дневника педагогической практики. Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения. Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики не используя	Способен излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при заполнении дневника педагогической практики. Осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения. Способен самостоятельно заполнять дневник педагогической практики используя модельный образец,	Не достаточно осознает необходимость заполнения дневника педагогической практики для успешного ее прохождения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен заполнять дневник педагогической практики используя только модельный образец, своевременно реагируя на замечания руководителя

	модельный образец, проявляя креативный подход.	но проявляя креативный подход.	практики.
ОПК-2	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует знание требований ФГОС, примерной программы и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос прослеживается знание требований ФГОС, примерной программы и др. нормативных документов	Ответы соответствуют вопросу При ответе на вопрос демонстрирует частичное знание требований ФГОС, примерной программы и др. нормативных документов
ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Способен самостоятельно определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен самостоятельно проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен	Способен самостоятельно определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов после совместного обсуждения ее особенностей с наставником. Способен самостоятельно проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Способен определять цели совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством наставника. Способен проектировать содержание совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под

	<p>самостоятельно отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ее результаты.</p> <p>Способен самостоятельно корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>федеральных государственных образовательных после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ее результаты после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p>	<p>руководством наставника.</p> <p>Способен отбирать методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебную и воспитательной деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством наставника.</p> <p>Способен оценивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и ее результаты под руководством наставника.</p> <p>Способен корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>
--	---	---	---

	образовательных стандартов в зависимости от ее результатов	Способен самостоятельно корректировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от ее результатов после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от ее результатов под руководством наставника
<i>ОПК-4</i> «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Способен самостоятельно проектировать духовно-нравственное воспитательное мероприятие, фиксируя необходимость и цели его проведения. Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого.	Способен самостоятельно проектировать духовно-нравственное воспитательное, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.	Способен совместно с наставником практики проектировать духовно-нравственное воспитательное мероприятие, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, не отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только



			имеющиеся шаблоны.
ОПК-5	<p>Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения русскому языку</p> <p>соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией</p>	<p>Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в большинстве случаев в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения русскому языку</p> <p>в соответствии с потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией</p>	<p>Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в основном в них четко прослеживается системное знание в области методики обучения русскому языку</p> <p>потребностями работодателя Владеет соответствующей терминологией</p>
ОПК-6	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует самостоятельный креативный подход.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Использует имеющиеся шаблоны, прибегает к помощи преподавателя.</p>	<p>Осознает необходимость учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен совместно с руководителем, используя имеющиеся шаблоны.</p>
ОПК-7	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления и способен к ее организации. Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления. Проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления. Способен строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления. Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>	<p>Не достаточно осознает необходимость конструктивной командной работы для успешной подготовки выступления, но способен участвовать в этой работе. Не всегда проявляет толерантность к другим точкам зрения в процессе выступления.</p>

ОПК-8	<p>Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, фиксируя действия и их анализ в дневнике.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности собственной, обучающихся и обучаемого.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, используя предложенные схемы, фиксирует результат их выполнения в дневнике, отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности собственной, обучающихся и обучаемого, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, используя предложенные схемы, фиксирует результат их выполнения в дневнике, не отражая собственную позицию.</p> <p>Способен на основе проведенного анализа совместно с руководителем практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, используя только имеющиеся шаблоны.</p>
<p><i>ПК-1 «способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»</i></p>	<p>Способен самостоятельно определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Способен самостоятельно определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной</p>	<p>Способен определять цели индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области под руководством наставника.</p> <p>Способен проектировать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

	<p>Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и ее результаты.</p> <p>Способен самостоятельно корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов</p>	<p>деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области после совместного обсуждения ее особенностей с наставником.</p> <p>Способен самостоятельно корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов после совместного обсуждения ее особенностей с</p>	<p>под руководством наставника.</p> <p>Способен отбирать методы и средства реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области под руководством наставника.</p> <p>Способен оценивать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и ее результаты под руководством наставника.</p> <p>Способен корректировать индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в зависимости от ее результатов под руководством наставника</p>
--	--	--	---

		наставником.	
<i>ПК-2 «способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»</i>	Способен самостоятельно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Способен на основе проведенного анализа самостоятельно формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Способен самостоятельно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя имеющиеся шаблоны, внося необходимые коррективы.	Способен совместно с наставником проектирует деятельность по поддержанию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя предложенные схемы, фиксирует необходимость и цели его проведения, не отражая собственную позицию. Способен на основе проведенного анализа совместно с наставником практики формулировать рекомендации по коррекции деятельности обучающихся и обучаемого, обеспечивающей принятие и поддержание ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, используя только имеющиеся шаблоны.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов**

**оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc), (дата обращения: 25.03.2019).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: <https://минобрнауки.рф/документы/12500> (дата обращения: 25.03.2019).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 25.03.2019).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 25.03.2019).

10. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

11. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.**

В комплект фонда оценочных средств входит экзамен, который включает

- конспект урока по разделам русского языка или литературы, выбранным студентами
- дневник педагогической практики.

Требования:

1. Цели собственной деятельности по освоению дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

2. Цели собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна и как они соотносятся с другими целями (наличие в дневнике).

4. Содержание собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна (описание в дневнике).

5. Содержание собственной деятельности на период освоения дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

6. Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в условиях реальной образовательной практики, и пути их решения.

7. Обнаруженные личные когнитивные и технологические дефициты.

8. Перспективы собственного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

## **Методические рекомендации к проведению экзамена по модулю «Педагогическая интернатура»**

В качестве итоговой аттестации по модулю после завершения обучения проводится интегрированный экзамен в творческой форме, на котором преподаватели проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Экзамен проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения всех практик.

Экзамен учитывает: результаты освоения дисциплин «Проектирование урока по требованию ФГОС», «Методика работы с классным коллективом», прохождение Производственная практика: педагогическая практика интерна.

Экзамен определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Экзамен проводится в форме защиты индивидуальной траектории освоения модуля и ее результатов с предоставлением презентации, дневника практики, итоговой ведомости оценки компетенций по результатам решения учебно-профессионального задания.

Преподаватели фиксируют представленные доказательства освоения модуля в итоговой оценочной ведомости через оценочные листы дисциплины модуля и учебной практики, документов производственной практики.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения компетенций данного модуля.

Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно):



- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплин модуля, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает результаты своей учебной и производственной практик, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал дисциплин модуля, грамотно и по существу излагает основные результаты своей учебной и производственной практики, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала дисциплины модуля, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении результатов своей учебной и производственной практики, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины модуля, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет задания учебной и производственной практик.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче промежуточной аттестации по модулю**

1. Цели собственной деятельности по освоению дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

2. Цели собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна и как они соотносятся с другими целями (наличие в дневнике).

4. Содержание собственной деятельности на период производственной практики: педагогической практики интерна (описание в дневнике).

5. Содержание собственной деятельности на период освоения дисциплин модуля «Педагогическая интернатура».

6. Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в условиях реальной образовательной практики, и пути их решения.

7. Обнаруженные личные когнитивные и технологические дефициты

8. Перспективы собственного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Презентация может сопровождаться с помощью:

- электронной презентации, выполненной в различных онлайн сервисах и программном обеспечении;

- предоставлении собственных методических продуктов;

- ментальных карт и т.п.