

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА**

*Направление подготовки:*  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
*Направленность (профиль) образовательной программы:*  
**Социальный менеджмент и проектирование**

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения очная*

*Красноярск 2023*

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» составлена к.п.н., доцентом Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено Научно-методическим советом ИСГТ  
Протокол № 9 «17» мая 2023 г.

Председатель Научно-методического  
Совета ИСГТ



Т.В. Фуряева

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

- профессионального стандарта Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Дисциплина «Технологии разработки и внедрения социального проекта» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.04.02.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 108 часа (3 з.е.), в том числе 32 часов на аудиторные занятия, 76 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачёт.

**Цель освоения дисциплины:** теоретико-методическая и практическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в проектном режиме.

### **Планируемые результаты обучения**

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии разработки и внедрения социального проекта»   | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| <b>Задача 1.</b> Дать представление о теоретико-методологических основах планирования и разработки социальных проектов и программ;<br><b>Задача 2.</b> сформировать умение и навыки реализовывать технологии социального проектирования и программирования для предоставления | <b>Знать:</b><br>- теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ;<br>- особенности разработки социальных проектов и программ;<br>- способы решения конфликтных ситуаций;<br>- социально-психологические проблемы коллектива класса;<br>- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с сопровождаемыми;<br>- применять современные социально- | УК-5<br>ПК-1                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> | <p>педагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса;</li> <li>- учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся при осуществлении социального сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии социального проектирования и программирования для предоставления социальных услуг, социального сопровождения;</li> <li>- навыками осуществления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Технологии разработки и внедрения социального проекта**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование**  
**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов |          |           |          | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                            |
|--|-------------------|------------------|----------|-----------|----------|---------------------|--|
|  |                   | всего            | лекций   | семинаров | Лаб/п    |                     |  |
|  | <b>108 (3)</b>    | <b>32</b>        | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | 76                  |  |
| <b>Модуль 1. Современные технологии разработки социального проекта</b>                             | <b>108</b>        |                  |          |           |          |                     |  |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Составление таблицы                                |
| Тема 2. Технология планирования и разработки социальных проектов и программ                        | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Составление конспекта                              |
| <b>Модуль 2. Современные технологии внедрения социального проекта</b>                              |                   |                  |          |           |          |                     |  |
| Тема 3. Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ                            | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Выступление на семинаре с докладом<br>Тестирование |
| Тема 4. Управление социальными проектами как технологический этап                                  | 27                | 8                | 2        | 6         | -        | 19                  | Выступление с докладом<br>Презентация              |

## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### ***Модуль 1. Современные технологии разработки социального проекта***

#### ***Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ.***

Сущность и содержание социальных проектов. Сущность и содержание социальных программ. Классификация социальных проектов и программ. Жизненный цикл социального проекта и программы. Риски социальных проектов и программ. Управление рисками. Методы работы с рисками социальных проектов и программ. Методы социального проектирования и программирования.

#### ***Тема 2. Технология планирования и разработки социальных проектов и программ.***

Целеполагание в разработке социальных проектов и программ. Оценка состояния объекта социального проектирования и программирования. Потенциал социального объекта проектирования и программирования. Разработка социального проекта и программы. Паспорт социальной программы. Контроль реализации социального проекта и программы. Планирование реализации социального проекта и программы. Общее, стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Финансирование социального проекта и программы.

### ***Модуль 2. Современные технологии внедрения социального проекта***

#### ***Тема 3. Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ.***

Эффективность социального проекта и программы. Оценка процессов. Оценка вклада программы. Оценка конечных результатов. Критерии оценки результатов социального проекта и программы. Показатели эффективности социального проекта и программы (количественные и качественные). Социальный эффект. Финансовый эффект.

#### ***Тема 4. Управление социальными проектами как технологический этап.***

Функциональное управление проектами. Формы управления проектами. Виды организационных структур. Функции команды проекта. Понятие плана. Основные виды планов. Модели отображения планов. Организация контрактной деятельности. Взаимодействие и информационные связи в проекте. Планирования коммуникаций. Понятие «управление персоналом». Команда проекта и ее эффективность. Функциональные роли. Управление временем. Экономический и финансовый анализ проекта. Источники и методы финансирования. Смета и бюджет проекта. Контроль расходования средств. Управление риском. Управление качеством. Система стандартизации и сертификации качества. Понятие завершения проекта. Основные способы завершения проекта. Оценка результатов и эффективность проекта.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности бакалавра  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия   | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>   |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>   |
| Реферат                | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>  |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>  |

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля  | Количество зачетных единиц |
| <b>Технологии разработки и внедрения социального проекта</b>  | Бакалавриат<br><b>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование</b> | <b>2</b>                   |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>   |  |                            |
| Предшествующие: История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи  |  |                            |
| Последующие: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации |  |                            |

| Входной КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                        |           |
|---|--------------|------------------------|-----------|
|   | Форма работы | Количество баллов 10 % |           |
|   |              | min                    | max       |
|   | Тестирование | <b>0</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>  |              | <b>0</b>               | <b>10</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1<br><i>Современные технологии разработки социального проекта</i> |              |                        |           |
|--|--------------|------------------------|-----------|
|  | Форма работы | Количество баллов 45 % |           |
|  |              | min                    | max       |
| Текущая работа   | Беседа       | 6                      | 12        |
|  | Проект       | 20                     | 30        |
|  | Тестирование | 15                     | 25        |
| <b>Итого</b>   |              | <b>41</b>              | <b>67</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2<br><i>Современные технологии внедрения социального проекта</i> |                                    |                        |           |
|---|------------------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание  | Форма работы                       | Количество баллов 35 % |           |
| Текущая работа  | Выступление на семинаре с докладом | 8                      | 10        |
|   | Сопровождение доклада презентацией | 6                      | 8         |
| <b>Итого</b>  |                                    | <b>14</b>              | <b>18</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |                        |                   |            |
|---|------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы           | Количество баллов |            |
|   |                        | min               | max        |
|   | Индивидуальное задание | 5                 | 10         |
| <b>Итого</b>  |                        | <b>5</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                        | min               | max        |
|   |                        | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|--|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры СПиСР  
Протокол № 9  
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
ИСГТ  
Протокол № 9  
от «17» мая 2023 г.

Председатель

Фурьева Т.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Технологии разработки и внедрения социального проекта

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильин А.С., кандидат педагогических наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Технологии разработки и внедрения социального проекта

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии разработки и внедрения социального проекта» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Эксперт:

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
академика Ю. А. Овчинникова»  
Васильева Т.И.



*Васильева Т.И.*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля     | Оценочное средство/КИМы |               |
|--|---|------------------|-------------------------|---------------|
|  |   |                  | Номер                   | Форма         |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль | 2                       | Беседа        |
|  |   | Текущий контроль | 5                       | Тест          |
|  |   | Текущий контроль | 6                       | Доклад        |
|  |   | Текущий контроль | 1                       | Собеседование |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы социального проектирования, Теория и технологии социального проектирования, Инновационная деятельность социального педагога, Социально-педагогическое  | Текущий контроль | 2                       | Беседа        |
|  |   | Текущий контроль | 3                       | Проект        |
|  |   | Текущий контроль | 4                       | Презентация   |
|  |   | Текущий контроль | 1                       | Тест          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|

|  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
|--|--|---|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Владеет способами организации и осуществления межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Владеет современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Умеет пользоваться современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Знает современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – беседа, 3 – проект, 4 – презентация, 5 – тест, 6 – доклад.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – беседа.

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота изложения информации по обсуждаемому вопросу                         | 6                                      |
| Адекватность и полнота оснований для обсуждения (аргументация своего мнения) | 6                                      |
| Максимальный балл  | 12                                     |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проект.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем | 10                                  |
| Системность маршрута  | 10                                  |
| Ресурсная обеспеченность маршрута                               | 10                                  |
| Максимальный балл   | 30                                  |

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|



|  |                   |
|--|-------------------|
|  | (вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов  | 2                 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание доклада | 3                 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 3                 |
| Максимальный балл  | 8                 |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – теста.

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов             |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|
|   | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                            | 6                             | 15                       |
| 76- 90 % правильных ответов                             | 7                             | 25                       |
| 91-100 % правильных ответов                             | 8                             | 35                       |
| Максимальный балл                                       | 8                             | 35                       |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклада.

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 4                                      |
| Связь материала с образовательной практикой                       | 3                                      |
| Культура изложения  | 3                                      |
| Максимальный балл   | 10                                     |

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Определение и взаимосвязь понятий «проект» и «программа».
2. Социальный проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
3. Социальная программа: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
4. Классификация социальных проектов.
5. Классификация социальных программ.
6. Уровни социального проектирования и программирования.
7. Технология социального проектирования.
8. Жизненный цикл социального проекта и программы.
9. Этапы жизненного цикла социального проекта и программы.
10. Целеполагание в разработке социального проекта и программы.  
Метод дерева целей.
11. Оценка текущего состояния субъекта социального проектирования и программирования.
12. Потенциал развития социального субъекта (на примере социального учреждения).
13. Концепция социального проекта и программы.

14. Разработка социального проекта и программы.
15. Реализация социального проекта и программы.
16. Завершение социального проекта и программ.
17. Паспорт социального проекта и программы.
18. Правила ресурсов, времени, места и последствий при разработки социального проекта и программы.
19. Управление в социальном проектировании и программировании: сущность, ошибки.
20. Функциональное управление социальным проектом.
21. Матричное управление социальным проектом.
22. Общее, стратегическое, тактическое, оперативное планирование.
23. Контроль реализации социального проекта и программы.
24. Проблема мониторинга и коррекции реализации социального проекта.
25. «Неопределенность» и «риск» в социальном проектировании и программировании.
26. Виды риска в социальном проектировании и программировании.
27. Анализ рисков и снижение рисков в социальном проектировании и программировании.
28. Управление рисками в социальном проектировании и программировании.
29. Финансирование социального проекта и программы.
30. Эффективность социального проекта и программы.
31. Оценка эффективности социального проекта и программы.
32. Социальные эффекты реализации социального проекта и программы.
33. Финансовые эффекты реализации социального проекта и программы.
34. Область применения социального проектирования и программирования.
35. Национальные проекты РФ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### ***6.1. Вопросы для беседы***

1. Сущность социального проекта.
2. Сущность социальной программы.
3. Жизненный цикл социального проекта и программы. Концепция, разработка, реализация, завершение.
4. Виды рисков в социальных проектах и программах. Методы работы с рисками.
5. Участники социального проектирования и программирования. Функции участников. Состав участников теоретического и практического этапа социального проектирования и программирования.
6. Метод матрицы идей.
7. Метод вживания в роль.
8. Метод аналогии и ассоциации.

## 9. Метод мозгового штурма.

### 6.2. Разработка проекта

#### Алгоритм работы

1. Ознакомьтесь с проектом «Школа Минпросвещения». Выберите направление для проектирования.

2. Обсудите в группе и сформулируйте тему своего проекта.

3. Оформите проблемное поле своего проекта (выделите и оформите 2-3 проблемы, на решение которых направлен проект)

(Определение расхождения (противоречия) между реальной картиной и идеальными представлениями) на основе анализа ситуации)

4. Ознакомьтесь с механизмом проектирования. Какие процессы обязательны при проектировании? Как они сочетаются между собой?

5. Ознакомьтесь со структурой проекта.

6. Сделайте краткое описание актуальности и основной идеи проекта.

*Краткое описание основной идеи (предварительный ответ на вопрос о намерениях проектировщика: «что именно будет сделано?»)*

7. Работа в группах. Определите целевую аудиторию проекта (сделайте описание той социальной группы, которой адресован проект; ее основные характеристики и нужды (ответ на вопрос: «для кого?»))

8. Целеполагание.

9. Ознакомьтесь с общей схемой проекта. Наполните ее содержанием.

10. Выделите и опишите этапы реализации проекта.

- Предпроектный этап (предварительный, стартовый)
- Этап проектирования (реализация проекта) - уточнение цели, функций, задач, плана работы каждым участником; пошаговое выполнение запланированных действий; коррекция хода проекта и действий участников на основе обратной связи; внутренняя оценка проектного продукта (получение); презентация проекта (результатов); внешняя экспертиза (оценка)
- Рефлексивный этап: - рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата замыслу, качество полученного продукта; качество совместной деятельности и отношений; перспективы использования продукта)
- Послепроектный этап - апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор возможности продолжения проектной деятельности.

11. Разработайте план реализации проекта:

| № | Мероприятие | Планируемые результаты | Дата | Ответственный |
|---|-------------|------------------------|------|---------------|
|---|-------------|------------------------|------|---------------|

12. Мониторинг реализации Программы

| Направления и | Периодичность | Оформление | Исполнители | Ответственные |
|---------------|---------------|------------|-------------|---------------|
|---------------|---------------|------------|-------------|---------------|

|            |  |             |  |  |
|------------|--|-------------|--|--|
| показатели |  | результатов |  |  |
|            |  |             |  |  |

### **6.3. Подготовка презентации**

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мысли. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для

восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7.Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8.Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9.Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

#### **6.4. Тестовые задания**

По окончании изучения дисциплины с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

##### **Тест № 1.**

1. Какие фазы содержит жизненный цикл социального проекта и программы?

- А. фазу концепции, разработки, реализации и завершения,
- Б. фазу концепции и реализации,
- В. фазу разработки и завершения.

2. Среднесрочным проектом называется проект длительностью осуществления

- А.1 месяц,
- Б.1 год,
- В.3 года.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализировать социальный проект или социальную программу. Задание:

- 1) проанализировать риски социального проекта или социальной программы,
- 2) проанализировать, к какому виду относится выбранный социальный проект или программа, используя знания классификации социальных проектов и программ.

Типовое задание 2. Проанализировать потенциал социального объекта. Выбрать социальную проблему.

Задание:

- 1) обосновать актуальность социальной проблемы, необходимость проекта или программы,
- 2) придумать название социального проекта или программы,
- 3) сформулировать цель социального проекта или программы.

#### **6.5. Подготовка доклада**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с

презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору обучающегося (группы обучающихся) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка                           | Критерии  |
|----------------------------------|---|
| «Отлично»/зачтено                | 1) полное раскрытие вопроса;<br>2) указание точных названий и определений;<br>3) правильная формулировка понятий и категорий;<br>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;<br>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.        |
| «Хорошо»/зачтено                 | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;<br>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников   |
| «Удовлетворительно»/зачтено      | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;<br>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;<br>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «Неудовлетворительно»/не зачтено | 1) нераскрытые темы;<br>2) большое количество существенных ошибок;<br>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.   |

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2024/2025 учебный год



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии разработки и внедрения социального проекта»**  
**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Социальный менеджмент и проектирование  
 по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электрон. адрес        | Кол-во экз./точек<br>доступа               |
|--|---|--|
| <b>Основная литература</b>   |   |  |
| <b>Поляков Н.А. и др.</b><br>Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с.<br>ЭБС «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>  | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Шкурко В.Е. и др.</b><br>Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/book/">https://biblio-online.ru/book/</a>  | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Стегний В.Н.</b><br>Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт»<br><a href="https://biblio-online.ru/book">https://biblio-online.ru/book</a>   | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |  |
| <b>Пирогов С.В.</b><br>Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /<br>С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. — Режим доступа:<br><a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108">https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108</a> . | Межвузовская<br>электронная<br>библиотека | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Дрозд К. В.</b><br>Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В.<br>Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. —<br>(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный //                | Образовательная<br>платформа Юрайт        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474272">https://urait.ru/bcode/474272</a>   |   |                                      |
| <b>Профессиональные Базы данных и Информационно справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>             | Свободный доступ                     |
| <b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>       | Свободный доступ                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта»

Для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
очная форма обучения

| Аудитории   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)  |
|---|--|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |  |
| Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А   | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски - 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска - 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран□1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор - 1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1- 04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12 | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски- 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска- 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор- 1шт,учебная доска-1шт    |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и 39 индивидуальных   | Маркерная доска-1шт  |

|  |  |
|--|--|
| <p>консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А</p> | <p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт.</p> |