

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Направление подготовки:*

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*Направленность (профиль) образовательной программы:*

**Социальный менеджмент и проектирование**

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения очная*

*Красноярск 2023*

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» составлена к.п.н., доцентом Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено Научно-методическим советом ИСГТ  
Протокол № 9 «17» мая 2023 г.

Председатель Научно-методического  
Совета ИСГТ



Т.В. Фуряева

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

- профессионального стандарта Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.04.02.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 28 часов на аудиторные занятия, 44 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачёт.

**Цель освоения дисциплины:** теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности с лицами, имеющими особые возможности здоровья, в условиях современной образовательной организации.

### **Планируемые результаты обучения**

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»   | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| <b>Задача 1.</b> Сформировать у обучающихся комплексное представление об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся (лиц) с ОВЗ.<br><b>Задача 2.</b> Сформировать умения проектирования содержания образования и организации | <b>Знать:</b><br>- социально-педагогические технологии, использующиеся в инклюзивном образовании;<br>- особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ;<br>- способы решения конфликтных ситуаций;<br>- социально-психологические проблемы коллектива класса;<br>- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с обучающимися; | ОПК-3<br>ОПК-6                        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>образовательного процесса для обучающихся (лиц) с ОВЗ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные социально-педагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ;</li> <li>- использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса;</li> <li>- учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при осуществлении образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;</li> <li>- применения современных социально-педагогических технологий в организации и осуществлении образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Современные технологии инклюзивного образования**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование**  
**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов |           |           |          | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                            |
|--|-------------------|------------------|-----------|-----------|----------|---------------------|--|
|  |                   | всего            | лекций    | семинаров | Лаб/п    |                     |  |
|  | <b>72 (2)</b>     | <b>28</b>        | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>48</b>           |  |
| <b>Модуль 1. Современные технологии инклюзивного образования</b>   | <b>72</b>         |                  |           |           |          |                     |  |
| Тема 1. История возникновения и развития инклюзивного образования.   | 12                | 4                | 2         | 2         | -        | 8                   | Составление таблицы                                |
| Тема 2. Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном обучении школьников с различными образовательными потребностями. | 14                | 6                | 2         | 4         | -        | 10                  | Составление конспекта                              |
| Тема 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.                   | 14                | 6                | 2         | 4         | -        | 10                  | Выступление на семинаре с докладом                 |
| Тема 4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.   | 14                | 6                | 2         | 4         | -        | 10                  | Выступление на семинаре с докладом<br>Тестирование |
| Тема 5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.  | 14                | 6                | 2         | 4         | -        | 10                  | Выступление на                                     |

|              |   |  |  |  |  |  |                                 |
|--------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|              |   |  |  |  |  |  | семинаре с докладом Презентация |
| <b>Зачёт</b> | 4 |  |  |  |  |  |                                 |

## Содержание основных разделов и тем дисциплин

### *Модуль 1. Современные технологии инклюзивного образования*

#### *Тема 1. История возникновения и развития инклюзивного образования.*

Мировая история развития инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Терминология инклюзивного образования.

#### *Тема 2. Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном обучении школьников с различными образовательными потребностями.*

Индивидуализация обучения как организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции школьника в процессе обучения (на разных педагогических подходов: личностно ориентированная педагогика, педагогика Step by step, педагогика поддержки, рефлексивно-деятельностный подход в обучении, технология проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения).

Технология уровневой дифференциации. Технология функциональной дифференциации. Технология смешанной дифференциации.

#### *Тема 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.*

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, как специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо- и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева), технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард), технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis).

#### *Тема 4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.*

Технология прямого обучения социальным навыкам (обучение школьников с ОВЗ правильному поведению через правила и примеры); технология формирования социальных навыков через подражание (предполагается взаимообучение школьников, когда более компетентный в какой-то области одноклассник становится примером для подражания для других); технология организации групповых видов активности, в том числе и игровых (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижении по школе и за школой (организованная для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)); технология взаимного (парного) обучения; социоиговые технологии.

***Тема 5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.***

Интегральная оценка (за всю работу в целом, проводимую в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.). Дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов: сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать одноклассника, формулировать и задавать вопросы и т.д.). Самооценка и самоанализ обучающихся.



## Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности бакалавра  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия   | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>   |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>   |
| Реферат                | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>  |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>  |

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля  | Количество зачетных единиц |
| <b>Современные технологии инклюзивного образования</b>   | Бакалавриат<br><b>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование</b> | <b>2</b>                   |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |
| Предшествующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы вожатской деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Теория и практика инклюзивного образования, Психологические особенности детей с ОВЗ, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи |  |                            |
| Последующие: Психологические основы профессиональной деятельности, Конфликтология и медиация в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения   |  |                            |

| Входной КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                        |           |
|---|--------------|------------------------|-----------|
|   | Форма работы | Количество баллов 10 % |           |
|   |              | min                    | max       |
|   | Тестирование | <b>0</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>  |              | <b>0</b>               | <b>10</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1<br><i>Современные технологии инклюзивного образования</i> |                                    |                        |           |
|--|------------------------------------|------------------------|-----------|
|  | Форма работы                       | Количество баллов 45 % |           |
|  |                                    | min                    | max       |
| Текущая работа   | Составление таблицы                | 6                      | 8         |
|  | Составление конспекта              | 6                      | 8         |
|  | Выступление на семинаре с докладом | 6                      | 8         |
|  | Сопровождение доклада презентацией | 6                      | 8         |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Тестирование                       | 6                      | 8         |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>30</b>              | <b>45</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |              |                        |     |
|-----------------|--------------|------------------------|-----|
| Содержание      | Форма работы | Количество баллов 35 % |     |
|                 |              | min                    | max |
|                 | Зачёт        | 25                     | 35  |
| Итого           |              | 25                     | 35  |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |                        |                   |     |
|---|------------------------|-------------------|-----|
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы           | Количество баллов |     |
|   |                        | min               | max |
|   | Индивидуальное задание | 3                 | 5   |
|   | Составление схемы      | 2                 | 5   |
| Итого   |                        | 5                 | 10  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                        | min               | max |
|   |                        | 60                | 100 |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры СПиСР  
Протокол № 9  
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
ИСГТ  
Протокол № 9  
от «17» мая 2023 г.

Председатель

Фурьева Т.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Современные технологии инклюзивного образования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильин А.С., кандидат педагогических наук, доцент

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на фонд оценочных средств дисциплины  
**Современные технологии инклюзивного образования**  
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Эксперт:

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
академика Ю. А. Овчинникова»  
Васильева Т.И.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/КИМы |             |
|--|--|--------------------------|-------------------------|-------------|
|  |  |                          | Номер                   | Форма       |
| ОПК-3 –<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,<br>Основы вожатской деятельности,<br>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления,<br>Психологические основы профессиональной деятельности,<br>Общая психология,<br>Возрастная психология,<br>Социальная психология,<br>Педагогическая психология,<br>Конфликтология и медиация в образовании | Текущий контроль         | 2                       | Таблица     |
|  |  | Текущий контроль         | 5                       | Тест        |
|  |  | Текущий контроль         | 6                       | Доклад      |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1                       | Зачёт       |
| ОПК-6 –<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Теория и практика инклюзивного образования,<br>Психологические особенности детей с ОВЗ,<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,<br>Психологические основы профессиональной деятельности,<br>Общая психология,<br>Возрастная психология,<br>Социальная  | Текущий контроль         | 2                       | Таблица     |
|  |  | Текущий контроль         | 3                       | Конспект    |
|  |  | Текущий контроль         | 4                       | Презентация |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1                       | Зачёт       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>психология,<br/>Педагогическая<br/>психология,<br/>Конфликтология и<br/>медиация в<br/>образовании,<br/>Теоретические<br/>основы<br/>профессиональной<br/>деятельности (по<br/>профилю<br/>подготовки),<br/>Психология<br/>личности и<br/>индивидуальности,<br/>Психология<br/>девиантного<br/>развития и<br/>поведения,<br/>Клиническая<br/>психология,<br/>Психология и<br/>педагогика семьи,<br/>Технологии<br/>профессиональной<br/>деятельности (по<br/>профилю<br/>подготовки),<br/>Психолого-<br/>педагогическая<br/>диагностика,<br/>Основы<br/>психологического<br/>консультирования,<br/>Основы психолого-<br/>педагогической<br/>коррекции, Основы<br/>психопрофилактики<br/>и<br/>психопросвещения,<br/>Методы активного<br/>социально-<br/>психологического<br/>обучения</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|---|---|
|   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет технологиями организации и осуществления образовательного процесса и создания в нём ситуации успеха на основе социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья). | Умеет учитывать при организации образовательного процесса возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья). | Знает возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья) и как их учитывать в образовательном процессе. |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                              | Владеет современными педагогическими технологиями обучения и диагностики, свободно применяет их в своей деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Умеет пользоваться современными технологиями обучения и диагностики, но не всегда применяет их в своей деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Знает современные технологии обучения и воспитания, редко применяет их в своей деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – таблица, 3 – конспект, 4 – презентация, 5 – тест, 6 – доклад.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – таблице.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых | 3                                   |

|   |   |
|---|---|
| объектов (моделей, концепций, подходов и др.)   |   |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками   | 2 |
| Максимальный балл   | 8 |

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспекта.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме. | 3                                   |
| Полнота раскрытия содержания проблемы.   | 3                                   |
| Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.                     | 2                                   |
| Максимальный балл  | 8                                   |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентации.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов  | 2                                   |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание доклада | 3                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 3                                   |
| Максимальный балл  | 8                                   |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – теста.

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов             |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|
|   | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                            | 6                             | 15                       |
| 76- 90 % правильных ответов                             | 7                             | 20                       |
| 91-100 % правильных ответов                             | 8                             | 25                       |
| Максимальный балл                                       | 8                             | 25                       |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклада.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 4                                   |
| Связь материала с образовательной практикой                       | 2                                   |
| Культура изложения  | 2                                   |
| Максимальный балл   | 8                                   |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачёту:**

1. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
3. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
4. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования.
5. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ.
6. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
8. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России.
9. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика.
10. Ценности и принципы инклюзивного образования.
11. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
12. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
13. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в учебной среде и возможности ее формирования.
14. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане).
15. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
16. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия.
17. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление таблицы**

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо

данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;

2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;

3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;

4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

**Требования к содержанию таблицы:** а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

**Требования к построению таблицы:** а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

## **6.2. Составление конспекта**

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов: текстуальный, плановый, свободный, тематический.

**Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

**Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**Свободный** конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический** конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### **Как составлять конспект:**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### ***6.3. Подготовка презентации***

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мысли. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8. Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

#### ***6.4. Тестовые задания***

По окончании изучения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

##### ***Тест № 1.***

**1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?**

- А) оказывали родителям помощь в воспитании;
- Б) оставляли одного на обрыве;
- В) бросали в лесу?

**2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?**

- А) слепоту; Б) глухоту; В) немоту?

**3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к:**

- А) медицинской модели;
- Б) модели нормализации;



- В) социальной модели?
- 4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:**
- А) экзистенциализме;
  - Б) постмодернизме;
  - В) психоанализе?
- 5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов?**
- А) 2006
  - Б) 2010
  - В) 2012
- 6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:**
- А) инвалид;
  - Б) лицо с умственными отклонениями;
  - В) лицо с ограниченными возможностями здоровья?
- 7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:**
- А) инвалид;
  - Б) лицо с психофизическим отклонением;
  - В) лицо с ОВЗ?
- 8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:**
- А) лицо с ОВЗ;
  - Б) человек с особыми образовательными потребностями;
  - В) лицо с нарушением здоровья?
- 9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:**
- А) больной шизофренией;
  - Б) ребёнок-аллергик;
  - В) прокаженный человек?
- 10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:**
- А) болезнь Альцгеймера;
  - Б) растяжение связок на ноге;
  - В) отит?

### *Тест № 2.*

- 1. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:**
- А) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
  - Б) космос, планета, сеть Интернет;
  - В) страна, этнос, общество и государство?

**2. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:**

- А) четыре;
- Б) шесть;
- В) восемь?

**3. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

- А) организация психолого-педагогического сопровождения;
- Б) дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
- В) возможность продления сроков обучения?

**4. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для обучающихся с соматическими заболеваниями:**

- А) да, необходимо всегда;
- Б) условия создаются при письменном обращении обучающегося;
- В) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется?

**5. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:**

- А) психологический блок дисциплин;
- Б) дисциплины для развития творческих способностей;
- В) информационно-компьютерные дисциплины?

**6. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:**

- А) стигматизировать;
- Б) виктимизировать;
- В) удивить.

**7. Какой психофизический дефект является скрытым:**

- А) нарушение зрения;
- Б) повреждение барабанной перепонки;
- В) искривление позвоночника?

**8. В чем суть процесса виктимизации личности:**

- А) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом;
- Б) человек воспринимает себя как жертву;
- В) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих?

**9. Образовательная среда является фактором виктимизации личности, в связи с тем, что:**

- А) с возрастом обучающихся, способами свободного времяпрепровождения, свободным общением, возможностью не работать;
- Б) с перегруженностью заданиями, необходимостью сдавать зачеты и экзамены, напряженными отношениями и возможными конфликтами с учителями и преподавателями;
- В) с отсутствием любимого человека, непониманием со стороны родителей, неприятием одноклассниками и одноклассниками?

**10. Получил ли в образовательной системе России мейнстриминг:**

- А) да;
- Б) получил только в рамках школьного образования;
- В) нет?

### **6.5. Подготовка доклада**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору обучающегося (группы обучающихся) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка                      | Критерии   |
|-----------------------------|--|
| «Отлично»/зачтено           | 1) полное раскрытие вопроса;<br>2) указание точных названий и определений;<br>3) правильная формулировка понятий и категорий;<br>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;<br>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «Хорошо»/зачтено            | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;<br>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников  |
| «Удовлетворительно»/зачтено | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;<br>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;<br>4) неспособность осветить проблематику учебной           |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | дисциплины и др.  |
| «Неудовлетворительно»/<br>не зачтено | 1) нераскрытые темы;<br>2) большое количество существенных ошибок;<br>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше<br>в качестве критериев выставления положительных<br>оценок др. |

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2024/2025 учебный год

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные технологии инклюзивного образования»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электрон. адрес  | Кол-во экз./точек<br>доступа         |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |                                     |                                      |
| <b>Козырева, Ольга Анатольевна</b><br>Курс лекций по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7303/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7303/read.php</a> . - ISBN 978-5-00102-108-7.  | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php</a> . - ISBN 978-5-00104-239-6. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php</a> . - ISBN 978-5-93008-228-9.          | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Фуряева, Татьяна Васильевна</b><br>Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516725">https://urait.ru/bcode/516725</a>  | Образовательная платформа Юрайт     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                     |                                      |
| <b>Ворошникова, Ольга Руховна</b>  | Межвузовская                        | Индивидуальный                       |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6746/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6746/read.php</a> . | электронная библиотека  | неограниченный доступ                |
| <b>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b> [Электронный ресурс] : методические рекомендации / [авт.-сост.: Богатая О. Ф., Рассказова Н. П.] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. инновац. образоват. технологий . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php</a> .                      | Межвузовская электронная библиотека                               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ковалева, Анна Сергеевна</b><br>Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6509/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6509/read.php</a> . - ISBN 978-5-88210-909-6.   | Межвузовская электронная библиотека                               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |   |                                      |
| Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования».-<br>Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/41583">http://elib.kspu.ru/document/41583</a>   | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева                                       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Профессиональные Базы данных и Информационно справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>             | Свободный досту                      |



|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>     | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> | Свободный доступ              |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
очная форма обучения

| Аудитории   | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)  |
|---|--|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |  |
| Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А   | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски - 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска - 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран□1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор - 1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1- 04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12 | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски- 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска- 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор- 1шт,учебная доска-1шт    |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и 39 индивидуальных   | Маркерная доска-1шт  |

|  |  |
|--|--|
| <p>консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А</p> | <p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт.</p> |