

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



Рабочая программа дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Т.А. Кондратюк

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в модуль «Современные теории и технологии социального менеджмента» учебного плана.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального менеджмента».

### **1.2. Цель и задачи дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности бакалавра как способности и готовности результативно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения регионального и муниципального опыта в сфере социального обслуживания граждан.

#### **Задачи:**

- сформировать общие представления об управлении социальной сферой;
- способствовать овладению знаниями об основных принципах, методах управления, технологиях управления социальной сферой.

### **1.3. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления.

Раздел 2. Виды и методы регионального и муниципального управления.

Раздел 3. Современная система местного самоуправления в России.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-

педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	<u>Знать:</u> основы персонального менеджмента, возможности реализации траектории саморазвития. <u>Уметь:</u> планировать собственное развитие. <u>Владеть:</u> навыками персонального менеджмента, возможности реализации траектории саморазвития.	УК6
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<u>Знать:</u> методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <u>Уметь:</u> применять нормы педагогической деятельности.	УК5
ве специальных научных знаний	<u>Владеть:</u> навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	УК6
- способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	<u>Знать:</u> особенности социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. <u>Уметь:</u> применять формы социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. <u>Владеть:</u> навыками реализации социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.	ПК-2

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального менеджмента»), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения, ИКТ технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Социальный менеджмент и проектирование

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		контакт.	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>1. Теоретико-методологические основы регионального управления</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	
1.1. Региональное управление и территориальное планирование в РФ	7	2	1	1		6	Доклад. глоссарий
1.2. Ресурсный потенциал региона	7	2	1	1		6	Доклад. глоссарий
<b>2. Виды и методы регионального и муниципального управления</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>18</b>	
2.1. Структура органов региональной власти	11	4	1	3		6	Доклад. глоссарий
2.2. Практическая деятельность органов власти по реализации государственной политики	9	3	1	2		6	Доклад. глоссарий
2.3. Региональные механизмы социальной защиты населения	7	3	1	2		6	Доклад. глоссарий
<b>3. Современная система местного самоуправления в России</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>16</b>	Доклад. глоссарий
3.1. Правовые основы становления местного самоуправления	11	4	1	3		6	Доклад. глоссарий
3.2. Социальная инфраструктура муниципального образования	10	4	1	3		5	Доклад. Глоссарий
3.3. Совершенствование форм предоставления социальных услуг на муниципальном уровне	10	4	1	3		5	
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления»</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>46</b>	

### 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

#### РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Условия осуществления регионального управления. Региональное управление и территориальное планирование в РФ. Реализация федеральных программ развития. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития. Регулирование социально-экономической деятельности по уровням

территориальной иерархии: Центр, регионы, муниципальные образования в рамках их компетенции. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Ресурсный потенциал региона. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка. Экономически активное население. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда. Рынок труда в регионе, оценка его состояния. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.

## РАЗДЕЛ II. ВИДЫ И МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО

### УПРАВЛЕНИЯ.

Структура органов региональной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Практическая деятельность органов власти по реализации государственной политики. Формы регионального управления. Отрасли народно-хозяйственного комплекса региона. Организационно-правовые формы предприятий региона. Региональные механизмы социальной защиты населения. Закономерности и условия развития местного самоуправления. Мониторинг социокультурного развития региона как компонент повышения эффективности социального управления.

## РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.

Правовые основы становления местного самоуправления; муниципальные образования и их виды. Теория и практика муниципального управления, основные модели местного самоуправления, современные проблемы. Совершенствование форм предоставления социальных услуг по социальной защите населения на муниципальном уровне. Социальная инфраструктура муниципального образования. Формы и методы социального партнерства. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений. Система подготовки кадров для социальной сферы.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за

рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы,



видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, ЭУК, который поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»

##### 3.2.

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Разработка глоссария	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
<b>Промежуточный рейтинг- контроль</b>	Аналитическая деятельность	5	10

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
<b>Промежуточный рейтинг- контроль</b>	Составление профессиограммы	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

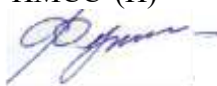
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «3» мая 2023

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «17» мая 2023  
Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кондратюк Т.А..

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальный менеджмент и проектирование  
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО:

**Модуль "Современные теории и технологии социального менеджмента"**  
«Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионального управления.

Раздел 2. Виды и методы регионального и муниципального управления.

Раздел 3. Современная система местного самоуправления в России.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Региональные и муниципальные модели социального менеджмента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль	3	Устный опрос
	Психолого-педагогический практикум	успеваемости	4 5	Выполнение контрольной и практических работ
	Введение в профессию	Промежуточная аттестация		
	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности			
	Модуль 14 "Теория и технология социального проектирования"			
	Теоретические основы социально-проектных технологий			

	Технология разработки и внедрения социального проекта				
	Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"				
	Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой				
	Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой				
	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"				
	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль	3	Устный опрос конспектирование
Философия		успеваемости			
Культурология		Промежуточная аттестация			
Естественнонаучная картина мира					
Социология					
Модуль 2 "Коммуникативный"					
Иностранный язык					
Русский язык и культура речи					
Модуль 3 "Здоровьесберегающий"					
Основы ЗОЖ и гигиена					
Анатомия и возрастная физиология					
Безопасность жизнедеятельности					
Физическая культура и спорт					
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физическ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		ой подготовке / Элективная дисциплина по подви			
Основы математической обработки информации					
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)					
Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)					
Психология личности и индивидуальности					
Психология девиантного развития и поведения					
Клиническая психология					
Психология и педагогика семьи					
Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)					
Психолого-педагогическая диагностика					
Основы психологического консультирования					
Основы психолого-педагогической коррекции					
Основы психопрофилактики и психопросвещения					
Методы активного социально-психологического обучения					
Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"					
Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой					
Обязательна часть					

	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"				
	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"				



	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Учебная практика: ознакомительная практика				
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	6	Тестирование	
	Психолого-педагогический практикум	Промежуточная аттестация			
	Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"				
	Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой				
	Социальная политика				
	Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой				
	Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"				
	Социально-педагогическое проектирование				
	Лечебная Монтессори-педагогика				
	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности				
	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений				
	Модуль 17.2 "Современные технологии социально-педагогической деятельности с дисциплинами"				
	Современные концепции социально-педагогической реабилитации				
	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи				
	Проектная и грантовая деятельность				
	Основы волонтерской деятельности				
	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Производственная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
Технологическая (проектно-технологическая) практика					
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

«Современные теории и технологии социального менеджмента».

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального менеджмента».

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – допуск к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов)	(73-86 баллов)

цпи	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
УК5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК6	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Обучающийся на среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### 4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

##### 4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Примерные вопросы к экзамену по модулю «Современные теории и технологии социального менеджмента»**

1. Природа и сущность управления.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Основные задачи регионального управления и территориального планирования и ее методы исследования.
4. Современное состояние и тенденции управления регионом.
5. Формирование системы управления регионом в условиях рынка.
6. Региональные социальные программы, их характеристика.
7. Система потенциалов региональной экономики.
8. Система показателей развития экономики региона.
9. Потенциалы развития экономики регионов.
10. Региональная структура производства товаров.
11. Региональная структура производства услуг.
12. Региональная политика Федеральных органов.
13. Цели региональной политики. Субъекты политики.
14. Федеральные органы исполнительной власти.
15. Дотации, субсидии, субвенции из федерального бюджета региональным бюджетам.
16. Федеральные программы, национальные проекты.
17. Регулирование цен и рынка труда федеральными органами.
18. Стратегии региональной политики.
19. Социальная политика и социальная безопасность.
20. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправление жильцов как субъекты социальной политики.
21. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
22. Социальное государство.
23. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
24. Социальная справедливость как цель социальной политики.
25. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
26. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
27. Социальная политика и здравоохранение.
28. Политика в области современной инфраструктуры.
29. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
30. Социальная политика в отношении молодежи.
31. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
32. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
33. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.
34. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.

### **Примерные темы рефератов**

1. Типологизация регионов как основа формирования региональной политики (на примере Красноярского края).
2. Региональная политика как инструмент реализации национальной стратегии пространственного развития.
3. Человеческий потенциал региона: формирование и оценка (на примере Красноярского края).
4. Уровень и качество жизни в регионе (на примере Красноярского края).
5. Оценка экономического роста в региональных социально-экономических системах.
6. Социальная безопасность региона.
7. Контроль органами власти за исполнением бюджета субъекта Федерации.
8. Регулирование занятости населения в регионе.
9. Контроль за освоением бюджетных инвестиций в регионе.

### **Примерные темы докладов**

1. Регулирование цен и тарифов в регионе.
2. Система поддержки сельскохозяйственного производства в регионе.
3. Система поддержки жилищно-коммунального хозяйства в регионе.
4. Управление государственной и муниципальной собственностью.
5. Управление социальной сферой региона.
6. Основные принципы территориальной организации местного самоуправления.
7. Понятие территории муниципального образования.
8. Изменение границ муниципального образования.
9. Преобразование муниципальных образований.
10. Перечень вопросов местного значения.
11. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
12. Отдельные государственные полномочия органов местного самоуправления.
13. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
14. Порядок осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
15. Государственный контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
16. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления. Местный референдум. Муниципальные выборы. Правотворческая инициатива граждан. Публичные слушания. Собрание граждан. Опрос граждан. Обращения граждан в органы местного самоуправления.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование, направленность (про-филь) образовательной  
программы Социальный менеджмент и проектирование  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425215">https://biblio-online.ru/bcode/425215</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Ромм, Т. А. Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1.- Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A">www.biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431893">https://biblio-online.ru/bcode/431893</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432920">https://biblio-online.ru/bcode/432920</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
6.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442261">https://biblio-online.ru/bcode/442261</a> .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Технология социальной работы : учебник / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -478 с. - (Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

	2000.		
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Региональные и муниципальные модели социального менеджмента»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование  
**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</p>	<p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</p>