

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальный менеджмент и проектирование»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.04.02 в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по</p>	

	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
<p>Формирование умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
<p>Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать программу личностного и профессионального развития</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Владеет: способностью анализировать подходы и модели к</p>	

	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Развитие умений по организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	<b>Знать:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска	ПК - 2 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
	<b>Уметь:</b> осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации	
	<b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска	
Развитие умений по организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	<b>Знать:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней	ПК - 3 способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, среднего (общего) образования.
	<b>Уметь:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	
	<b>Владеть:</b> основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения	

5. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать разнообразные виды деятельности, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семина- ров	Лабора- торных работ		
<b>Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии.</b> Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Хронометраж. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.	8	4	2	2		4	Письменная работа
<b>Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения</b> Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная,	8	4	2	2		4	Практическая работа «Диагностическое

клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности. Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социальнопсихологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность). Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.							исследование посредством одного из предложенных методов»
<b>Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.</b> Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации	8	4	2	2		4	Составление сравнительной таблицы
<b>Тема 4. Исследование познавательной сферы личности.</b> Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения	8	4		4		4	Практическая работа «Диагностическое исследование познавательной сферы личности»
<b>Тема 5. Исследование личности и деятельности.</b> Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности	8	4		4		4	Практическая работа «Диагностическое исследование личности и деятельности»
<b>Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.</b> Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей. Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера. Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли	10	4		4		6	Практическая работа «Диагностическое исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы»



<p><b>Тема 7. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.</b>  Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)</p>	8	2		2		6	Практическая работа «Диагностическое исследование межличностных отношений»
<p><b>Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально - психологических отношениях.</b>  Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж.Роттер, М.Снайдер)</p>	6	2		2		4	Практическая работа «Диагностическое исследование социальных чувств личности и их проявление в социально - психологических отношениях»
<p><b>Тема 9. Исследование девиантного поведения.</b>  Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков. Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)</p>	8	4	2	2		4	Тест
<b>ИТОГО</b>	72	32	8	24	0	40	
Форма итогового контроля по учебному плану							Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по темам:

### ***Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии***

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Хронометраж. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

### ***Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.***

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности. Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность). Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

### ***Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании***

Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

### ***Тема 4. Исследование познавательной сферы личности***

Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

#### ***Тема 5. Исследование личности и деятельности***

Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности.

#### ***Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы***

Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей. Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера. Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

#### ***Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений***

Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

#### ***Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях***

Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

#### ***Тема 9. Исследование девиантного поведения***

Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков. Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### • рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

#### • рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу возрастная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;

3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;

4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

### **Рекомендации по выполнению практических работ**

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя

2. Дата проведения исследования

4. Методика исследования

5. Цель исследования

6. Ход исследования

7. Описание результатов

8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)

9. Заключение

10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезными, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

### **Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.**

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я попробую...

Меня удивило...

Это задание дало мне ...

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	<b>6</b>	<b>8</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование посредством одного из предложенных методов»	<b>4</b>	<b>8</b>
	Составление сравнительной таблицы	<b>4</b>	<b>12</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование познавательной сферы личности»	<b>4</b>	<b>8</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование личности и деятельности»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы»	<b>12</b>	<b>14</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование межличностных отношений»	<b>8</b>	<b>12</b>
	Практическая работа «Диагностическое исследование социальных чувств личности и их проявление в социально - психологических отношениях»	<b>6</b>	<b>8</b>
	Тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Социальный менеджмент и проектирование

бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолого-педагогический практикум» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

•ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

•ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

•ПК - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

•ПК - 2 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;

•ПК - 3 способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, среднего (общего) образования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2 3,5,6,7,8,9	Письменная работа Практическая работа Составление сравнительной таблицы
		Промежуточная аттестация	4 10 1	Тест Экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	2 3,5,6,7,8,9	Письменная работа Практическая работа Составление сравнительной таблицы
		Промежуточная аттестация	4 10 1	Тест Экзамен



	педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Текущий контроль успеваемости   Промежуточная аттестация	2 3,5,6,7,8,9 4 10 1	Письменная работа Практическая работа Составление сравнительной таблицы Тест Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся



<p>ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>
<p>ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, практическую работу, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы (сравнительной), выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Практическая работа «Диагностическое исследование посредством одного из предложенных методов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование одного из предложенных методов	2
Оформление протокола исследования без фактических ошибок	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление сравнительной таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	3
Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их обоснованность	3
Наличие обоснованных выводов и	4

собственного мнения	
Максимальный балл	12

4.2.4. Практическая работа «Диагностическое исследование познавательной сферы личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование одного из предложенных методов	2
Оформление протокола исследования без фактических ошибок	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Диагностическое исследование личности и деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	4
Грамотное использование одного из предложенных методов	4
Оформление протокола исследования без фактических ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Практическая работа «Диагностическое исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование одного из предложенных методов для оценки индивидуально-психологических различий	3
Грамотное использование одного из предложенных методов для оценки эмоционально-волевой сферы	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения по каждому исследованию	3
Оформление протоколов исследования без фактических ошибок для каждого исследования	3
Наличие более чем 1 испытуемого	2
Максимальный балл	14

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа «Диагностическое исследование межличностных отношений»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование одного из	4

предложенных методов	
Оформление протокола исследования без фактических ошибок	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Практическая работа «Диагностическое исследование социальных чувств личности и их проявление в социально - психологических отношениях»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование одного из предложенных методов	2
Оформление протокола исследования без фактических ошибок	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тестирование

№	Задание	Балл
1	Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных	1
2	Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.	1
3	К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых	1

4	<p>К высшим психическим функциям не относится:</p> <p>а) мышление,  б) память,  в) вкусовая и обонятельная чувствительность,  г) речь,  д) различие субъективного и объективного.</p>	1
5	<p>К субъективным методам исследования относится:</p> <p>а) наблюдение,  б) эксперимент,  в) экспертный метод,  г) метод подставной группы,  д) анкетирование.</p>	1
6	<p>Какой из перечисленных методов относится к организационным:</p> <p>а) психодиагностические,  б) комплексные,  в) самонаблюдение,  г) статистические,  д) изучения продуктов деятельности</p>	1
7	<p>Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике:</p> <p>а) одномерный,  б) лабораторный,  в) формирующий,  г) естественный,  д) корреляционный.</p>	1
8	<p>К понятию модальность ощущений больше всего подходит:</p> <p>а) сходство ощущений,  б) качественное своеобразие ощущений,  в) перечень всех ощущений,  г) зрительные ощущения,  д) интермодальные ощущения</p>	1
9	<p>Целостность процесса, восприятия обеспечивается:</p> <p>а) суммой ощущений,  б) модальностью ощущений,  в) активностью восприятия,  г) отражением реальности,  д) включением прошлого опыта.</p>	1
10	<p>К пространственным свойствам предметов не относятся:</p> <p>а) величина,  б) конвергенция,  в) форма,  г) положение в пространстве,  д) константность</p>	1
11	<p>Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:</p> <p>а) большую надежность,  б) объективность,  в) большее количество фактов,  г) возможность моделирования нужной ситуации,  д) большую реальность ситуаций</p>	1

12	Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма	1
13	Девиантология изучает: а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; г) возможности превенции девиантного поведения.	1
14	В современных концепциях социальная норма понимается как: а) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения.	1
15	Патология, в отличие от девиации, обозначает: а) уголовно наказуемое деяние; б) неодобряемое деяние; в) нарушение социально-адекватных норм; г) заболевание медицинского характера.	1
16	Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм: а) девиантность; б) девиация; в) моральный проступок; г) правонарушение	1
17	Делинквентность в широком смысле означает: а) девиантное поведение всех людей; б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.	1
18	Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики: а) самооценки; б) уровня притязаний; в) тревожности; г) темперамента; д) направленности личности.	1
19	Методика Дембо-Рубинштейна исследует.... а) характер личности б) самооценку личности в) мотивацию личности г) темперамент личности	1
20	В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого: а) методика Д. Кейрси; б) опросник ОСТ В.М. Русалова; в) опросник Дж. Гилфорда; г) методика Люшера	1
Итого:		20

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кузиной Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман



#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Минаева, В.М.. Психолого-педагогический практикум.: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека КГПУ	20
Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: учебное пособие/ ред. М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.: ил.. - (Практическая психология).	Научная библиотека КГПУ	20
Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ	20
<b>Дополнительная литература</b>		
Эверт, Н. А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: учебное пособие/ Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 356 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.: ил. - (Учебник нового века).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сонин, В. А. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психолого-педагогический практикум»  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальный менеджмент и проектирование»  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)