

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ" Иностраннный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	196	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	4/6	17	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,15	8,15	16,15	16,15
Сам. работа	64	64	132	132	196	196
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Слесарев Василий Григорьевич*

*кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**II Английского языка**

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кфилн Доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С)

18 мая 2023 г. № 7 Е.Н. Юшипицина

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Школьный курс иностранного языка

2.1.2 Русский язык и культура речи

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Деловой иностранный язык - уровень магистратура

2.2.2 Русский язык и культура речи

2.2.3 Цифровое творчество

2.2.4 Педагогическая риторика

2.2.5 Культурология

2.2.6 История России

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

:

### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 2 на базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3 на пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

### Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 2 на базовом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3 на пороговом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

### Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 2 на базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3 на пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

:

### Знать:

Уровень 1 Знать закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи,

Уровень 2 Знать место человека и его социальной группы в культуре, духовно-нравственные права и обязанности,

	ценности и особенности современного культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе
Уровень 3	Знать закономерности и особенности функционирования и развития многонациональных обществ, культурфилософские концепции, культурное взаимодействие мировых сообществ, формы духовной культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной культурологии, осуществлять социокультурную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей культурологической концепции)
Уровень 2	Уметь применять концептуальный аппарат культурологии к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач
Уровень 3	Уметь обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры. оценивать и прогнозировать воздействие теорий, учений на культуру человечества, видеть опасности некоторых концепций и перспективы личностной культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть категориальным аппаратом культурологии, корпусом историко-культурологических знаний.
Уровень 2	Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и межэтнического взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, методами межкультурной коммуникации
Уровень 3	Владеть навыками ведения дискуссий на культурологические, мировоззренческие темы и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками работы с классическими и современными текстами по культурологической, философской, религиоведческой и этической тематике
<b>ПК-5: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На пороговом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На базовом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На пороговом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На базовом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Тема 1.Работа. Карьера.</b>							
1.1	Работа. Карьера Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)

1.2	Работа. Карьера Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог)
<b>Раздел 2. Тема 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг.</b>								
2.1	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Грамматика: Past simple tense. Comparatives /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)
2.2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Грамматика: Past simple tense. Comparatives /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог)
<b>Раздел 3. Тема 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.</b>								
3.1	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)
3.2	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог)
<b>Раздел 4. Тема 4. Еда. Рестораны. Онлайн сервисы в сфере кейтеринга.</b>								
4.1	Еда. Рестораны. Онлайн сервисы в сфере кейтеринга. Отдых. Спорт. Фитнес. Грамматика: Present perfect tense Грамматика: Countable and uncountable nouns /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение

4.2	Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
	<b>Раздел 5. Раздел 2. Тема 6. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.</b>							
5.1	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Грамматика: Question formation /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Рекламное объявление
5.2	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Грамматика: Question formation /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту, устному ответу (пересказ, диалог) Подготовка рекламного объявления
	<b>Раздел 6. Тема 7. Семья, друзья, социальные контакты.</b>							
6.1	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо

6.2	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо
<b>Раздел 7. Тема 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>								
7.1	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
7.2	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
<b>Раздел 8. Тема 10. Медиа сервисы. Сайт университета.</b>								
8.1	Медиа сервисы. Сайт университета Грамматика: Passive voice /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
8.2	Медиа сервисы. Сайт университета Грамматика: Passive voice /Ср/	2	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
8.3	Зачет /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.

2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.

3. I... hungry. Is there anything to eat?

4. I... hungry last night.

5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?

6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.

7. Why ... you so angry yesterday?

8. We must go now. It... very late.

9. This time last year I... in Paris.

10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

12. Where ... the children? - I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b) is there c) there are d) there was e) there were f) there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.

2. ... 24 hours in a day.

3. ... a party at the club last Friday

4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?

5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.

6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.

7. The room is very dark. ... too much furniture in it.

8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.

9. ... any bread at home?

10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.

2. Let's buy this dress. ... is very smart.

3. What's wrong? ... is something in my eye.

4. ... a car in front of the house. Is ... your car?

5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.

6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.

2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.

3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.

4. Next year I ... a new flat.

5. They ... many exams last year.

6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.

7. I'm afraid I ... not... much time.

8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.

9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?

10. They ... a party next Saturday. Will you come?

11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.

2. There was ... dictionary on the table.

3. There will be ... seminars tomorrow.

4. There is ... much furniture in the flat.

5. They have ... any relatives.

6. He has ... friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.

3. Who is there? - It's (me, I).

4. Give some money to (they, them).

5. Do you see (her, she)?

6. She would like to meet (him, he).

7. Helen and (they, them) are neighbors.

8. Tell (them, their) about it.

9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.

10. There is (somebody, anybody) in the room.

11. Have you got (anything, something) interesting to read?

12. Is there (many, much) snow in the street?  
 13. They have (few, little) English books at home.  
 14. Is this (your, yours) book?  
 15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).  
 16. Are these shoes (your, yours)?  
 17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.  
 18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).  
 19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister  
 a) young b) younger c) youngest  
 2. You speak English ... of all.  
 a) well b) better c) best  
 3. This book is the ... one in the store.  
 a) expensive b) more expensive c) most expensive  
 4. Arm's marks are ... than mine,  
 a) bad b) the worst c) worse  
 5. He is as ... as a lion.  
 a) stronger b) strong c) the strongest  
 6. Your dress is ... than hers.  
 a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

Him Her

Full name

Age

Job

Hobbies

2. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.  
 2. Leo plays tennis for England.  
 3. Sheri lives in Manchester.  
 4. Leo doesn't train in the evenings.  
 5. Leo has got an expensive car.  
 6. Sheri likes playing chess.  
 7. Leo doesn't watch the news on TV.  
 8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

## 5.2. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:

1. Traditional Russian Cuisine
2. English Cuisine
3. My Favourite Food
4. How to be fit
5. Places to go in Russia
6. How can you relax
7. My future job
8. How can I continue getting higher education
9. How can I develop in my profession
10. Social networks – advantages and disadvantages
11. How do people use the Internet
12. My university site

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету в 1 семестре:

1. Which jobs are in demand in Russia
2. How to build a career
3. Shopping – online or traditional way
4. Shopping – what do you usually buy
5. Places to go in Russia
6. What kind of tourism is your favourite
7. How to keep our planet clean
8. My Favourite Food
9. Cooking at home or order food
10. My favourite online services for ordering food

Вопросы к зачету в 2 семестре:

1. How to be fit
2. How can you relax
3. My favourite kind of sport
4. My house
5. How to find an accommodation
6. How to organize your place of living
7. University campuses
8. My family
9. My best friend
10. Why do we need to have social contacts

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. Higher education in Russia
2. Higher education in the UK
3. Higher education in the USA
4. Why is higher education important
5. How to get a master degree
6. How to get a postgraduate degree
7. My future job
8. How to be a good teacher
9. Why is the profession of teacher important
10. What can you be with pedagogical education
11. How can you upgrade your pedagogical qualification
12. Why do we need business communication
13. What are the types of business communication
14. How to be ready for business communication
15. Business trips – how to prepare
16. New age of information
17. How do you get news
18. Social networks – advantages and disadvantages
19. How do people use the Internet
20. My university site

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/210068">https://e.lanbook.com/book/210068</a>
Л1.2	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191</a>
Л1.3	Башкирова О. А., Кербер Е. В., Костерина Ю. Е.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682941</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с предложенным РПД, особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете, обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским. После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение

лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Обучающиеся неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, обучающиеся должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. В базовом модуле 6 обучающимся предлагаются проектные задания по следующим темам «Почему я хочу быть логопедом», «Как научить ребенка правильно говорить», «Здоровое питание», «Значение профессии логопед в образовании» и др. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.