

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

«Реабилитолог в социальной сфере»

Квалификация БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.Ю.Исаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9, 03 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Института социально-гуманитарных
технологий протокол № 8, 17 мая 2023 г.

Председатель



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №76 и профессионального стандарта «Реабилитолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681- н.

Дисциплина «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» включена в список дисциплин части Б1.ОД, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 8. «Нормативно-правовые основы социальной работы», 8 семестр (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, в том числе 36 часов на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами и принципами технологии составления индивидуальных программ реабилитации и комплексной реабилитации людей с инвалидностью на основе ИПРА, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений ведения необходимой документации	Знать: технологию составления ИПРА, сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов; - цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов; - особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.	ПК-3. Готов к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления информации

	<p>Уметь: -разрабатывать ИПРА; - составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и рекомендаций ИПРА, в том числе и ИППСУ; - составлять содержание разделов в комплексной и индивидуальной программах реабилитации. Владеть: технологий составления ИПРА и ИППСУ</p>	
<p>Развитие умений по выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки</p>	<p>Знать: законодательство в сфере социального обслуживания и предоставления мер социальной поддержки различным категориям получателей услуг; сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов; - цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе; - важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности; - особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей</p>

	<p>Уметь: - формулировать задачи, подбирать соответствующие технологии, формы и виды социального обслуживания, меры социальной поддержки, средства и методы в процессе различных видов комплексной реабилитации.</p> <p>Владеть: современными технологиями проведения занятий во всех видах комплексной реабилитации больных и инвалидов; - умениями составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и рекомендаций ИПРА; - составлять содержание разделов в комплексной и индивидуальной программах реабилитации</p>	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплине будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины «Технология составления индивидуальных программ реабилитации»

по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел №1. Исторический анализ понятий «реабилитация», «абилитация», ИПРА	8	4	2		2		4		
Раздел № 2. Законодательство в области организации реабилитации и абилитации (международное, федеральное, региональное)	12	6	2		4		6		
Раздел 3. Виды реабилитации, их организация в РФ	18	8	2		6		10		
Раздел 4. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации	34	18	2		16		16		
ИТОГО	72	36	8		28		36		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной форме обучения. **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по четырем разделам.

Раздел №1. Исторический анализ понятий «реабилитация», «абилитация», ИПРА

Понятие реабилитации, абилитации, ИПРА. Определение терминов «реабилитация», «абилитация», ИПРА. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Социальное значение реабилитации, абилитации, ИПРА.

Раздел № 2. Законодательство в области организации реабилитации и абилитации (международное, федеральное, региональное)

Законодательство: международные, федеральные, региональные нормативные акты в области организации реабилитации и абилитации, технологии составления ИПРА. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 12.05.2019). Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и др. Концепция медико-социальной реабилитации. Основные задачи и принципы реабилитации и абилитации согласно концепции. Понятие реабилитационного потенциала и клинико-экспертной диагностики. Значение клинических, биологических и социальных факторов в реабилитации людей с инвалидностью.

Раздел 3. Виды реабилитации, их организация в РФ

Виды реабилитации и абилитации, их организация на федеральном, региональном уровнях. Медицинская реабилитация, методы, средства, формы реализации. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации. Профессиональная, социальная, психологическая реабилитация. Методы и средства. Цель и задачи физической реабилитации, её значение в медицинской, профессиональной и профессиональной реабилитации. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации. Психолого-педагогические особенности реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Раздел 4. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации

Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации и абилитации. Технология составления ИПРА. Реабилитационный потенциал. Исполнение ИПРА. Государственная служба

реабилитации. Структура и цель федеральной базовой программы. Структура и цель комплекса индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Роль биологических, социальных факторов в разработке и выраженности функциональных нарушений в разработке комплекса индивидуальной программы реабилитации. Органы управления в системе реабилитации, их роль. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура и функции, виды реабилитационных учреждений, цели и задачи учреждений. Контроль за реализацией ИПРА. Реабилитация в системе социальных служб.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой ход кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад,

помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно

проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – составить индивидуальную программу реабилитации, обоснованно подобрать виды реабилитации, учреждения, специалистов для реализации ИПРА.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1, РАЗДЕЛ №2

Форма работы*Количество баллов 30 %		min	
			5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
	Обзор периодики	3	5
	Составление библиографических списков по теме	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого	20	30	

РАЗДЕЛ № 3, РАЗДЕЛ №4

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5

	Изучение раздела-, обработка и анализ результатов	3	5
	Составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Сод	ржание Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы, схемы	0	2
БР №1 Тема № 2	Составление таблицы, схемы	0	2
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы, схемы	0	2
БР №2 Тема №1	Краткая характеристика различных направлений комплексной реабилитации инвалидов	0	2
БР № 2 Тема № 2	Система реабилитации в РФ	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 13 мая 2019 г.
Зав.кафедрой Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №9
от 14 мая 2019г.
Председатель Е.П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Технология составления индивидуальных программ реабилитации
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ачекулова Л.И., доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технология составления индивидуальных программ реабилитации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №76;

- профессионального стандарта «Реабилитолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681- н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3. Готов к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации.

ПК- 4. Способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3. Готов к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации	Дисциплины модуля 8. «Нормативно-правовые основы социальной работы»	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	3	составление библиографического списка
		текущий контроль успеваемости	4	представление изучаемого материала в виде таблицы или схемы
			5,6	подготовка и защита реферата
			7	составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4. Способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей	Дисциплины модуля 8. «Нормативно-правовые основы социальной работы». Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	7	составление дифференцированных уровневых заданий
		текущий контроль успеваемости	8	решение ситуационных задач
		текущий контроль успеваемости	9	тест
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-3. Готов к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к ведению необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации
ПК-4. Способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять выбор технологии, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретных целей

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: решение ситуационных задач, представление изучаемого теоретического материала в виде схемы, таблицы, тесты, письменные работы, составление библиографического списка, составление дифференцированных уровней заданий, подготовку и защиту реферата, составление ИПРА.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

4	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплин модуля	2
	Аргументирует свою точку зрения	2
	Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
	Максимальный балл	5

4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению дифференцированных уровневых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное определение главной проблемы клиента (получателя социальных услуг)	2
Правильное определение сопутствующих проблем	2
Правильное определение нормативной правовой базы для решения проблем клиента (получателя социальных услуг)	2
Правильное определение организаций для обращения с целью решения проблем клиента (получателя социальных услуг)	2
Правильное определение специалистов для обращения с целью решения проблем клиента (получателя социальных услуг)	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Технология составления индивидуальных программ реабилитации»

1. Основы и цели реабилитации и абилитации.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Нормативные правовые основы реабилитации и абилитации.
4. Этапы проведения комплексной реабилитации.

5. Цели и задачи медицинской реабилитации.
6. Цели и задачи физической реабилитации.
7. Цели и задачи психологической реабилитации.
8. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
9. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
10. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
11. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
12. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
13. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).
14. Международная система организации реабилитации и абилитации.
15. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации и абилитации.
16. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида
17. Индивидуальная программа реабилитации больного.
18. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
19. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
20. Цели и задачи диспансеризации населения.
21. Федеральный уровень организации реабилитации и абилитации.
22. Региональный уровень реабилитации и абилитации.
23. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
24. Бюро медико-социальной экспертизы их функции и организация работы.
25. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации и абилитации.
26. Виды реабилитационных учреждений.
27. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
28. ИППСУ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Понятие реабилитации и абилитации, основные принципы реабилитации и абилитации.
2. Социальное значение реабилитации и абилитации.
3. Международная система реабилитации и абилитации.
4. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
5. Задачи и организация медицинской реабилитации.
6. Задача и организация социальной реабилитации.

7. Задача и организация профессиональной реабилитации.
8. Содержание медицинской реабилитации.
9. Характеристика этапов реабилитации и абилитации.
10. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
11. Лечебные свойства различных пищевых продуктов.
12. Государственная служба реабилитации и абилитации.
13. Региональная система реабилитации и абилитации инвалидов.

6.2. Обзор литературных источников по проблеме.

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования реабилитации и абилитации (предложенным преподавателем).

6.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

6.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями к написанию и оформлению письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

6.5. Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Международное, федеральное и региональное правовое регулирование комплексной реабилитации инвалидов.
2. Социальная политика РФ в отношении инвалидов.
3. Региональная система комплексной реабилитации инвалидов.
4. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов (инвалиды на рынке труда).
5. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.
6. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.
7. Квотирование рабочих мест для инвалидов в РФ.
8. Проблемы занятости инвалидов в Красноярском крае и пути их решения.
9. Технические средства реабилитации инвалидов в РФ.
10. Разработка ИПРА и возможности их реализации.
11. Социальная реабилитация инвалидов.
12. Реабилитация инвалидов в системе социальных служб

Красноярского края.

13. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
14. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий.
15. ЛФК в реабилитации инвалидов.
16. Санаторно-курортное лечение в реабилитации инвалидов.
17. Влияние ИПРА на жизнь человека, имеющего инвалидность.

6.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;

б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;

в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;

г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида- это:

а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;

б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;

в) процесс восстановления биосоциальных функций;

г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

4. Перечислите принципы реабилитации инвалидов:

1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

5. Инвалид – это:

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

6. Реабилитация инвалидов может быть:

- а) медицинской;
- б) профессиональной;
- в) социальной;
- г) физической;
- д) все перечисленное.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

- а) для инвалида имеет обязательный характер;
- б) для инвалида имеет рекомендательный характер;
- в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

8. Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

9. Перечислите ограничения жизнедеятельности, которые учитываются при

определении группы инвалидности:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____;
- ж) _____.

10. ИПРА разрабатывается на срок:

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) один раз пожизненно;
- г) через каждые 5 лет.

11. ИПРА состоит из (назовите количество разделов и перечислите их):

- а) 2-х: _____;
- б) 3-х: _____;
- в) 4-х: _____;
- г) 5-ти: _____.

12. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов является _____, который принят _____.

13. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

- а) в 1987 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 2006 году.

14. Дополните определение:

Инвалидность – это _____ вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к _____ и _____.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2007. - 510, [1] с.	Научная библиотека	100
2.	Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	10
3.	Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Зозуля , Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др. ; ред. Т. В. Зозуля. - М. : Академия, 2005. - 304 с.	Научная библиотека	16
4.	Лисовский, В. А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст]: учеб. пособие / Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю., Мироненко А. Н.; Под ред. С. П. Евсеева. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 320 с.	Научная библиотека	40
5.	Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Текст] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с. - (Антропология и социальная практика ; вып. 5). - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5498	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083		
8.	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
9.	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М : Сфера, 2005. - 384 с. - (Учебное пособие)	Научная библиотека	7
10.	Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 316 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495769	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - М.: Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

14.	Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года	СПС «Гарант»	Доступ из локальной сети вуза
15.	Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда»	СПС «Гарант»	Доступ из локальной сети вуза
16.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	СПС «Гарант»	Доступ из локальной сети вуза
17.	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	СПС «Гарант»	Доступ из локальной сети вуза
18.	Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" (с изменениями и дополнениями)	СПС «Гарант»	Доступ из локальной сети вуза
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

Каталоги электронных учебников и ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://catalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
5. <http://uisrussia.msu.ru> УИС РОССИЯ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-07, 1-08	Компьютер с выходом в интернет – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, Взлетная, д.20, ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 9 шт., компьютер – 9 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite