

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Социальной педагогики и социальной работы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Реабилитолог в социальной сфере»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социальной реабилитации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Исаевой Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы.


Протокол № 9 от «3» мая 2023

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «17» мая 2023

Председатель НМСС(Н)  Т.В.Фуряева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по социальной реабилитации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по социальной реабилитации» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Практикум по социальной реабилитации» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02.02 в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения и в 8 семестре (4 курс) по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов социальной работы на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Социальная интернатура».

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие способностей составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы составления отчета по результатам профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Развитие умений организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей,	<b>Знать:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке	<b>ПК-2.</b> Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в

<p>в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p>	<p>которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>
--	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.2. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Научные основы реабилитационных практик.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>14</b>		
Тема 1. Основные научные понятия: реабилитация, социальная реабилитация, технологии, интеграция, инклюзия.	10	4	4				6		
Тема 2. Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью.	12	4	4				8		
<b>Базовый раздел №2. Социально-реабилитационные практики.</b>	<b>50</b>	<b>18</b>			<b>18</b>		<b>32</b>		
Тема 3. Психолого-педагогические реабилитационные практики.	10	2			2		8		
Тема 4. Социальный патронаж как форма реабилитационной практики.	10	4			4		6		
Тема 5. Социокультурные реабилитационные практики.	10	4			4		6		
Тема 6. Профессионально-трудовые реабилитационные практики.	10	4			4		6		
Тема 7. Инклюзивные практики.	10	4			4		6		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>46</b>		

**Технологическая карта освоения дисциплине**  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Научные основы реабилитационных практик.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>18</b>		
Тема 1. Основные научные понятия: реабилитация, социальная реабилитация, технологии, интеграция, инклюзия.	10	2	2				8		
Тема 2. Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью.	12	2			2		10		
<b>Базовый раздел №2. Социально-реабилитационные практики.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		<b>40</b>		
Тема 3. Психолого-педагогические реабилитационные практики.	10	2			2		8		
Тема 4. Социальный патронаж как форма реабилитационной практики.	10	2			2		8		
Тема 5. Социокультурные реабилитационные практики.	10	2			2		8		
Тема 6. Профессионально-трудовые реабилитационные практики.	10	2			2		8		
Тема 7. Инклюзивные практики.	10	2			2		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		<b>58</b>		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Базовый раздел №1. Научные основы реабилитационных практик.**

*Тема 1. Основные научные понятия: реабилитация, социальная реабилитация, технологии, интеграция, инклюзия.*

*Тема 2. Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью.*

### **Базовый раздел №2. Социально-реабилитационные практики.**

*Тема 3. Психолого-педагогические реабилитационные практики.*

*Тема 4. Социальный патронаж как форма реабилитационной практики.*

*Тема 5. Социокультурные реабилитационные практики.*

*Тема 6. Профессионально-трудовые реабилитационные практики.*

*Тема 7. Инклюзивные практики.*



## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале

и облегчить его проработку.

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во вне аудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему,

задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

- Тестовые задания должны быть корректными, при составлении следует избегать использования очевидных, малозначачих вопросов.
- Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.
- Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
- В формулировке тестового задания используются термины и слова, значения которых точны и определены.
- Формулировка тестового задания не должна содержать двусмысленности или неясности.
- Формулировка тестового задания должна выражать одну идею, одну мысль; следует избегать комплексных положений, включающих несколько идей.
- Формулировка тестового задания должна содержать только предметный материал, имеющий непосредственное отношение к вопросу.
- Следует избегать слов «иногда», «обычно», «часто» в истинных утверждениях, и слов «всегда», «никогда», «невозможно» – в ложных.
- Формулировка тестового задания должна исключать возможность оценочных суждений и субъективных оценок тестируемого.
- Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
- Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа.
- Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями.
- Тестовая работа может включать от 20 до 30 тестовых заданий.
- Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
  - закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка

- предложенных);
- открытой;
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

Задания **закрытой формы** предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов ответов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов. Инструкция для закрытой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания. Например, **ОБВЕДИТЕ НОМЕР (БУКВУ) ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**. Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один. Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки. Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

Пример:

*Задание:* Имя выдающегося советского педагога

- а) А.В. Сухомлинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Каменский
- г) И.П. Павлов

Отличительной особенностью заданий **открытого типа** является тот факт, что в процессе их выполнения испытуемый сам записывает правильный ответ (слово, выражение, число, формулу и т.д.). Требования к заданиям открытой формы (дополнение):

1. Каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
2. Дополнения лучше ставить в конце задания.
3. Все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины.
4. После прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения.
5. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.

Пример:

*Задание:* Высшей судебной инстанцией по реформе 1864 года являлся\_\_\_\_\_.

*Ответ:* Сенат

Тестовые задания **на установление правильной последовательности** предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий, связанных определенной задачей.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеет следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ** .

Пример:

*Задание:* Последовательность этапов переговорного процесса

- а) Подготовительный этап.
- б) Взаимное уточнение позиций участников.
- в) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов.
- г) Согласование позиций и выработка договоренностей.
- д) Анализ результатов переговоров.

Тестовые задания **на установление соответствия** – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы. Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция). Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример:

*Задание:* Установите соответствие между элементами персонального компьютера и их свойствами:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) монитор                 | а) разрядность             |
| 2) процессор               | б) емкость                 |
| 3) запоминающее устройство | в) разрешающая способность |

### **Требования к докладу с презентацией**

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мысли. Речь и слайды не должны совпадать, презентация

является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

#### 4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

##### • Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов, 10 %	
		min	max
	Устный опрос	5	10
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 35 %	
		min	max
Текущая работа	Обзор периодики	7	10
	Составление библиографических списков по теме	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление тестовых заданий	10	15
Итого		<b>25</b>	<b>35</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов, 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы, схемы	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка докладов с презентацией	15	25
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	10	15
Итого		<b>10</b>	<b>15</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов, 10 %	
		min	max
Базовый раздел № 2. Социально-реабилитационные практики.	Краткая характеристика различных социально-реабилитационных практик	5	10
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Практикум по социальной реабилитации  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Исаевой Е.Ю.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по социальной реабилитации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-3.** Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**ПК-2.** Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и

предупреждения ее возникновения.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Основы проектной деятельности студента; Документоведение в социальной работе; Производственная практика: технологическая практика интерна; Производственная (технологическая) практика; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
		текущий контроль успеваемости	3	Обзор периодики
		текущий контроль успеваемости	4	Составление библиографических списков по теме
		текущий контроль успеваемости	6	Составление таблицы, схемы
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ПК-2.</b> Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Социальная педагогика; Теория социальной работы; Производственная практика: технологическая практика интерна; Социальное партнерство в социальной сфере; Межведомственное взаимодействие в социальной сфере; Консультирование населения в области развития цифровых компетенций; Технологии цифрового куратора; Производственная (технологическая) практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль успеваемости	5	Составление тестовых заданий
		текущий контроль успеваемости	7	Подготовка докладов с презентацией
		текущий контроль успеваемости	8	Краткая характеристика различных социально-реабилитационных практик
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Обучающийся на высоком уровне способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Обучающийся на среднем уровне способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>ПК-2.</b> Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Обучающийся на высоком уровне способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Обучающийся на среднем уровне способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- устный опрос;
- обзор периодики;
- составление библиографических списков по теме;
- составление тестовых заданий;
- составление таблицы, схемы;
- подготовка докладов с презентацией;
- краткая характеристика различных социально-реабилитационных практик.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из теории социальной работы, современных технологий социальной работы	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный, обучающийся рассматривает несколько точек зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление библиографических списков по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	4
Разнообразие типов вопросов	6
Соответствие требованиям оформления	6
Уровень сложности	4
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление таблицы, схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	6
Соответствие установленным взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка докладов с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	4
Наглядность презентации	7
Ответы на вопросы	4
Соответствие требованиям оформления	6
Уровень сложности	4
Максимальный балл	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – краткая

## характеристика различных социально-реабилитационных практик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество рассматриваемых технологий	1
Адекватность и полнота характеристик технологий	5
Выраженность впечатлений и соображений автора	4
Максимальный балл	10

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Социальная интернатура» дисциплины «Практикум по социальной реабилитации»

1. Дайте определения понятиям: реабилитация, социальная реабилитация, технологии.
2. Раскройте сущность понятий: интеграция, инклюзия.
3. Научные концепции интеграции как результат реабилитации людей с инвалидностью.
4. Виды психолого-педагогических реабилитационных практик.
5. Психолого-педагогические практики в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
6. Социальный патронаж семьи с особым ребенком как реабилитационная практика.
7. Виды социокультурных реабилитационных практик.
8. Особенности профессионально-трудовых реабилитационных практик.
9. Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами.
10. Особенности инклюзивных практик.
11. Инклюзивные школьные практики.
12. Современные методы социальной реабилитации.
13. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению
14. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению
15. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению
16. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
17. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху
18. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 6.1. Обзор периодики и составление библиографических списков по теме

Составьте обзор литературных источников по различным практикам

социальной реабилитации с различными группами лиц.

## **6.2. Составление таблицы, схемы**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

## **6.3. Подготовка докладов с презентацией**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему.

### **Темы докладов**

- Дети-инвалиды и спорт.



- Дети-инвалиды и творчество.
- Дети-инвалиды и танцы.
- Зарубежный опыт реабилитации детей-инвалидов.
- Трудотерапия с детьми-инвалидами.
- Инвалиды по зрению как целевая группа социально-реабилитационной работы.
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.
- Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению.
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению.
- Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
- Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов

#### **6.4. Краткая характеристика различных социально-реабилитационных практик**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план. Ознакомьтесь с требованиями к написанию и оформлению письменных работ данного типа. Оформите в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во земпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<p>Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 5. – Красноярск, 2010. – 172 с. – (Антропология и социальная практика). То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5498">http://elib.kspu.ru/document/5498</a></p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Реабилитация и интеграция людей с инвалидностью в общество: учебное пособие для магистрантов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 300 с. (Антропология и социальная практика; вып. 12). То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12644">http://elib.kspu.ru/document/12644</a></p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 608 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ</p>	<p>66</p>
<b>Дополнительная литература</b>		
<p>Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453495</a>		
Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст] : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009.	Научная библиотека КГПУ	29
Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311 - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452561</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность, структурное подразделение)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

#### 4. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во посадочных мест, рабочих мест – 5</li> <li>• Компьютер-2 шт.</li> <li>• ПО: Microsoft® Windows® 8.1; Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security –Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная</li> </ul>

	лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017