

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики  
*Кафедра физической культуры и здоровья*  
*Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии*  
*Кафедра естествознания, математики и частных методик*  
*Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности*  
*жизнедеятельности*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцентом каф. физической культуры и здоровья Поповановой Н.А.; доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Зорковым И.А., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., доцентом каф. теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности и БЖ Казакевич Н.Н., доцентом каф. теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности Казаковой Г. Н.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физической культуры и здоровья Протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Попованова

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика естествознания, математики и частных методик "08" \_мая \_2019\_ г. № 8



Заведующий кафедрой

Е.С. Панкова

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 11 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол №11 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол №8 от «23» мая 2019г  
Председатель НМСС(Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено на заседании НМСС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8 от «20» мая 2020г  
Председатель НМСС(Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физической культуры и здоровья Протокол № 11 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Попованова

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика естествознания, математики и частных методик

Протокол № 6 от «12» апреля 2020 г.



## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Здоровьесберегающий» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.ОД.03 на 1, 2, 3 курсах учебного плана по очной форме обучения и заочной форме обучения на 1 курсе.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий».

### **Задачи:**

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;
2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

**Трудоемкость модуля** составляет 9 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический
2. Культурно-просветительский

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> базовые основы физической культуры и здорового образа жизни
		<b>Умеет:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		<b>Владеет:</b> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поддерживать его и соблюдать нормы здорового образа жизни
<b>УК - 8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> основные понятия безопасности жизнедеятельности
		<b>Умеет:</b> распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
		<b>Владеет:</b> методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> основные понятия здорового образа жизни; анатомии и возрастной физиологии, современные представления о здоровье и его

		<p>компонентах, как правильно организовать образовательный процесс и повысить его качество на основе индивидуального подхода</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><b>Владеет:</b> методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения

Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- основного и среднего общего образования			
<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p><b>ПК - 1</b></p>	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Знает</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности</p> <hr/> <p><b>Умеет</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися</p> <hr/> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

## Структура модуля

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ** (общая трудоемкость модуля –9 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1,2	72	10	4	-	6	-	62	-	-
Анатомия и Возрастная физиология	1,2	72	10	4	-	6	-	62	-	-
Безопасность жизнедеятельности	1,2	72	10	4	-	6	-	62	-	-
Физическая культура и спорт	1	72	6	6	-	-	-	66	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	2	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>	<b>36,33</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>279</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"20" мая 2023г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



А.С. Блинецов

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии  
Кафедра физической культуры и здоровья

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии  
Протокол № 9 от 20 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой Н.М. Горленко



на заседании кафедры физической культуры  
и здоровья  
Протокол № 11 от 6 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой Н.А. Попованова



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8 от «20» мая 2020г  
Председатель НМСС(Н) факультета биологии,  
географии и химии  
Близнецов А.С.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (Английский)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составители: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцент кафедры физической культуры и здоровья Попованова Н.А

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Здоровьесберегающий» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика Полевая практика по ботанике Полевая практика по зоологии и экологии	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика Полевая практика по ботанике Полевая практика по зоологии и экологии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Химия окружающей среды Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Введение в биологию Теория эволюции Генетика Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по биологии) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии Зоология Ботаника Цитология и гистология с основами эмбриологии Химия окружающей среды</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

## Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Здоровьесберегающий»

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) отлично	(290 - 345 баллов) хорошо	(240 - 289 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни;	Обучающийся на базовом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового	Обучающийся на пороговом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового



	умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	образа жизни; умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	образа жизни; умеет определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Обучающийся на базовом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Обучающийся на пороговом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные	Обучающийся способен на удовлетворительном

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	требования организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	к	уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--	---	---

\*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

## **Типовые вопросы к экзамену по модулю «Здоровьесберегающий»**

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы здорового образа жизни и гигиены»**

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.

14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.

15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.

2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.

3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.

4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).

5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайные ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.

9. Средства индивидуальной защиты.

10. Средства коллективной защиты.

11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.

12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.

13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?

### **Типовые вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Основы здорового образа жизни студента.

3. Физическая культура и обеспечение здоровья.

4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.
14. Формы организации занятий физического воспитания.
15. Профилактика вредных привычек.