

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2023

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

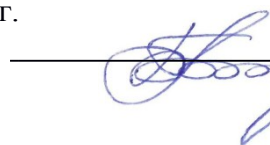


к.п.н, доцент О. Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«9» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



/О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) Филологического факультета
«12» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



Пояснительная записка

1. Общая трудоемкость дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы с присвоением квалификации бакалавр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 62 часа самостоятельных работ. Форма контроля- общемодульный экзамен.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Таблица
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании. Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов программы;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го час ов	Конта кт.	Ле к- ц и й	Ла б.	Практ и- ческ их	К Р 3	Са м. рабо ты	К Р Э	Формы и методы
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ									
Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	1 6	4	2		2		12		Обзор литературных источников
Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	1 2	2			2		10		Устный опрос
РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ									
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	1 2	2	2				10		Презентации Доклады
Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.	2 2	2			2		20		Презентации Доклады
Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	1 0						10		Презентации Доклады
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГ О	7 2	10	4	-	6	-	62	-	-

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. Разные подходы к разработке программы

Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, Основные отличия ИОМ и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОМ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Направление (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ПРОГРАММА «Русский язык» Бакалавриат, заочная форма обучения	2

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		m in	m ax
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		m in	m ax
Текущая работа	Обзор литературных источников	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		m in	m ax
Текущая работа	Сообщение / презентация, доклад	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	9	15
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		m in	M ax
	Разработка проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ	1 5	25
Итого		1 5	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		m in	m ax
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	3	5
БР № 2 Тема № 4	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		m in	m ax
		6 0	10 0

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская

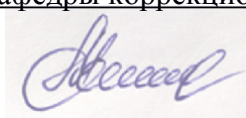


ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
(наименование дисциплины)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника
форма обучения: **заочная**



Составители:

Гох А.Ф., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Номер контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология	1 2 3	Защита проекта Тест Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
	Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ	4 5	

числе с особыми	Современные технологии		
-----------------	------------------------	--	--

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	1 3 4 5	Защита проекта Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура	1 3 4 5	Защита проекта Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно

прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта, подготовка к экзамену по модулю «Теория и практика инклюзивного образования».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство защита проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **защита проекта.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно знает, демонстрирует с ошибками и неуверенно владеет способностью организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично знает, недостаточно демонстрирует и недостаточно владеет способностью организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Недостаточно знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1; Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает основы, умеет демонстрировать и свободно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Недостаточно знает основы, демонстрирует с ошибками и неуверенно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично знает, недостаточно демонстрирует и недостаточно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2; Способен	Умеет поддерживать образцы и ценности	Недостаточно умеет поддерживать образцы	Частично умеет поддерживать образцы

поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Дневник практики, отчет по практике»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Тест.	3-5
3. Обзор литературных источников.	9-15
4. Устный опрос.	18-30
5. Сообщение / презентация, доклад	25
Максимальный балл	75

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Формирование способности к чему-либо:
 - Реабилитация
 - Операция
 - Абилизация
 - Компенсация
2. Современный образовательный термин:
 - Дефектология
 - Коррекционная педагогика
 - Педология
 - Специальная педагогика
3. Этичное словоупотребление в педагогике:
 - Олигофрен
 - Умственно отсталый
 - Не соображающий
 - С интеллектуальными нарушениями
4. Что не является специальной педагогической наукой:
 - Педиатрия
 - Логопедия
 - Тифлопедагогика
 - Сурдопедагогика
5. Причиной умственной отсталости является:
 - Семейное воспитание
 - Ослабленное соматическое здоровье
 - Органическое поражение головного мозга
 - Неадекватное обучение
6. Причины патологии в натальный период:
 - Эндогенные
 - Экзогенные
 - Социальные

- Культурные
7. Поражения двигательных систем мозга, при котором наблюдаются различные психомоторные нарушения:
 - Детский церебральный паралич
 - Афазия
 - Олигофрения
 - Эпилепсия
 8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
 - Имбецильности
 - Деменции
 - Расстройств аутистического спектра
 - Детского церебрального паралича
 9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе:
 - Алалия
 - Брадилалия
 - Эхолалия
 - Тахилалия
 10. Чрезмерное внимание и контроль со стороны родителей:
 - Гипоопека
 - Гиперопека
 - Безнадзорность
 - Гипопротекция
 11. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное):
 - Синдром Крузона
 - Синдром Клайнфелтера
 - Синдром Дауна
 - Синдром Туретта
 12. На вторичный дефект влияют с помощью:
 - Педагогической коррекции
 - Компенсации
 - Медикаментозного воздействия
 - Здорового образа жизни
 13. Умственная отсталость – это:
 - Стойкое снижение познавательной деятельности
 - Нестойкое снижение познавательной деятельности
 - Нарушение эмоционально-волевой сферы
 - Нарушение двигательной активности
 14. Сущность преадаптивных норм в образовании:
 - Избыточность
 - Стандартизация
 - Структурность
 - Вариативность
 15. Сторителлинг – это:
 - Интенсив
 - Нарратив
 - Креатив
 - Позитив
 16. Партиципативная идентичность – это:
 - определение себя через принадлежность к какому-то сообществу
 - принадлежность к этносу
 - гендерные различия
 - нозологическая сопричастность
 17. Какая память преобладает у детей с ОВЗ:
 - Долговременная

- Логическая
- Наглядная
- Словесная

18. Какое мышление развито в большей степени:

- наглядно-образное
- словесно-логическое
- наглядно-действенное
- абстрактное

5.2. Текущий контроль. Обзор литературных источников

Выделить положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновать свой ответ. Описать, как можно воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделить не менее двух пунктов. Привести примеры из 3-5 упражнений для формирования выявленного качества.

5.3. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» на 2022 / 2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«9» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



/О.Л. Беляева

Одобрено НМСС(Н) Филологического факультета

«12» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493142
Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017	
Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	

5.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);

6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза.

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
по заочной форме обучения

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.