

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства
ВЕРБИЦКАЯ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент
Бортновский С. В.

05.06.2023
Научный руководитель:
К.т.н., доцент
Кузьмин Д.Н.

02.06.2023
Дата защиты: 04.07.2023 г.
Обучающийся: Вербицкая
Е.В.

26.05.2023
Оценка: *отлично*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты системы внеклассных мероприятий по развитию патриотизма для старших школьников.....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности развития старших школьников.....	6
1.2. Роль внеклассных мероприятий по патриотизму	11
1.3. Анализ существующих внеклассных мероприятий по патриотизму.....	16
Вывод по главе 1.....	22
Глава 2. Система внеклассных мероприятий по развитию патриотизма	23
2.1. Структура и содержание системы мероприятий по развитию патриотизма	23
2.2. Проведение и анализ разработанной системы мероприятий	34
Вывод по главе 2.....	38
Заключение	39
Список используемых источников	41
Приложение А. Методическая разработка квест-игры.....	45
Приложение Б. Описание проекта, посвященного 100-летию юбилею поселка Абан	49
Приложение В. Сценарий исторической реконструкции	53
Приложение Г. Положение акции «Окна Победы»	60

ВВЕДЕНИЕ

Важной составляющей в воспитательном процессе современных российских школ является патриотическое воспитание. Формирование культуры межнациональных отношений и патриотизма, которые имеют большое значение в духовном и социально-гражданском развитии личности ученика. Настоящий патриотизм подразумевает формирование целого комплекса положительных качеств личности. Единство гражданственности, социальной активности и духовности личности. Чувство патриотизма позволяет укрепить любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, независимость и честь, что способствует развитию достойной личности.

В воспитании школьников патриотизм формируется в процессе социализации и обучения, но только при помощи знаний реализация гражданско-патриотического воспитания невозможна. Современное образование требует нового содержания, методов и форм, которые будут отвечать современным социально-педагогическим реалиям. Более значимым является деятельностный компонент в формировании гражданственности и патриотизма. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления и изменение школьного климата можно достигнуть успехов в данном направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это нравственно обусловленный, целенаправленный процесс подготовки будущего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, участию в управлении социально значимыми делами, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также ответственность за свой нравственный, политический и правовой выбор, за развитие своих способностей с целью достижения жизненного успеха. Именно поэтому с 2022-23 учебного года в образовательных учреждениях прошел ряд изменений: в начале учебной недели проходит церемония поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации, введен новый курс внеурочной

деятельности «Разговоры о важном», введены программы патриотического воспитания в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Наше государство как никогда понимает необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения. Но эффект от нововведений будет не сразу, а уже сейчас государству необходимы граждане с устойчивой патриотической позицией. Необходимо повсеместно формировать гражданственность и патриотизм за счет новых, инновационных форм.

В рамках исследования будет разработана система внеклассных мероприятий, направленная на развитие патриотизма среди старших школьников.

Объект исследования: патриотическое воспитание.

Предмет исследования: формы и методы, способствующие развитию патриотизма.

Цель исследования: разработать систему внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников.

Гипотеза: при реализации разработанной в исследовании системы внеклассных мероприятия по развитию патриотизма старших школьников, уровень патриотического воспитания возрастет.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития старших школьников;
2. Выявить роль внеклассных мероприятий в современном процессе обучения;
3. Проанализировать существующие внеклассные мероприятия по патриотической деятельности;
4. Разработать структуру и содержание системы мероприятий по развитию патриотизма в образовательном учреждении;
5. Провести анализ разработанной системы.

Исследование будет строиться на основании исследовательских методов: анализ, наблюдение, анкетирование, сравнение.

В исследовательской работе будут рассмотрены теоретический и практический аспект по теме. В рамках теоретического материала рассмотрены психолого-педагогические особенности развития старших школьников, роль внеклассных мероприятий в современном процессе обучения, существующие внеклассные мероприятия по воспитанию патриотизма. В практической части разработаем структуру и содержание системы мероприятий по формированию патриотизма старших школьников и проведем анализ данной системы. Все практические методы реализованы на базе образовательного учреждения МКОУ Абанская СОШ №4.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психолого-педагогические особенности развития старших школьников

Со старшим школьным возрастом наступает новый период для обучающихся – юность. По мнению Л.С. Выготского, этот этап является началом зрелости, и уже с трудом может быть подчинен «закономерностям детского развития» [9]. По возрастной периодизации данного автора учащиеся созревают физически. Замедляется темп роста тела, физическое развитие имеет спокойный характер. Хотя, в настоящее время учащихся 17-18 лет можно сравнить с молодыми людьми 21-23 годов в середине XX века. Прекращается активный рост и развитие организма. Однако, в этот период нельзя говорить о полной психической и физической зрелости учащихся.

Умственное развитие в данном этапе не отличается принципиальным изменениям. Преобладает произвольная память, опосредованное запоминание, улучшается концентрация внимания, что позволяет проще преодолевать напряженный темп работы.

Более эмоциональный и личностный характер в этом возрасте приобретает мышление. Согласно Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает «аффективную окраску», которая связана со стремлением учащегося сформировать собственное мировоззрение [6]. Аффективное стремление у старших школьников обуславливает своеобразие мышления. Начинают преобладать креативное мышление, теоретическое и логическое мышление также активно развивается. Учащийся способен к созданию проблемной ситуации, постановке вопросов к ней и решению задач. Также характерны абстрагирование и обобщение для данного периода.

Для учащегося все больше значат собственные ценности, начинает ощущать себя частью мира. В больше мере развиваются такие качества как

самостоятельность, целеустремленность, самообладание, настойчивость, инициативность, решительность, стремление к самовоспитанию. Автономия для учащихся очень важна, чтобы быть самим собой, завоевать свое место в жизни. Психологи выделяют поведенческую, эмоциональную, моральную и ценностную автономию. Эмоциональная автономия связана с потребностью учащегося иметь собственные интересы без влияния родителей. Поведенческая автономия характерна способностью и потребностью к решению личных проблем. Относительно моральной и ценностной автономии можно говорить о необходимости иметь собственные взгляды, отличные от окружающих.

Старший школьный возраст очень близок к периоду взрослости. Все еще присутствуют бурное выражение эмоций, излишняя импульсивность, но учащийся уже способен к более серьезным чувствам. Характерным более устойчивая нервная система, оптимизм, а повышенная нервозность и раздражительность уходят на второй план. Учащийся легче управляют своими эмоциями, лучше устанавливаются коммуникации, значительно ниже уровень тревожности. Как отмечает И.С. Кон, в период юности жизнерадостность приходит на смену мятежности, возрастает общительность внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность [17]. в целом самочувствие учащегося улучшается, повышается самообладание и самоконтроль. Это не значит, что конфликты уходят на второй план, в этот период возможно «обострение кризисов, характерных для предыдущих этапов развития личности по Л.С. Выготскому» [9]. В данном возрасте возрастает потребность в проявлении инициативы, особенно касаясь собственной жизни, стремление к приобретению независимости, желание принимать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения.

Учащийся стремится к контролю над своей жизнью, самостоятельному принятию решений, в тоже время все еще остерегается будущего. По мнению И.С. Кона, важной потребностью. Юных учащихся становится «потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а

также установленных ими правил и порядков» [17]. Материальная зависимость от родителей, также является опасением подростков. Согласно В.С. Собкина уже в 15-16 лет учащиеся стремятся заработать собственные деньги [24]. С точки зрения Л.Г. Борисовой, такое стремление не всегда связано с нуждой [3]. Прежде всего это связано с желанием показать родителям о своем взрослении и способности быть независимыми.

Учащийся в данный период еще нуждается в сопровождении опытного авторитета, несмотря на отрицания поведенческих норм. Хотя обращается за помощью только при наличии серьезной проблемы, в остальном личные вопросы решает с друзьями.

Для старшего этапа обучения характерным является стремление заработать авторитет среди товарищей в классе, добиться уважения. По мнению И.В. Дубровиной, на данном этапе учащиеся пытаются сформировать мнение о себе у учителей, учебная деятельность является средством завоевания авторитета среди сверстников [11]. На данном возрастном периоде перед педагогом встает задача урегулировать отношения в коллективе, помочь отстающим ученикам справиться с трудностями. По мнению А.И. Захарова, проблемы возникают у эмоционально-чувствительных, «закрытых» учащихся [12]. Такие учащиеся подвергаются развитию фобий, выражающиеся в страхе посещать школу, выходить к доске и другое. В таком случае не стоит оскорблять, игнорировать таких учеников, чтоб не усугубить ситуацию.

В старшем школьном возрасте учащийся готов к умственным и физическим нагрузкам. Здоровый внешний вид и привлекательность способствуют повышению самооценки, уверенности в себе. Половая зрелость не означает зрелости социальной, но это характерно для периода юности. Учащийся готовится к взрослой жизни, усваивает все ее нормы и правила. Основной деятельностью является учеба, но все чаще и серьезнее учащийся вовлечен в общественно полезную деятельность. Важной характеристикой старшего школьного возраста является индивидуальный тип деятельности, который по мнению Е.А. Климова является «индивидуально-своеобразной

системой психических свойств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в уравнивании своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности» [16].

Учащийся старшей школы стоит перед выбором своего профессионального жизненного пути. По словам И.С. Кона, «социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения». Мировоззрение представляет собой «систему взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющую отношения человека к этому миру, другим людям, себе самому и формирующую его личностные структуры» [17]. По мнению И.С. Кона, юность — это решающий этап мировоззрения, поскольку в этот период и развиваются его когнитивные и эмоционально личностные предпосылки. На данном этапе мировоззрение еще не может быть сформировано в полной мере. Учащийся может изменять резко свою позицию по определенному вопросу, сам не понимая этого.

В отличие от младшего и среднего школьного возраста учащийся уже реалистично планирует свою жизнь. Выбирает предметы, связанные с будущей профессией и упорно готовятся к экзаменам. Могут совершенно забыть об остальных предметах, что приведет к проблемам в процессе итоговой аттестации учащегося.

В данном периоде профессиональное самоопределение является предметом социальной ситуации развития личности. Если перед выпускников 9-го класса еще стоит выбор, продолжить обучение в школе или в СУЗ, то в 11-м классе такого выбора нет. Профессиональное самоопределение — сложный процесс, который включает в себя не один этап, и является важной ступенькой в самоопределении личности.

Согласно И.С. Кон формируются четыре этапа профессионального самоопределения личности (таблица 1).

Таблица 1

Детская игра	Подростковая фантазия	Предварительный выбор профессии	Практическое принятие решения
Ребенок вступает в разнообразные профессиональные роли «проигрывает» некоторые моменты, характерные для данной деятельности.	Подросток представляет себя профессионалом в той или иной сфере.	Учащийся оценивает виды деятельности с точки зрения их привлекательности и для себя, своих способностей, своей системы ценностей.	Учащийся непосредственно определяется с профессией, выбирает специальность, объем и время обучения.

Таблица 1. Этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону

Учащийся конкретно осознает цель, но не всегда осознает необходимость приложенных усилий для достижения цели. Ожидания учащегося достаточно завышены. Учащийся ориентируется на более престижную профессию, не осознавая всех сложностей ее получения и трудоустройства. Зачастую важен результат, а не особенности устройства на работу и особенности выбранной профессии. В данный период рекомендуется уделить внимание профориентации учащегося со стороны педагогов и родителей. Познакомить с представителями профессий, получить больше информации о местах обучения, в которых планируется обучаться учащийся.

Содержание учебной деятельности старшеклассников включает в себя взаимосвязь учебы и будущей профессии: растет самостоятельность, творческий подход к изучению предметов. Все это может отражаться на обучении в целом, в приоритетности изучения того или иного предмета. Если

предмет связан с будущей профессией, то внутренняя мотивация изучения данного предмета растет. Если предмет не имеет значения в будущей профессии, то внутренняя мотивация понижается. В таких случаях необходимо внешняя мотивация со стороны семьи, класса.

Учащиеся старшего школьного возраста способны абстрагировать и обобщать, особенно интересны теоретические сведения, причинно-следственные связи, анализ того или иного явления. Необходимо не только теоретическое изложение, необходимы факты, доказательства данного явления, которые учащийся получит в процессе самостоятельной работы.

Для учащихся старших классов свойственна высокая способность к самоконтролю, самоанализу, самонаблюдению, самооценке. Однако, учащийся должен уметь анализировать свои действия, оценивать, понимать ошибки, соотносить их с эталонами. Учителю, в данный период, необходимо научить учиться самостоятельно, а не только под внешним контролем.

Таким образом старший школьный возраст обуславливается стремлением к взрослой жизни и в тоже время некоторым страхам перед ней. Сохраняется повышенная эмоциональность, в то же время нервная система становится более устойчивой. Со стороны взрослого, очень важно позволить учащемуся проявить свои способности, самостоятельность, выразить свое мнение, ощутить свою значимость как учащегося, так и личности. Мотивация старшеклассника связана с выбором будущей профессии.

1.2. Роль внеклассных мероприятий в современном процессе обучения

В современном образовании школа играет важную роль в воспитании обучающихся. Это социальный институт, оказывающий значительное влияние на формирование личности школьника. Роль школы в воспитании школьников все больше возрастает, сейчас школа способствует формированию характера, личностных качеств, мировоззрению. Для этого педагогу необходимо обеспечить организацию воспитательной деятельности. Для достижения результатов педагогу необходимо сделать акцент на внеклассных

воспитательных мероприятиях. Правильная организация мероприятий даст еще более эффективный результат в воспитании обучающихся. По мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова воспитательное мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателем или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Внеклассное мероприятие проводится с целью обогащения учащихся новыми интересными фактами, отражающими различные стороны жизни человека и общества. Внеклассные мероприятия способствуют взаимосвязи теоретических знаний с применением их на практике, определению профессиональных интересов учащихся [10].

Также в современной школе процесс обучения и воспитания построен на основе событийности. Событийность – это черта образования, за счет которой преодолевается повседневность и обыденность школьной образовательной жизни. Событийный подход используется при разработке внеклассного мероприятия. При таком подходе, воспитательное мероприятия становится более значимым событием для школьного сообщества. Удаётся воплотить практические действия, воздействовать на человека с целью изменения его представлений, смыслов и ценностей. Роль педагога становится опосредованной. В событийном подходе реализуется образовательное событие. Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, включение в разнообразные формы образовательной коммуникации. Образовательные события предоставляют возможность учащимся проявить свои способности в конкурсах, оценить свои успехи и достижения в академических и компетентностных результатах. Образовательные события проводятся с целью усвоения теоретических знаний через нетрадиционные формы, повышения познавательной активности в нестандартных ситуациях, способствуют раскрытию потенциала, конструктивному взаимодействию с другими обучающимися и педагогами [25].

Основным и очень важным моментом в организации внеклассных мероприятий является организованная в учебном заведении внеклассная работа, которая формирует и развивает личность ребенка, развивает самостоятельность, повышает мотивацию обучения к предметам, предоставляет возможность самореализации личности. Управление воспитательным процессом подразумевает не только развитие и совершенствование умственных и физических способностей, заложенных в человеке, но и корректирование нежелательных социальных отклонений в поведении и сознании, формировании у учащихся потребности в регулярном самосовершенствовании, самореализации собственного потенциала.

Взаимодействие внеклассной работы с учебным и воспитательным процессами освещены в работах отечественных педагогов таких как, А.Г.Харчев, П.Н. Мальковская, В.Г. Немировский, Т.Н. Калечиц, Л.Е. Никитина и многих других. Данные авторы смогли выделить общие принципы организации внеклассной работы. Наиболее важным принципом, по их мнению, является добровольность в выборе форм и направлений внеклассной деятельности. Принцип разнообразия предоставляемых воспитательных услуг в организации: дополнительное образование, детские объединения. Для выявления интересов учащихся, можно использовать анкетирование детей и родителей о занятости после уроков. Необходимо, чтоб любой вид деятельности имел социально значимую или общественную направленность. Это способствует мотивации у подростков, осознанности его роли в данной деятельности, причастности его к общешкольному делу или для группы сверстников. Важно при этом делать акцент на самодеятельность и инициативу обучающихся. Педагог выступает в роли наставника или профконсультанта.

Успеху внеурочной воспитательной работы способствует организация как всей системы внеклассной работы в организации, так и в работе конкретных кружков, спортивных секций или клубов по интересам. Требуется осуществление комплексного подхода в воспитании, через решение

профильных задач и воспитательных в том числе. При выборе организационных форм, содержания деятельности необходимо соблюдать принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Все виды воспитательной работы будут действительно действенны при их единстве, преемственности и взаимодействии.

Внеклассные мероприятия несут некую пользу для учеников, участвовавших в них. К примеру, более высокие оценки или результаты тестов, уверенность в себе. Формирование и развитие лидерских качеств, работа в команде. Своим положительным эффектом и занятостью в общественной деятельности внеклассные мероприятия снижают употребление наркотиков, алкоголя и дисциплинарные проблемы, связанные с жизнью обучающихся. Тем не менее, не стоит планировать большое количество дополнительных занятий, так как это может повлечь усталость и лень. В тоже время ученики должны попробовать деятельность по различным направлениям, для определения приоритетного для себя.

Согласно Щепелевой В.И. существуют положительные эффекты участия в внеклассных мероприятиях [29].

1. Ключ к успеху – управление временем

Данная проблема всегда актуальна, тем не менее есть методы управления временем. Внеклассные занятия, внесенные в расписание средней школы, позволят научиться правильно расставлять приоритеты, решать важные задачи первыми с максимальной эффективностью.

2. Самопознание при помощи разнообразных талантов.

Чем больше различных направлений ученик сможет посетить, попробовать применить на себя, тем проще ему понять себя, истинные желания. Не говоря о том, что каждое направление способствует развитию определенных качеств личности.

3. Повышение способности выполнять обязательства.

Для сегодняшнего поколения очень важна способность выполнять свои обязательства. В будущем для роста карьеры, развития компании. Внеклассная

деятельность лучший метод для развития способности выполнять обязательства. Обучающиеся могут выполнять обычную учебную деятельность и успевают выполнять активную работы.

4. Личностный рост и развитие

При участии во внеклассных занятиях школьники получают возможность взаимодействовать со своими сверстниками, в группе они учатся делиться и заботиться одновременно.

5. Повышение уверенности и уважения.

Включение во внеклассную работу позволяет учащимся овладеть именно своим талантом, призванием, что однозначно повышает его самооценку. Ученики понимают, что кроме академических успехов им свойственны успехи за счет личностного потенциала.

6. Социальный комфорт и отношения.

Внеклассные мероприятия играют особую роль в улучшении социального поведения детей. В таких условиях ребята будут учиться правильному и неправильному поведению, что поможет им действовать в соответствии с социальной нормой, что способствует формированию личности ребенка. Учащиеся формируют свои группы по интересам, где им комфортно раскрыть свои переживания, мысли. Данная группа учеников становится им ближе и будет поддерживать всегда и везде.

7. Лучший способ – держать под присмотром.

Внеклассные мероприятия предоставляют возможность детям проводить весь день в школе, под присмотром педагогов, коллектива школы. Иначе они могут оказаться дома и проводить время в пустую. К тому же зачастую родителей нет дома, и ребята не будут в одиночестве, а будут продуктивно проводить время, что помогает самоорганизации.

В последнее время сформировалось мнение среди молодежи, что участие во внеклассных мероприятиях не является престижным и увлекательным. Это связано с большим распространением пассивных форм проведения досуга. Однако, необходимо распространить информацию о

положительном опыте участия учеников во внеклассных мероприятиях. Ведь участие во внеклассных формах воспитательной деятельности дает множество положительных моментов с точки зрения индивидуального, личного и социального характера.

Учитывая все принципы и особенности организации воспитательных внеклассных мероприятий необходимо выработать воспитательную систему для конкретного учреждения, направленную на решение конкретных задач.

1.3. Анализ существующих внеклассных мероприятий по патриотизму

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современного образования. Под патриотическим воспитанием понимается целенаправленная деятельность педагога в интересах учащихся, которая подразумевает постепенное формирование любви к своей Родине. Данная деятельность состоит из внеклассных мероприятий, которые помогают формировать чувства патриотизма. Вопросы, касающиеся патриотического воспитания, исследовались в трудах педагогов и общественных деятелей таких как А.Ф. Афтонасьева, А.Н. Радищева, А.П. Куницына, Н.М. Карамзина и других. Данные авторы придерживались мнения о необходимости воспитания в ребенке любви к народу, национальной культуре, родному языку. По мнению А.П. Куницына первостепенными задачами воспитания будущего поколения считал «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соревнователя в общественных пользах». Главной задачей воспитательной работы учебных заведений он считал «усилить круг преподавания таких предметов, которые приводили бы к любви, к добродетели, к вере, любви к Отечеству» [8].

Отечественный выдающийся историк Н.М. Карамзин придерживался мнения, что «патриотизм есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях». В статье «О любви к Отечеству и

народной гордости» он выделил три взаимосвязанных иерархически подчиненных вида любви к Отечеству: нравственную, физическую, политическую. Нравственная любовь основана на симпатии к окружающим людям и обществу. Физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту его рождения и жизни. Политическая – на патриотическом чувстве, требует рассуждения и осознания.

На сегодняшний день в образовании ставится большой акцент на воспитание патриотизма. Формирование чувства патриотизма старших школьников регламентируется некоторыми федеральными нормативными документами: Закон «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2025 год», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (2010), Национальная доктрина образования в Российской Федерации, принятая в 2000 году и рассчитана до 2025 года, и в содержании ФГОС указываются личностные характеристики в чертах выпускника школы:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любознательность, активность, заинтересованность в познании мира и т.д. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и другое.

Все эти результаты достигаются путем реализации внеклассных мероприятий. Классификаций внеклассных мероприятий несколько, в зависимости от признака той или иной классификации. Данная классификация по различным направлениям:

Спорт и физическая активность – соревнование, активный отдых (скалолазание, горные лыжи), занятия по увлекательным видам спорта (футбол, хоккей, бег и прочее), неформальные практики (волейбол, баскетбол), занятия физической культурой (аэробика, плавание).

Культурные мероприятия – управление и выставление произведений искусства, написание и работа над пьесой, создание и производство умственной работы, хоровое пение, режиссура короткометражного фильма, участие в мастер-классах по письму, живописи, керамике и ювелирному делу.

Общественная деятельность - участие в волонтерских работах, поддержка и участие в гуманитарных целях, посещение домов престарелых и детских домов, быть частью радиостанции учебного заведения или ученического совета.

Следующая классификация внеклассных мероприятий по характеру и количеству участников: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа – деятельность учащихся, выполняемая индивидуально и самостоятельно с целью самовоспитания. К примеру, доклад, номер художественной самодеятельности или сбор гербария. Педагог участвует опосредованно, корректирует работу за счет индивидуальных особенностей учеников.

Кружковая внеклассная работа помогает выявлению и развитию интересов и способностей в определенной области или науке, искусства, спорте. Наиболее распространенные формы работы – кружки и секции различных направленностей (технические, художественные, спортивные). Кружковая работа подразумевает занятия разного типа: защита малых проектов, подготовка и обсуждение докладов, проектная или моделирующая

деятельность, проведение лабораторных исследований, организация экскурсий, изготовление наглядных пособий, встречи с интересными людьми и прочее. Итоговые занятия могут проводиться в форме вечера, конференции, выставки, смотра и прочего.

К объединяющим формам работы можно отнести клубы, школьные музеи, общества учащихся. Данные формы отличаются большей самостоятельностью со стороны детей, имеют название, устав. К примеру, деятельность школьного краеведческого музея.

Формы массовой работы рассчитаны на наибольший охват обучающихся, зачастую торжественные, красочные, яркие, эмоциональные воздействия на учеников. Именно массовые формы работы считаются на данный момент самыми распространенными в образовательных организациях. За счет положительных сторон данной формы происходит активизация учащихся.

По мнению Касимовой Т.А. патриотическое воспитание реализуется в системе и может осуществляться по нескольким направлениям [14]:

- духовно-нравственное: в процессе патриотического воспитания происходит осознание нравственных ценностей, явлений реальной жизни, социально-значимых ориентиров и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- историко-краеведческое: совокупность мероприятий, направленных на изучение историко-культурных корней, осознание неповторимости своей Родины, что способствует формированию гордости за нее;
- гражданско-правовое: привитие правовой культуры поведения, гражданской позиции, навыков оценки правовых событий и процессов в обществе и государстве;
- социально-патриотическое: развивает культурно-историческую и духовно-нравственную преемственность поколений, формирует активную жизненную позицию, воспитывает проявление заботы о людях пожилого возраста, чувство благородства и сострадания;

- военно-патриотическое: способствует изучению русской военной истории, воинских традиций, формирует у учащихся патриотические чувства;

- спортивно-патриотическое: воспитывает выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность и готовность к защите Родины, развивает морально-волевые качества.

Особенностью в организации патриотического воспитания является его практическая направленность, а также организовывать его в процессе разнообразной другой деятельности.

Если говорить о патриотическом воспитании старших школьников, то воспитание отличается более осознанным отношением, восприятием патриотизма. Что способствует их участию в проектной деятельности, патриотических конкурсах, в общении с представителями других поколений, участие в интеллектуальных соревнованиях и играх. Также актуальны для старшеклассников такие формы, как диспут, форум, круглый стол, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является работа с семьями обучающихся, ведь через любовь и уважение к близким, к страшим поколениям мы можем говорить о любви к своей Родине. Могут использоваться следующие формы патриотического воспитания:

- классные часы «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы», «Родословная моей семьи» и другие;

- встречи с ветеранами войны и труда, дети войны;

- беседы по темам «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Что для меня моя семья?», «Не место красит человека, а человек место» и другие;

- викторины «Знаешь ли ты свой поселок?»;

- коллективные творческие дела «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка»;

- экскурсии в музей.

Экскурсии являются одной из действенных форм по патриотическому воспитанию. Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. По мнению А.Е. Сейненского экскурсия - это форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и прочее [7]. Также можно семьи привлекать к мероприятиям по воспитанию патриотизма:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий патриотической направленности;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместные внеклассные мероприятия выставки, конкурсы, экскурсии;
- спортивные мероприятия.

Использование в воспитательной работе разнообразных методов и форм, создание организационно-педагогических условий позволят обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся.

С целью повышения эффективности воспитательных мероприятий также разрабатываются различные программы, концепции, системы мероприятий по развитию патриотизма. Зачастую данные системы разрабатывают образовательные учреждения на некоторый период более чем один год. Данные системы направлены на достижение определенной цели в воспитательном процессе. Для достижения цели задействуются все направления школы: уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия. Проходит целый комплекс действий и средств.

Данные системы становятся намного эффективнее, чем мероприятия по отдельности. Увеличивается количество школьников, которые испытывают уважение к истории и культурным традициям страны, региона, к символам

Российской Федерации и Красноярского края. Школьники самостоятельно проявляют мотивацию к участию в общественно значимой деятельности. Повышается престиж профессии военный и военной службы среди школьников.

Помимо воспитания патриотизма, данными методами и формами можно положить и положительный эффект в качестве расширения кругозора, развития творческих способностей, воспитание познавательных интересов, формирование исторического сознания, интереса к изучению чего-либо нового. Важно, что под патриотическим воспитанием понимаются нравственные качества, которые являются наивысшим проявлением сознательности человека, общественным и нравственным принципом отношений между людьми, отношения к своей стране и к народу.

Вывод по главе 1. На основании анализа источников по теме можно сказать о значимости общественной деятельности в старшем подростковом возрасте. Участие в общественной деятельности помогает ученикам самореализоваться, проявить свои способности, активную жизненную позицию. Именно поэтому роль внеклассных мероприятия очень велика для старших школьников. Тем более при организации внеклассных мероприятий старшеклассники зачастую становятся ведущими, организаторами, волонтерами этих мероприятий. Конечно значимы для них и направленности этих мероприятий, так как они погружаются с другой стороны в процесс воспитания. Становятся лидерами воспитательной деятельности.

Глава 2. Система внеклассных мероприятий по развитию патриотизма

2.1. Структура и содержание системы мероприятий по развитию патриотизма.

Эффективность воспитательных мероприятий можно отследить при решении воспитательных задач, определенных в Программе воспитания для каждой возрастной группы, также в плане воспитательной работы классного руководителя. Так как разовые мероприятия не эффективны, и не могут принести желаемого результата. Необходимо разработать систему мероприятий, с единой целью и задачами. Система мероприятий представляет собой последовательные мероприятия, расположенные по времени на равные промежутки. Основой для создания такой системы является практика составления сценариев, картотек воспитательных мероприятий. Есть некий опыт систематизации сценариев воспитательных мероприятий по задачам, видам деятельности, по конкретным темам.

В качестве разработки выбрана форма система. Согласно Большой Советской энциклопедии под системой понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство [2].

Понятия определений внеклассное и воспитательное мероприятие были рассмотрены в первой главе. Таким образом, можно сделать вывод, что под системой внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма можно считать совокупность упорядоченных и взаимосвязанных воспитательных мероприятий, приводящих к достижению поставленной цели.

На основании анализа интернет-ресурсов, психолого-педагогической литературы можно говорить, что систему внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников возможно представить согласно следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление

3. Пояснительная записка
4. План воспитательных мероприятий, направленных на развитие патриотизма
5. Основная часть
6. Список литературы
7. Приложения

Охарактеризуем данные части разработки:

- на титульном листе указывается название организации, в которой реализуется данная система, название системы, год издания, место издания, разработчик и руководитель;

- в оглавлении представлены все пункты, которые описываются в самой системе, перечень мероприятий, включенных в систему;

- в пояснительной записке указываются актуальность и важность развития патриотических чувств старших школьников, цели и задачи, новизна и практическая значимость разработанной системы мероприятий;

- план воспитательных мероприятий раскрывает тематику и последовательность воспитательных мероприятий, направленных на развитие патриотизма у старших школьников;

- в основной части размещены методические разработки представленных в плане воспитательных мероприятий;

- список литературы отражает источники, при помощи которых разработана система мероприятий;

- приложения включают в себя материалы, для организации включенных в систему мероприятий.

Система внеклассных мероприятий реализуется во внеклассной деятельности и включает разнообразные по содержанию и объему виды мероприятий, которые (таблица 2):

1. Выстроены в логике общей цели: развитие патриотизма у старших школьников во внеклассной деятельности;

2. Разработаны с учетом психолого-педагогических принципов, которые позволяют обеспечить оптимальные условия для самореализации обучающихся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности старших школьников.

Таблица 2

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Квест игра по памятным местам поселка
Октябрь	Проект «Юбилей Абанского района»
Ноябрь	Историческая реконструкция «Школа в годы ВОВ»
Декабрь	Акция «Окопная свеча»
Январь	Урок мужества «Блокадный хлеб»
Февраль	Благотворительный концерт «Землякам посвящается»
Март	Акция «Триколор»
Апрель	Спортивная игра «Победа»
Май	Акции «Окна Победы», подготовка к параду Победы

Таблица 2. Список внеклассных мероприятий

Система отвечает некоторым признакам: структурированность, целостность, возможность обособления, связь с окружающей средой, достижение одной единой цели.

Цель разработки: подбор, систематизация и оформление системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма у старших школьников.

Задачи методической разработки:

1. Подбор внеклассных воспитательных мероприятий для старшеклассников, направленных на развитие патриотизма;
2. Систематизация внеклассных воспитательных мероприятий для старшеклассников, направленных на развитие патриотизма;
3. Оформление системы внеклассных воспитательных мероприятий для старшеклассников, направленных на развитие патриотизма.

Основной назначение разработанной системы – развитие патриотизма старших школьников, посредством организации внеклассных мероприятий, выстроенных по определенному временному периоду. Распределение мероприятий основывается на некоторых памятных датах – снятие блокады Ленинграда, присоединение Крыма, День защитников Отечества, День Победы. Некоторые мероприятия распределены согласно сезону года – окопная свеча для участников СВО в декабре, в апреле спортивная игра на открытой площадке, сентябрь квест по поселку. Тематика мероприятий также направлена на развитие патриотизма и возможна по нескольким темам – Абанский район, поселок Абан как малая Родина учащихся, Великая Отечественная война, государственные символы Российской Федерации, помощь участникам Специальной военной операции.

Разработанная система мероприятий, направленная на развитие патриотизма старших школьников следует некоторым принципам:

- принцип научности обеспечивает научность содержания мероприятий, чтоб они не противоречили современному состоянию наук;
- принцип систематичности и последовательности обеспечивает логику построения содержания системы мероприятий;
- принцип доступности обеспечивает развитие патриотизма у старших школьников;
- принцип сознательности и активности учащихся обеспечивают активные формы мероприятий, через которые ученики смогут проявить познавательную активность, являться субъектами деятельности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип естественного процесса контроля и оценки обеспечивают формы мероприятий их анализ в естественных для учеников условиях.

Значимость данной разработки заключается в ее использовании на протяжении учебного года, комплексом мероприятий, которые дадут положительный эффект в развитии патриотизма старших школьников. Так как все формы, подобраны исключительно с учетом возрастных особенностей

старших школьников, апробированы как отдельные элементы, внеклассные мероприятия. И только в системе могут дать значительный результат. Эффективность разработки обеспечивает ее реализация во внеклассное время. При разработке каждого мероприятия ученики являются в том числе их организаторами и инициаторами.

Данная разработка содержит методические пособия по проведению внеклассных мероприятий. Цели и задачи каждого мероприятия также конкретизируются в разработке, с учетом содержания темы и не противоречат общей цели системы мероприятий по развитию патриотизма старших школьников. В таблице представлен примерный тематический план внеклассных мероприятий по развитию патриотизма у старших школьников, представляющий собой систему, составленную на один учебный год.

Все формы, включенные в систему являются активными современными формами проведения мероприятий. Рассмотрим каждое из них.

Квест игра берет свое начало в интеллектуальных играх, где зачастую усваивают новые знания, решают нестандартные задания, находят выход из запутанных ситуациях. Именно поэтому квест отлично подходит для ребят старших классов. Квест помогает усвоить новую информацию путем систематизации, анализа известной информации, при чем самостоятельным путем. Использование квестов способствует развитию качеств личности.

Согласно Г.А. Аванесовой квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть определенным или может давать несколько вариантов решения, зависящих от игроков [1]. Сегодня квесты используются и для организации досуга и в уроке в том числе. Квест можно характеризовать как игру по заранее продуманному сценарию, в котором нужно проявить интеллектуальные способности, сообразительность, интуицию, находчивость, также это просто активная форма мероприятия.

Авторы С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова и Е.М. Плеханова классифицировали квесты по следующим основаниям [21]:

- по степени реальности (реальные и виртуальные). Реальные квесты предполагают живое прохождение игры по этапам. Виртуальные квесты предполагают выполнение заданий при помощи виртуальных приборов, с последовательным раскрытием общей тайны.

- по продолжительности (короткие, средние и длительные квесты). В зависимости от заданий квесты могут продолжаться минимум до часу, а максимум по неделе.

- по времени проведения (дневные и ночные). Разница во времени проведения квеста. Фотоквест лучше устраивать в дневное время суток.

- по уровню сложности (элементарные, продвинутые, гиперсложные). В зависимости от заданий и от возрастной категории, участвовавшей в квесте.

- по средству продвижения (пешие, автомобильные). В зависимости от территории занятой для организации квеста, условиями игры обозначаются средства передвижения игроков.

Разновидностей квестов великое множество. Особенности квест зависят от автора, который его разрабатывает. Данная форма мероприятия очень практична в применении, не требует материальных и технических затрат.

В данной разработке системы внеклассных мероприятий проводится квест-игра по памятным местам поселка Абан. В рамках данного квеста учащиеся группами на школьных автобусах проходят квест, в которых для разгадки необходимо ознакомиться с информацией об исторических местах поселка: камень основания поселка, парк «Горка» в поселке, предприятия которых уже нет в поселке, но когда-то они действовали, памятники войнам различных войн. Проходя квест учащиеся знакомятся с информацией и выполняют задание.

Среди разнообразных форм организации деятельности особое внимание уделяется проектной деятельности. Данная форма считается инновационной,

так как предполагает изменение существующей ситуации. Проектная деятельность уникальна для любого возраста, предмета, общества. При проектировании осуществляются организационно-управленческие и аналитические функции. Ученики, владеющие проектной технологией конкурентоспособные ученики, так как множество конкурсов строятся именно на данной технологии. Свою точку зрения относительно определения понятия проектная деятельность высказывают авторы А.В. Хуторской и Е.С. Евдокимова, понимая под проектом форму организации занятий, при которой все участники включаются в деятельность по получению конкретной продукции за небольшой промежуток времени [26]. Проектная деятельность способствует развитию логического мышления и творческих способностей. Также помогает объединить знания, полученные в ходе обучения, которые ученики могут применить на практике. Факторы проектной деятельности:

- повышение мотивации обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения действовать согласно плану;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для сотрудничества педагога и учеников.

Проектную деятельность также подразделяют на виды и классифицируют по нескольким признакам. Так В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов представляют свою классификацию по различным основаниям: по видам проектной деятельности, по уровню интеграции учебного материала, по виду целевой установки, по объему учебного материала, по длительности проекта, по уровню сложности проекта, по форме организации, по степени реализации, по способам выполнения заданий, по уровню усвоения и прочие. [28]. Проектная деятельность осуществляется с целью реализации проектного замысла и во многом помогает ученикам: планирование деятельности, сбор и обработка информации и материалов, умение анализировать, презентовать информацию, формирование позитивного отношения к деятельности. Проектная деятельность осуществляется по нескольким этапам:

- выявление и анализ проблемы;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- постановка цели и задач;
- планирование деятельности по созданию продукта проекта;
- выбор методов и средств по достижению цели;
- создание собственного продукта;
- оценка и презентация проекта.

При разработке проекта главное, чтоб планируемый результат был посилен его автору. Результатом проектной деятельности становится формирование ключевых компетенций, которые обеспечивают успех практической деятельности.

В разработке системы внеклассных мероприятий с учащимися разрабатывается проект, посвященный 100-летию юбилею Абанского района. С целью привлечения внимания к данному событию, учениками школы был разработан проект по росписи автобусных остановок в тематике юбилея поселка.

Историческая реконструкция занимает особое место в патриотическом воспитании. Историческая реконструкция дает возможность в живую познакомиться с историческими данными и способствует формированию положительных эффектов:

- является формой воспитания патриотизма;
- дает основы знаний по нескольким предметам;
- способствует воспитанию уважения к историческому наследию России;
- способствует сохранению исторической памяти;
- воссоздает духовную и материальную культуру разных эпох;
- является игровой формой военно-патриотического воспитания молодежи.

Историческая реконструкция может быть двух видов. Во-первых, это практическое и теоретическое восстановление внешнего вида объекта, но

основании сохранившихся фрагментов, информации о нем. Во-вторых, это целенаправленная деятельность, направленная на восстановление исторических событий.

Историческая реконструкция в разработке системы мероприятий посвящена тематике Великой Отечественной войны. Реконструкция полностью разработана на основании исторических документов, архивных данных. Был реконструирован митинг, посвященный призыву солдат из Абанского района в 1942 году. Также в школе процесс обучения был приближен к обучению в годы войны: это написание военных писем, писание пером и чернилами, вязание носков на фронт, с утра проводилась пятиминутка политинформации. Таким образом вся школа на один день реконструировала события 1942 года.

Во всех образовательных организациях большое распространение получила такая форма организации деятельности и общественного взаимодействия как акция. Акция, согласно словарю Ожегова, действие, направленное на достижение какой-либо цели [19]. Акция - это комплекс мероприятий или событие, продолжительность которых зависит от поставленных задач. Задачи акций могут быть различными: информирование, привлечение новых членов движения, пропаганда здорового образа жизни и другие. Способы организации акции также различны – раздача листовок, буклетов, проведение тематического дня, участие в телевизионной программе.

В системы внеклассных мероприятий проведено несколько акций:

- «Окопная свеча» по созданию свечей из картона, парафина и жестяных банок для военнослужащих участников специальной военной операции;
- «Триколор» создание значков из лент в виде триколора;
- «Окна Победы» украшение окон к Дню Победы.
- «Георгиевская лента» ученики особым образом завязывали ленты и раздавали прохожим в поселке;
- «Парад Победы» к параду победы подготовка веточек с голубями, флажки триколор и прочее.

В рамках акций подразумеваются мероприятия прикладного характера. Для проведения акции предполагается создание положения об акции и привлечение обучающихся к участию в данной акции и самостоятельное участие в ней.

Благотворительные мероприятия не новые для современного общества, но возможность их использования в патриотическом воспитании появилась только сейчас. Всей страной мы помогаем участникам специальной военной операции, именно поэтому благотворительные концерты, ярмарки стали возможны и в школах, с целью патриотического воспитания.

На благотворительных концертах плата за билеты является материальной помощью. На благотворительных ярмарках и аукционах товар не имеет стоимости, все продается за пожертвование. На подобных ярмарках продаются чаще всего предметы hand-made, выпечка. Для школы это новая форма организации мероприятия, пока нет достаточной информации для описания данного опыта.

В рамках разработки системы внеклассных мероприятий планировалось проведение благотворительных мероприятий в школе:

- благотворительный концерт, выручка за который будет направлена на помощь участникам СВО;
- благотворительная ярмарка, продажа выпечки, ручных изделий. Все заработанные средства также переданы в помощь участникам СВО.
- родительская инициатива – сбор посылок, гуманитарная помощь военнослужащим.

Все средства были переданы военнослужащим, в том числе солдатам родителям учеников школы, выпускникам школы участникам СВО. Передачей средств занимался родительский совет школы.

Военно-спортивная игра – это ролевая игра, в которой с большой пользой широко могут быть применены элементы «военизации». Игра является эффективным воспитательным средством не только для детей, но и для подростков. Игра может быть средством развлечения, самопознания,

отдыха, средством социального и физического воспитания. Военно-спортивные игры не новая форма патриотического воспитания, но очень эффективная. Позволяют пройти школу мужества, физической подготовки, взаимовыручки, проявление организаторских качеств. Военно-спортивные игры помогают овладеть военно-прикладными навыками и приобщают к героической истории Отечества.

Система внеклассных мероприятий включает в себя такую традиционную форму как военно-спортивная игра «Победа». Игра подразумевает построение команд, приветствие, сдача рапорта, прохождение станций, где школьники проявят свои умения в военно-прикладном искусстве. Станции подразумевают стрельбу из пневматического оружия, неполную разборку-сборку автомата АК-74, налаживание связи при помощи оборудования, строевую подготовку, армейскую кашу, спортивную эстафету.

Еще одной современной формой воспитания является урок мужества. Урок мужества – это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины [27].

Целью уроков мужества является помощь учащимся в понимании подвига нашего народа, особенно в годы ВОВ, связь героического прошлого и современных реалий: историческое, героико-патриотическое, культурно-нравственное воспитание обучающихся. Полноценное формирование личности гражданина, патриота своей Родины на основе примеров мужества и героизма. Гражданина готового к самореализации, саморазвитию. Самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, ответственного перед семьей, обществом и государством.

В предлагаемой системе внеклассных мероприятий по развитию патриотизма включен урок мужества «Блокадный хлеб». В рамках данной темы старшеклассникам уже известны все исторические данные, для активизации их на уроке предлагается внести практический смысл. Прямо на уроке ученикам предлагается состряпать хлеб, по ингредиентам «блокадного хлеба», или максимально приближенным к нему.

Все мероприятия включенные в разработку системы мероприятий по развитию патриотизма старших школьников являются современными эффективными и актуальными формами на сегодняшний день.

2.2. Проведение и анализ разработанной системы мероприятий

Данная система мероприятий была апробирована на базе 10 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Абанской средней общеобразовательной школы №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого. Выбраны именно ученики 10 класса, так как не будут обременены подготовкой к экзаменам и могут уделить внимание внеклассной работе.

Перед апробацией системы внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников необходимо познакомиться с образовательным учреждением, с ее уровнем патриотического воспитания, имеющимися в школе мероприятия, которые способствуют развитию патриотизма.

Абанская школа №4 названа в честь Героя Советского Союза Виктора Степановича Богущкого. Это выпускник школы, который в годы Великой Отечественной Войны получил звание Героя Советского Союза за заслуги перед отечеством. Родился Виктор Богущкий 18 февраля 1923 года в деревне Высокогородецк в 18 километрах от поселка Абан, которые он ежедневно проходил для обучения в школе. В 1941 году Виктор Богущкий зачислен в Омскую военную авиашколу пилотов. В годы войны совершил 120 боевых вылетов, около 50 раз был обстрелян зенитным орудием, 35 раз встречался с вражескими истребителями и вступал в бой [5]. Он мужественно и умело преодолевал все препятствия и отлично выполнял все боевые задания.

В связи с этим в школе традиционно проходит День школы в день рождение В.С. Богущого 18 февраля, проходят памятные мероприятия (возложение венков, вахта памяти), торжественные мероприятия (линейки, митинги, концерты) и военно-спортивные мероприятия (А, ну ка, парни). Также традиционно происходит пеший поход на Родину Богущого, в деревню Высокогородецк.

В школе реализуется большая воспитательная работа по воспитанию патриотизма. Ученики школы занимают первые места в патриотических мероприятиях: военно-спортивных играх, смотрах строевой подготовки, конкурсах музеев и клубов патриотической направленности. Но все школьные и районные мероприятия стали традиционными и ожидаемыми для учеников и приносят слабый эффект по формированию патриотизма. По традиции проводится военно-патриотический месячник, просмотр фильмов, конкурсы военно-патриотической песни, смотр песни и строя, конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику, исследовательская работа, встречи с тружениками тыла, детьми войны, военно-спортивные игры. Также формирование и развитие патриотизма происходит за счет курсов внеурочной деятельности, внеклассная работа по предметам история и обществознание, уроки мужества, конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему, спортивные секции, сдача норм ГТО, Требуется внедрение новых эффективных форм по развитию патриотизма. Именно поэтому на данной школе будет апробирована система внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников.

Школа оснащена необходимыми техническими средствами для реализации системы внеклассных мероприятий.

Оценка качества разработанной системы внеклассных мероприятий складывается из рекомендаций методических разработок перед каждым мероприятием. Экспертом по оценке методических разработок являлся заместитель директора по воспитательной работе. Мероприятия декоративно-прикладной направленности курировал учитель технологии.

Определение результативности и эффективности патриотического воспитания школьников предполагает всесторонний анализ деятельности. Анализ будет выстраиваться за счет повышения трех критериев:

Когнитивный – наличие знаний о патриотизме, уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев, знание и уважение государственной символики своего Отечества (гимн, флаг, герб, конституция).

Мотивационно-потребностный – проявление интереса старших школьников к малой Родине, стремление школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю малой Родины (традиции, фольклор, обычаи и прочее).

Эмоционально-чувственный – наличие проявления патриотических эмоций и чувств старших школьников.

Основным средством диагностики является наблюдение. Наблюдение – активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними. Показатели наблюдения: проявление любви к Отечеству, выражение гражданского достоинства, активности. По этим показателям обучающиеся оцениваются по трех бальной шкале: 0б – не проявляется, 1ю – частично проявляется, 2б – проявляется в полной мере.

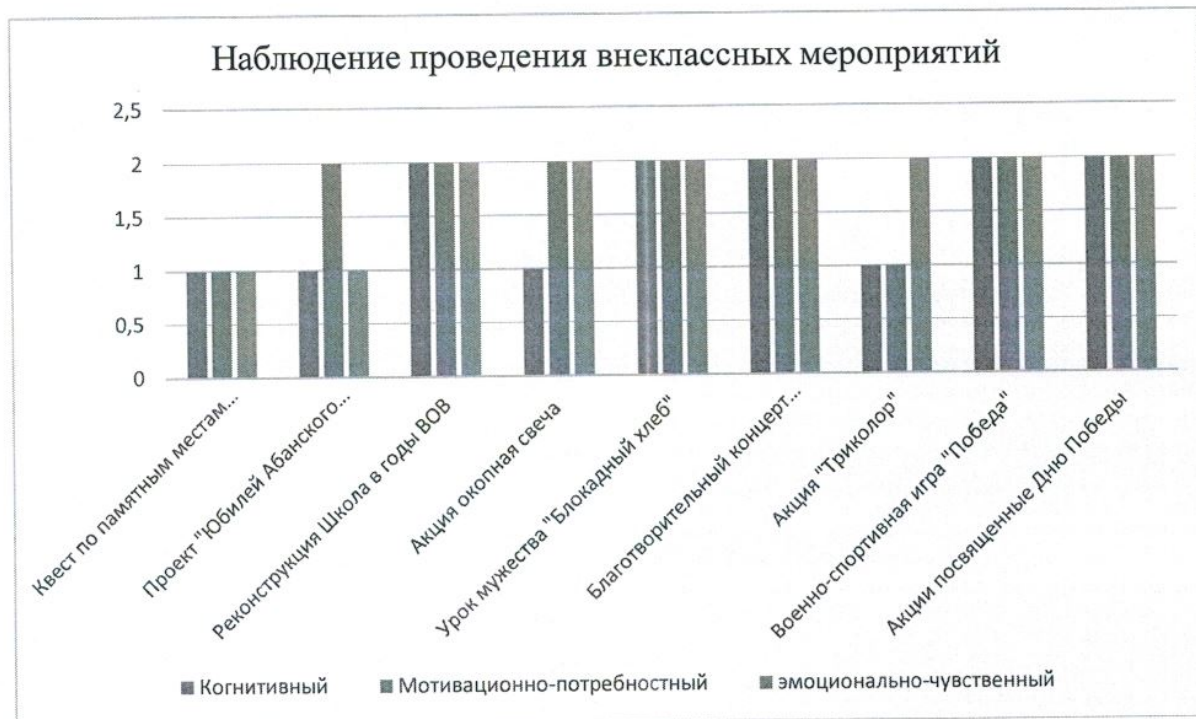
На основании всех методик можно сделать вывод об эффективности и действенности разработанной системы внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников.

Экспертная оценка педагогов школы показала хороший показатель. Так как все мероприятия были методически подготовлены и организованы.

Наблюдение проводилось на протяжении реализации всей системы внеклассных мероприятий (рисунок 1). На основании наблюдения можно сделать вывод об эффективности внеклассных мероприятий системы по развитию патриотизма. Сначала ученики слабо проявляли интерес к внеклассным мероприятиям и даже не все посещали их. Возможно это

связанно с тем, что такие формы как квест и проектная деятельность уже не новые для старшеклассников. Принимали участие самые мотивированные ученики. При проведении исторической реконструкции ученики более активно включились в процесс ее подготовки и проведения.

Рисунок 1



Самыми эффективными формами оказались историческая реконструкция, урок мужества, благотворительный концерт, военно-спортивная игра. Такая форма как акция не привлекла особого внимания, разве только акции, посвященные Дню Победы, так как они не требуют больших временных затрат. Акции «Триколор» и «Окопная свеча» привлекли внимания учащихся, которые способны к прикладным видам творчества. Квест игра не привлекла внимания учащихся, на основании наблюдения критерии проявились частично. Возможно это связано с началом учебного года и слабой активностью учеников. В проектной деятельности также проявились только мотивированные ученики при разработке проекта, возможно это связано с организацией деятельности. Возможно, нужно было организовать проектную деятельность по разработке нескольких проектов, а не одного, но реализовывали школьники проект все вместе.

На основании всех методов анализа реализованной системы внеклассных мероприятий по развитию патриотизма, можно сказать что данная система была эффективной. Школьники активно проявляли интерес к проведенным мероприятиям. Некоторые мероприятия школьники помогали организовывать: историческая реконструкция, благотворительный концерт «Землякам посвящается», военно-спортивная игра «Победа». Данный опыт еще больше заинтересовал школьников, так как они смогли реализовать себя в роли тьюторов для ребят младших классов.

Вывод по главе 2. В рамках работы разработана система внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников. При разработке системы учитывались возрастные особенности старших школьников, опыт образовательных учреждений в патриотическом воспитании, инновационные формы воспитания. Система апробирована на базе средней общеобразовательной школы на учениках 10 класса. Для анализа разработанной системы применялись методы диагностик, которые показали об эффективности разработанной системы. Особенно за счет новых форм воспитания, в которых ученики выступают в роли организаторов мероприятий. Стали более эффективными мероприятия, которые несут широкий общественный формат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав теоретические аспекты патриотического воспитания старшеклассников можно сделать следующие выводы:

Согласно психолого-педагогическим особенностям развития старших школьников им свойственно проявление инициативы, социальной активности, определение будущей профессии. При развитии патриотизма у старших школьников необходимо учитывать их особенности, предлагать инновационные формы, где ребята могут проявить себя, реализовать свои способности и возможно определиться с будущей профессией. Также очень важно, чтоб инициатива исходила от самих детей, именно поэтому педагог выступает в роли куратора, тьютора, который только направляет их активность в нужное русло.

В современном образовании предъявляется множество требований к ученику, соответственно формы и методы должны быть более инновационными, отвечающими требованиям современной молодежи. Несмотря на то что школа включает в себя несколько аспектов обучение и воспитание, воспитанию уделяется не так много времени. Во время урока сложно устойчиво прививать патриотические чувства школьникам. Именно поэтому последнее время широко развиваются внеклассные мероприятия в системе воспитания образовательных учреждений. Внеклассные мероприятия позволяют объединить теоретические знания учащихся и практическое применение, позволяют расширить кругозор, являются средством обогащения учащихся личностно и социально.

Образовательные учреждения проводят самостоятельно различные мероприятия, так и принимают участие вне школы. На данный момент в образовании существует множество направлений в воспитании патриотизма, основная масса приходится на внеклассные мероприятия. Старших школьников традиционные внеклассные воспитательные мероприятия слабо мотивируют и являются малоэффективными. Требуются новые

инновационные формы мероприятий для развития патриотизма старших школьников, подобранные с учетом их возрастных особенностей.

В работе предложена система внеклассных мероприятий по развитию патриотизма старших школьников. Мероприятия подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся. Система включает в себя как инновационные формы мероприятий, так и традиционные. Мероприятия различных направленностей, в том числе и декоративно прикладного характера, которые реализовывались под руководством педагога технолога.

Анализ разработанной системы проводился путем экспертной оценки, педагоги школы, на базе которой реализовывались мероприятия. Также на основании наблюдения за учащимися по нескольким критериям: когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-чувственный. Проявление инициативы школьников, посещение мероприятий, эмоциональный настрой также очень важны при оценке результатов системы внеклассных мероприятий.

На основании апробации системы внеклассных мероприятий можно сделать выводы об ее эффективности. Формы мероприятий более интересны школьникам, ребята проявляли инициативу и активно включались в проведение мероприятий.

Список используемых источников

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. - М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Байбаков, Н.К. Большая советская энциклопедия / ред. А.М. Прохоров, Н.К. Байбаков, А.А. Благоданов. - М.: Советская Энциклопедия; Издание 3-е, 1969. - 771 с.
3. Баранова Е. А. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Иностранный язык» (французский) / Е. А. Баранова. – Орел: БПОУ ОО Мезенский педагогический колледж», 2016. – 16
4. Беликова, Е. А. Историческая реконструкция как один из методов повышения мотивации и осознанного интереса учащихся к изучению истории / Е.А. Беликова; науч. рук. О.А. Закиров //Актуальные вопросы гуманитарных наук : сб. науч. ст. бакалавров, магистрантов и аспирантов :[вып.] / среди авт.: Е.О. Акимова, В.В. Антонова, Е.А. Николаева [и др.]; науч. ред.: А.А. Сорокин, Г.В. Калабухова; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). – Москва, 2022. – Вып. 5. – С. 287–294.
5. Биография В.С. Богуцкого // Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 19.06.2023)
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. — 398 с
7. Верба А. И., Сейненский А. Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы. «Воспитание школьников». 1986. - № 2. - с.55--56.
8. Воспитание чувства патриотизма у детей старшего школьного возраста. URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7558/2/10Simonova.pdf> (дата обращения 17.06.2023).
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 247–256., с. 247

10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с
11. Дубровина, И.В. Формирование личности старшеклассника / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.
12. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 448 с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
14. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015.
15. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. — М.: Айрис—пресс, 2005. — 64 с.
16. Квест // Проект wiki-linki.ru [Электронный ресурс] URL: <http://wiki-linki.ru/Page/223906> (Дата обращения: 29. 01. 2017)
17. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982. – С. 74—77.
18. Кон И.С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И.С Кон – М.: Просвещение, 1989.— 252 с
19. Кошин И.И. Клубы исторической реконструкции в России: их роль в социокультурном пространстве в 1990-е–2000-е гг. / Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: материалы IX Международной научно-практической конф. (г. Чебоксары, 2022). Чебоксары: 2022.
20. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
21. Олонцева, Л. Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса (на примере изучения дисциплины «Дизайн») / Л. Н. Олонцева. — Текст : непосредственный // Школьная

педагогика. — 2019. — № 2 (15). — С. 12-19. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/129/4355/> (дата обращения: 18.06.2023).

22. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. - № 1-2. – 2015.

23. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.

24. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / И.П. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.

25. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. – М.: Флинта, 2011.

26. Роль внеклассных мероприятий в воспитании учащихся / [Электронный ресурс] // <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/rol-vneklasnyh-meroprijatii-v-vospitani-uchaschihsja.html> : [сайт]. — URL: (дата обращения: 16.06.2023).

27. Рябцева Т.Н. Методика организации и проведения «Уроков мужества», посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009

28. Симонян К.В. Методика использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / К.В. Симонян. – М., 2008. – 27 с.

29. Событийный подход в организации учебных и внеучебных форм деятельности как условие взаимодействия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2792.ru/> (дата обращения: 18.06.2023).

30. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пос. для учителя. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000

31. Чистякова К. В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян // Человек в мире культуры. - № 3/4(7) - 2013. - С. 20.

32. Шишов С. Е. Структура и содержание проектной деятельности: Проектная деятельность на уроках технологии в 5–9-х классах / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. А. Мищенко, Т. М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2005. — № 2.-С. 17–23.

33. Щепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М. : Высшая школа, 1991. - 117 с.

**Методическая разработка квест-игры по памятным местам
поселка Абан**

Цель: актуализация знаний об истории поселка.

Задачи:

1. Способствовать мотивации обучающихся к исследовательской деятельности краеведческой направленности;
2. Обобщить имеющиеся знания учащихся об истории поселка Абан;
- 3.

Ход игры:

Ребята, всем добрый день. Наша экскурсия сегодня будет проходить по историческому прошлому нашей малой Родины. Кто-нибудь знает, сколько лет исполняется Абану в 2024 году? *262 года. Поселок Абан был основан в 1762 году.*

А кто из вас знает, какое название Абан имеет в переводе с Ассанского языка? *«Медвежий угол»*. Поэтому в рамках проекта #медвежийугол мы начинаем нашу экскурсию. Просим вас пройти в автобус, соблюдать правила безопасности и соблюдать порядок во время нашего путешествия.

Мы отправляемся с вами в путешествие. Вам необходимо на основании исторической справки отгадать что это за место.

В 2012 году, в честь 250-летия п. Абан был установлен памятный камень. *«Отсюда Абан стал и есть 1762 г. Основан братьями Туровыми»*. Род Туровых в Абане обосновался с 17 века, когда четыре брата стали основателями поселения на речке Абан. Четыре брата Туровых: Афонасий, Оксен, Григорий и Яков. Единственный источник – переписная книга населения за 1762 год, указывающая что в период 1762-1763 года существовала «Абанская деревня» и в ней насчитывалось 55 жителей, в том числе 28 душ мужского пола, все

носящие фамилию Туровых. *местом основания Абана*. Совершенно верно, это место основания Абана.

Первой улицей в Абане стала улица Береговая (ныне ул. Набережная), выстроенная первыми переселенцами вдоль берега реки. Из первых домов сегодня сохранился один (ул. Кольцевая, 15, когда будем проезжать мимо, мы вам покажем).

Вторая улица – Большая (ныне Советская). К 1887 году она оканчивалась кладбищем и часовней. Третья улица – Низовая, застраивалась вдоль реки, параллельно Береговой. Место пересечения их было центром Абана до конца 19 века. В первой половине 19 века была застроена улица, которая теперь называется Первомайской. В Абане в начале XX века её стали называть Теребиловкой. (т.к. там часто встречались и устраивались драки).

Назёмная и Чесноковая (современные улицы Демьяна-Бедного и Красная) начинали строиться в 1881 году.

За мельницей (показать фото мельницы), на другом берегу реки, в начале XX века появилась Зарека (современные Гончарная и Партизанская улицы). Она состояла из 7 домов.

Сейчас предлагаем пройти в автобус, для продолжения знакомства с нашим поселком.

Когда проезжаем мимо Кольцевой 15: Посмотрите направо, как раз это здание и было первым построенным в Абане, где проживали Туровы.

Следующая наша остановка на месте, где раньше стояла мельница. *Абанская горка*. Совершенно верно. Эта мельница славилась тем, что очень мелко молола и получалась хорошая мука. Примерно в 1956-57 годах произошел срыв плотины. Половодье было настолько сильным, что снесло плотину и мост. Камнями срубило сваи, на которых стояла мельница, и ее растащило по бревнышку. Пруда не было два года. Для поднятия на горку была построена длинная деревянная лестница. Вновь была восстановлена плотина, но уже без мельницы. Для постройки плотины использовались камни, которыми был усыпан склон горки.

Ключ был заключен в деревянный сруб из лиственницы. Часовня образа Казанской иконы Пресвятой Богородицы была построена в 2011 году по инициативе предпринимателя Виктора Александровича Островского.

Отгадайте место по исторической фотографии. *Парк «Горка».*

В 1936 году на заседании президиума Абанского райисполкома было принято постановление об «Организации парка культуры». Парк культуры и отдыха было решено организовать на горе около районной больницы.

Рисунок 2. Старый парк «50 лет октября»

После утверждения плана будущего парка, был назначен первый воскресник, в котором участвовала большая часть селян. Выкорчевывались пни и кустарники, расчищались места под площадки.

Строительство парка организовывалось на денежные средства общественных организаций и местных жителей.

К 29 июня 1936 года была построена летняя сцена и летний кинотеатр, танцевальная площадка и скамейки для отдыхающих, установлен тир, построены футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки.

В 1960 году в парке были установлены качели карусели.

Парк "Горка". Сосновый бор в центре поселка долгие годы был центром отдыха населения от мала до велика. Однако со временем это место пришло в запустение, территория парка поросла кустарником, аттракционы разрушились и были демонтированы.

На сегодняшний момент Парк «Горка» функционирует в полном объеме.

Пройдемте, пожалуйста, в автобус.

Памятник «Красным партизанам, погибшим в борьбе с колчаковскими бандитами в 1919-1920гг.»

Совершенно верно – это место, которое носит название *Красная площадь*. Здесь расположена братская могила, в ней похоронены партизаны, которых казнил белогвардейцы. А кто знает, что такое гражданская война? Это когда жители одной страны, одной семьи выступают друг против друга.

Это событие не обошло и историю нашего посёлка. Гражданская война расколола Абанское общество и семьи Туровых на два лагеря: одни поддерживали и защищали власть царя и помещиков и были на стороне Белой Армии Колчака, другие боролись за установление Советской власти.

Захоронение было перенесено с кладбища в центр Абана в 1953 году, дважды переделывался этот памятник. Последний раз его реставрировали в 2003 году.

Похоронены партизаны Михаил Степанович Стрижак, Голубев имя неизвестно. (из д. Суздалово) и неизвестный, который себя белогвардейцам при пытках не назвал. Здесь же был похоронен и Андрей Смирнов, но родственники затем его останки забрали и перевезли в Ношено.

Пройдемте дальше. События Великой Отечественной войны не оставляют равнодушным никого. *Памятник Воинам ВОВ*. Монумент в центре Абана в память о тех, кто завоевал победу в Великой Отечественной войне ценою своей жизни, был установлен в 1970 году. В годы Великой Отечественной войны из посёлка ушли на фронт 8862 человека, не вернулись 2882 человека. Без вести пропали 428 человек. И это цифры только по п. Абан. По Абанскому району в списках погибших и без вести пропавших на сегодняшний день числится 4919 человек.

Торжественное открытие памятника состоялось 7 ноября 1970 года в дни празднования Великой Октябрьской социалистической революции. 9 мая 1971 года в почетном карауле у памятника стояли фронтовики и учащиеся абанских школ.

Со времен в виду реставрационных работ памятник воинам Абанского района значительно видоизменился.

Год, когда появился памятник вождю мирового пролетариата Владимиру Ильичу Ленину у нас в Абане неизвестен. *Памятник Ленину*. О нем ей информация, что реставрирован он в 2009 году. Этого события ждали, к нему готовились. Общая стоимость реставрационных работ превысила 100 тысяч рублей. Из них 30 тысяч внесла администрация посёлка и почти 40

тысяч — это внос жителей райцентра. Существенную помощь оказали глава района Михаил Кривицкий, глава посёлка Иван Шарковский, депутаты Законодательного собрания Петр Медведев и Александр Симановский.

На этом наш квест подошел к концу, мы надеемся, что сегодня вы узнали о своей малой Родине новую информацию. Изучайте историю родного края, интересуйтесь!

Приложение Б

Описание проекта, посвященного 100-летию поселка Абан

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	«Автобусная остановка»
АКТУАЛЬНОСТЬ	<p>Ежедневно родители и дети, следуя по автобусному маршруту №2, высаживаются на автобусных остановках возле детского сада «Умка», школы №3. Множество жителей поселка на автомобилях проезжают мимо простых, серых, где-то разбитых и исписанных автобусных остановках.</p> <p>Пожилым жителям негде посидеть, пока дожидаются автобуса, так как лавка сломана.</p> <p>Школа и детский сад давно сотрудничают, ходят на мероприятия. Проходя мимо дети могли бы видеть прекрасную остановку, с тематическим рисунком, а не оборванные объявления. К тому же в 2022 году нашему поселку 260 лет, мы планируем отремонтировать и раскрасить 3 остановки в тематике памятной даты поселка.</p>
ЦЕЛЬ	Благоустроить три автобусные остановки, по маршруту д/с «Умка» - школа №3.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ	Виды работ	Сроки	Количество задействованных человек
	1. Уборка бытового мусора на территории 400 кв.м.	1 день	6 человек
	2. Очистка территории площадью 400 кв.м от сорняков	1 день	6 человек
	3. Ремонт остановок: выравнивание железа, замазывание неровностей, очистка от надписей, остатков объявлений.	1 день	6 человек
	4. Ремонт лавки остановки: шлифование брусков, их пропитка, прикручивание.	1 день	6 человек

	5. Подготовка 3х досок для объявления: подготовить рамку для фанеры, выкрасить, установить крепление.	1 день	6 человек
	5.Покраска остановки: нанесение эскиза, распределение цветов для будущего рисунка.	1 день	6 человек
	6.Покраска остановок с передней стороны	2 день	6 человека
	7. Покраска остановок с задней стороны	2 день	6 человека
ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	2й период октября		
РЕЗУЛЬТАТ (Качественные и количественные показатели)	Убран бытовой мусор и сорняки на территории 400 кв.м. Отремонтированы 3 остановки: выровнены неровности покрытия, замазаны трещины и дыры, убраны остатки старых объявлений.		

	<p>Окрашены 3 автобусные остановки с передней и тыловой стороны в тематике юбилея 260 лет поселку Абан.</p> <p>Отремонтирована лавка остановки, покрашена.</p> <p>Размещены 3 доски для объявлений.</p>
--	---

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА

<p>Какое муниципальное образование Вы представляете (Муниципальный район/ городской округ)</p>	<p>Абанский район</p>
--	-----------------------

РЕСУРСЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЗАЯВИТЕЛЕМ И ПАРТНЕРАМИ

Вид ресурса	Количество ед. изм.	Собственник
1.Кисти для краски	6 штук	Депутат Администрации Абанского района
2.Перчатки резиновые	12 пар	Абанская СОШ №4
3.Мусорные мешки	5 упаковок, по 20 шт	Абанская СОШ №4
4. Краска	10 банок разных цветом (2л)	Депутат Администрации Абанского района
5. Бруски деревянные (10 х 150 см)	10 шт	Сельский совет п.Абан
6. Фанера (50х50 см)	3 шт	Абанская СОШ №4
ИНЫЕ РЕСУРСЫ	Транспорт сельского совета для вывоза мусора с территории.	

Сценарий исторической реконструкции

Цель: формирование интереса к истории России, как следствие патриотическое воспитание гражданина, посредством исторической реконструкции событий 1941 года.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к организации и подготовке реконструкции;
2. Вовлечение учащихся в изучение истории Абанского района;
3. Создание и организация интерактивных площадок по воспроизведению исторических моментов.

Подготовка:

1. Подготовить макет трибуны – звезды (исторический факт).
2. Подготовить одежду для участников (вещмешки, военная форма, сапоги), громкоговоритель-тарелка, по которому звучат песни «Священная война», «Синенький платочек», «В землянке» и другие.
3. Участники реконструкции старшеклассники, играющие роли: члены Райисполкома Мончук Тимофей Григорьевич, первый секретарь райкома партии Лаврентьев, коммунист, партизан Апанского фронта Батулин Трофим Степанович, зав. РАЙОНО Харкевич Вера Владиславовна, секретарь Райкома комсомола Усынов Костя, директор Абанской средней школы Собенин Кирилл Леонтьевич, заведующий Абанской МТС Тымчишин Иван Андреевич, председатель колхоза им. Буденного Шамсутдинов Акзам Фаттахович.

Ход митинга:

Говорит председатель Абанского Райисполкома Мончук Тимофей Григорьевич (он ведет митинг): «Товарищи! Дорогие Абанцы! Поганый немецкий сапог продолжает топтать нашу Родину! Бойцы Красной Армии грудью защищают каждую пядь родной земли. И сегодня мы провожаем на фронт лучших сынов Абанского комсомола, добровольцев: Голованова

Владимира, Дедова Анатолия, Леоненко Ивана, Петроченко Василия, Подтерёбова Николая, Радиобоженко Василия, Рыбакова Василия, Царёва Алексея, Саина Серафима, Примерова Петра, Дойкина Павла, Морозкина Николая, Труханенко Сергея, Шевченко Илью. Митинг проводов наших земляков в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию прошу считать открытым! Слово предоставляется военному комиссару, капитану 2-го ранга товарищу Рябчевскому Степану Егоровичу.

Рябчевский С.Е.: «Товарищи! Страна переживает стремительную схватку с германским фашизмом. Враг силен и коварен. Он окружил кольцом город Ленина и хочет задушить его голодом. Он рвется к Сталинграду и кавказской нефти. Он не жалеет ни детей, ни женщин, ни стариков. Убивает и грабит, угоняет в немецкую неволю. Огнем и кровью германец залил Белоруссию и Украину. Но Красная Армия уже нанесла первый свой грозный удар по противнику, отбросив его от нашей столицы – города Москвы. Товарищи будущие красноармейцы! Гоните врага с нашей земли дальше, до самого его волчьего логова, до Берлина!».

Мончук: «Слово предоставляется заместителю председателя Райисполкома, старому большевику, партизану Гражданской войны Батурину Трофиму Степановичу.

Батурин Т.С.: «Сынки! Ваши отцы и деды в 1917 году кровью завоевали, народную Советскую власть. В Гражданскую войну эту власть отстояли в борьбе с белогвардейщиной. А теперь на вашу цветущую, счастливую и радостную жизнь посягнули фашистские насильники. И вот вам наш отцовский наказ: идя в атаку и изгоняя врага, не жалейте патронов! Разите немчуру как подобает славным защитникам Советской Родины! Истребляйте гитлеровцев, пока не останется ни одного! А страна обеспечит вас патронами и снарядами, хлебом и одеждой. Битва предстоит жестокая, но мы будем ждать Вас домой и Победой!».

Мончук: «Слово предоставляется защитнику г. Москва, старшему лейтенанту, ныне коменданту села Березовка, Одинцову Семёну Архиповичу»

Одинцов С.А. тяжело поднимается с трибуны, сильно хромя и опираясь на трость, так как был тяжело ранен в колено правой ноги: «Дорогие земляки! Геббелевская пропаганда изображает нас, сибиряков, на подобие чертей: с рогами, копытами и хвостом. Но не рогами и копытами силен сибиряк, а духом своим, храбростью и верой в Победу. И я желаю всем присутствующим этой веры. Наше дело правое, враг будет разбит!».

Мончук: «слово предоставляется добровольцу, ученику 9 класса Абанской средней школы, Голованову Владимиру».

Голованов: «Товарищи! Наши отцы, матери, сестры! Да, мы молоды и хотим увидеть нашу Родину после войны счастливой и цветущей. А поэтому будем беспощадно уничтожать немецко-фашистских захватчиков, пришедших закабалить наш народ!».

Мончук: слово предоставляется комсомолке, ученице Абаснкой средней школы Шумиловой Любе.

Люба Шумилова читает стихотворение собственного сочинения:

В эту горячую пору
Успехов желаю тебе.
Громи кровожадную свору
На море, на суше – везде!
Пусть верность летит за тобою,
В пути не встречая преград
Вместе с бойцами суровой порою
Ты отстоишь Ленинград!
Удача и счастье в пути
Пусть смело шагает с тобой.
Желаю тебе преграды пройти
И с Победой вернуться домой!

Мончук: «Слово предоставляется первому секретарю Абанского райкома партии большевиков товарищу Лаврентьеву Анатолию Васильевичу».

Лаврентьев: «Товарищи! Мы только тогда будем сильны и победим врага, когда станет крепкой спайка между фронтом и тылом. Товарищ Сталин призывает всю работу перестроить на военный лад, подчинить все фронту для того, чтобы полностью обеспечить всем необходимым нашу Красную Армию. Колхозники с большим воодушевлением встретили сообщение о выпуске билетов государственного военного займа и внесли наличные деньги на производство самолетов и орудий. На 1 января 1942 года трудящиеся Абанского района сдали Красной Армии 2961 штуку овчин, 35 полушубков, 1748 кг шерсти, 1153 собачьих шкуры, 726 шапок-ушанок, 116 ватных фуфаяк, 87 ватных брюк и много других вещей. Наши госпитали и детские дома нуждаются в мясе, молоке, масле, яйце, овощах, картофеле. Но больше всего, товарищи, стране нужен хлеб!»

Мончук: «Слово предоставляется председателю колхоза им. Буденного Акзаму Фаттаховичу Шамсутдинову».

Шамсутдинов: «наш колхоз отправил на защиту города Москвы 40 кавалеристов. И они героически сражались за нашу столицу. Смертью храбрых пали на поле боя 30 наших земляков, но враг не прошел! Не топтать немецким псам нашу землю! Наш колхоз уже доставил фронту 142 чистокровных рысака и 150 рабочих лошадей, выращенных на колхозной конеферме, а также 50 кованых телег, 50 саней, 50 комплектов сбруи. Мы не оставим нашу родную Красную Армию разутой и раздетой! Обязуемся отправить 50 полушубков, 100 пар рукавиц, 100 пар шерстяных носков. Мы не оставим голодными ленинградцев! Обязуемся отправить им 350 килограммов сливочного масла.

Мончук: «Слово для прочтения правительственной телеграммы предоставляется Ответственному редактору районной газеты «Красное знамя» Сизых Валентину Ивановичу».

Сизых: «Товарищи, позвольте зачитать телеграмму: «Село Абан Абанского района Красноярского края. Ношенская средняя школа. Директору школы товарищу Окладникову, секретарю комитета ВЛКСМ товарищу

Макеевой, председателю учкома товарищу Кищуковой. Передайте учащимся Ношенской школы, собравшим средства на строительство танковой колонны «Красноярский школьник», благодарность Красной Армии и мои пожелания здоровья, успехов в учебе и в общественной работе. И. Сталин» (аплодисменты). Учителя и воспитатели, ученики школы заработали «самоотверженным трудом» на колхозных полях и фермах, перечислили на танковую колонну 9 тысяч рублей. Товарищи абанцы! Вы видите, что даже дети помогают фронту. Будьте уверены: враг будет разбит! Победа будет за нами!».

Мончук: «Слово предоставляется зав.РОНО Харкевич Вере Владиславовне».

Харкевич: «Товарищи! В настоящее время в районе 110 школ. Своей отличной учебой пионеры и комсомольцы помогают громить врага. Учителя и дети работают на колхозных полях и огородах, выращивают телят и собак для фронта. Своим отцам и братьям дети отправили новогодние подарки: кисеты, связанные рукавицы. В школах не хватает тетрадей, чернил. Но заслуженный учитель школ РСФСР Шумков Григорий Иванович нашел способ, чтобы получить чернила из каменного угля, а старую бумагу вновь использовать. В нашем районе открыто 3 детских дома, и эвакуированные дети с прифронтовой полосы, маленькие ленинградцы нашли здесь свой приют. Высокие показатели в учебе и работе станут лучшим подарком нашей Красной Армии за ее боевые успехи по разгрому фашистских разбойников!».

Мончук: «Слово предоставляется директору Абанской МТС товарищу Хмырову Григорию Никитовичу».

Хмыров: «Товарищи! Год назад, на начало войны, в Абанской МТС работало 250 трактористов и 130 комбайнеров. Из них трактористок-женщин 6 человек и комбайнерок 2 человека. При экономии горючего на тракторах ЧТЗ и СТЗ высокой выработки добились трактористы Черных Петр, Селюк Даниил, Кулаков Роман, Пустовалов Павел, Макалов Сергей, Леонтьев Владимир, Зиганьшин Георгий, Полишкевич Егор, Володин Степан, Смагин

Павел, Ануфриев Николай, Скипарович Сидор и другие. В июле 1941 года на своих тракторах уехали на фронт Черных Петр, Пустовалов Павел, Зиганьшин Георгий. Семьи уже получили печальные сообщения о том, что они пропали без вести. Отлично трудятся в МТС трактористки Пузарева Прасковья из колхоза «Вторая пятилетка» деревни Огурцы, Карпина Анна и ее напарница Михалева Дуся, Зуева Анастасия и Иванова Мария из колхоза им. Буденного в Абане. Но сил недостаточно, чтобы вспахать землю, посеять и вырастить урожай для отправки на фронт и голодающим, разоренных городов и деревень в прифронтной полосе. И я обращаю к Вам, девушки, свое отцовское слово. Замените мужчин, своих друзей, отцов и братьев, на стальных конях: тракторах и комбайнах!».

Мончук: «Слово предоставляется директору рабоче-крестьянской школы товарищу Курковской».

Курковская: «Товарищи! Как вы слышали из выступления товарищу Хмырова, в Абанском районе остро ощущается нехватка механизаторских кадров. В РКШ в настоящее время при плане подготовки механизаторских кадров 133 человека, обучаются только 109 человек. Наша школа обязуется подготовить в 1942-1943 учебном году следующие кадры массовой квалификации: на трехмесячных курсах обучить по 30 человек специальностям животноводов, ветсанитаров и птицеводов. Подготовить за месяц 30 счетоводов и 30 бригадиров полеводства, за 15 дней – 30 протравщиков. Также организованы шестимесячные курсы для председателей колхозов. Хочу сделать объявление, что к подготовке счетоводов предполагается привлекать инвалидов Великой Отечественной войны. Школой Рабоче-крестьянской молодежи уже обучены 105 трактористок и 107 девушек осваивают работу комбайнов. Женщины и девушки! В дни войны заменим мужчин, ушедших на фронт!».

Мончук: «Слово предоставляется секретарю Абаснского райисполкома Орловой Варваре Капитоновне».

Орлова: «Дорогие товарищи мобилизованные! Вы не переживайте за нас. На призыв Коммунистической партии и Советского правительства «Девушки, на трактор!» уже откликнулись абанские девушки. Они с большим вниманием изучают трактор и готовят из себя водителей машин при колхозах. Рогова Зинаида из колхоза Жданова но «отлично» изучила трактор. Несмотря на малограмотность, Марфа Бонох из колхоза «Родина», Домна Шумилина из колхоза имени Буденного, Карапчук из колхоза имени Ленина, Кулешова из колхоза «1 Мая» обязались изучить трактор на «хорошо» и к 8 марта слово свое сдержали. Все молодые трактористки будут весенний сев работать на тракторах и с поставленными перед ними задачами справятся. Хочу сказать об общественной активности абанских женщин. 12 женщин избраны депутатами районного Совета, 87 депутатами сельских Советов, а 6 женщин уже возглавляют сельские Советы: Абаснский – товарищ Батурина, апано-Ключинский – товарищ Романова, Ношинский – товарищ Содак, Почетский – товарищ Столбовая, Плахинский – товарищ Гербец, Хандальский – товарищ Челезнава. Будьте уверены, товарищи бойцы, ваши подруги вас не подведут. Наши женщины смогут заменить ушедших на фронт на всех постах!

Мончук: «Слово предоставляется комсомолке из села Залипье Иванюта Марии».

Иванюта Мария: «Дорогие товарищи мобилизованные! Я хочу заверить, что мы не подведем вас! Залипьевские девушки Катюшина Дарья, Хиревич Надежда, Яцкевич Мария, Ольшевская Нина вместе со мной записались в Долгомостовскую МТС на курсы трактористов. Вы бейте проклятых фашистов, а мы справимся со всеми трудностями!».

Мончук: «Слово предоставляется Пашкевич Марии из колхоза имени Жданова».

Пашкевич Мария: «А мы в Высокогородецке уже создали женскую тракторную бригаду. Наш бригадир – Споткай Федор Васильевич сам обучает нас. В бригаде шесть девчат: Гарусова Мария, Шекова Евгения, Галеева Арина, Жвикова Лидия, Федорова Зинаида и я. Мы вам обещаем провести сев

в сжатые сроки, за 10-12 рабочих дней, без аварий и поломок, сэкономить горючее, а к осени вырастить и собрать хороший урожай. Мы будем работать так, чтобы укрепить нашу родную Красную Армию и приблизить Победу над врагом!».

Мончук: Товарищи! На этом наш митинг считаю закрытым! В добрый путь, дорогие воины! Возвращайтесь с Победой!

Команда сопровождающего военного: «Взвод! По машинам! Марш!».

Звучит мелодия «Славянки», «Катюша». Участники митинга прощаются с призывниками, машут руками, матери плачут, деды машут кепками, рукой смахивают слезу.

Приложение Г

Положение акции «Окна Победы»

Всероссийская акция «Окна Победы» проводится в формате онлайн флешмоба путем оформления участниками окон своих квартир/домов/офисов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне, и последующего размещения в социальных сетях фотографий своих оформленных окон с соответствующим хэштегом (#Окна Победы) со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы.

Целью Акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев. Особенное внимание при проведении Акции уделяется важности оформления окон родителей совместно с детьми.

Принять участие в Акции может любой желающий. К участию в Акции рекомендуется подходить творчески, одновременно с этим учитывая огромное уважение к памяти и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Сроки проведения акции: с 1 мая по 9 мая 2021 года.

Механика организации Акции:

Задача организатора в рамках проведения Акции — анонсирование и широкое информационное освещение Акции.

Рекомендуется обеспечить информационный охват не менее 30 % от общего числа учащихся школы для достижения не менее 400 публикаций фотографий оформленных окон от школы под единым хештегом #Окна Победы в социальной сети ВКонтакте в сообществе школы.

Для широкого информирования целевой аудитории и приглашения к участию в Акции, рекомендуется направить информацию по чатам учеников и родителей. Организатор самостоятельно определяет информационные площадки (

«Интернет» (логотип мероприятия, пресс-релиз, рекламный ролик, трафареты для рисунков) будут размещены на официальном сайте Росмолодежи: fadm.gov.ru. При необходимости региональные организаторы Акции могут на основе представленных информационных материалов разработать собственные.

Участие классов в акции будет отражено в рейтинге классов.