

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы


Математика и информатика

Квалификация (степень): *Бакалавр*
Форма обучения: **очная**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки : 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования»
Составлена: доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю., доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

2. Сформировать у будущих педагогов способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования.

3. Сформировать у будущих педагогов способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Общая трудоемкость модуля 7 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Теория и практика инклюзивного образования» выпускник готовится к выполнению типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической, культурно-просветительской.

2. Планируемые результаты освоения

модуля 2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы

		<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ
--	--	--

		индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
Планирование и проведение занятий Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
			Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития, планировать и осуществлять
		возможны	руководство я, дети с девиациями поведения,

<p>дети с зависимостью Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>			<p>действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>
<p>коррекционно-развивающую работу</p>	ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде Владеет: способностью определять содержание и требования к результатам</p>
			<p>индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Знает: образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет: поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет: способностью осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>

3.**Структура модуля****Теория и практика инклюзивного образования**

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	-	+	-	2	72	18	10	8	-	54	5 семестр
2	Современные технологии инклюзивного образования	-	-	-	2	72	18	10	8	-	54	6 семестр
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	-	-	2	72	18	10	8	-	54	6 семестр
	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	+	-	-	1	36						6 семестр
	ИТОГО				7	252	54	30	24		162	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Теория и практика инклюзивного образования

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
2. Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
		Технология проблемного обучения	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-1 ПК-2	Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			ОПК-3; ОПК-6
Промежуточная аттестация по модулю			

¹ 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

ПК-1 ПК-2

Технология
традиционного
обучения
Технология
проблемного
обучения. Кейс-
технология.
ИКТ

Технология
проблемного
обучения Кейс-
технология
Про
ектн
ая
техн
олог
ия
ИК
Т

Устное сообщение (подготовка к
практическим занятиям)
Коллоквиум Компетентностно-
ориентированные задания

**Вопрос
ы к
экзаме
ну**

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

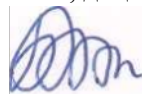
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 12 апреля 2023 года
Зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 9 от 19 апреля 2023 года
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теория и практика инклюзивного образования»

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Квалификация: бакалавр
по очной форме обучения

Составитель:
Беляева О.Л., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартам Педагога.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы **Математика и информатика** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

– образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы **Математика и информатика**

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ОПК-3 способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с совместную и ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) образовательными практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Учебная практика :технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические основы педагогической деятельности Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей). Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (Математика) Школьный практикум по дисциплинам (Математика, Информатика) Технологии современного образования (Информатика)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Междисциплинарный практикум Педагогическая практика</p>			
<p>ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественная картина мира Модуль 2 Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 Здоровьесберегающий Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 учебно-исследовательский Основы математической обработки информации</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика :технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Теоретические основы информатики</p> <p>Языки и методы программирования</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю)</p> <p>Теория функций действительного переменного</p>			
--	--	--	--	--

	<p>История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Модуль 10 Предметно-теоретический Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Модуль 11 Предметно-практический Физика История математики математического образования в России Социальная информатика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Модуль 1 Мировоззренческий История (история России, Всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Учебная практика :технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю)</p> <p>Основы теории функций комплексного предметного</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)</p> <p>Технологии современного образования (Математика)</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю</p>			
--	--	--	--	--

	подготовки Информатика) Технологии современного образования (Информатика) Школьный практикум по дисциплинам (Математика, Информатика) Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Модуль 10 Предметно-теоретический Модуль 11 Предметно-практический Физика Социальная информатика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Фонд оценочных средств включает: **экзамен**. Оценочные средства
 Оценочное средство **экзамен**.

соответствии с диагностике и оценивания качества (современные методики и требованиями

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции		Базовый уровень компетенции		процесса), свободно владеет терминологией; способен работы, государственных и оценивания качества образовательных собственную точку зрения по вопросам воспитательного процесса), стандартов организации совместной и свободно владеет терминологией;
	(87 – 100 баллов) отлично		(73 - 86 баллов) хорошо		
ОПК-3 способен организовывать и индивидуальную учебную и деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы,	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с воспитательную возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала			воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен работы, государственных и оценивания качества образовательных собственную точку зрения по вопросам воспитательного процесса), стандартов организации совместной и свободно владеет терминологией; индивидуально й деятельности способен

--	--	--	--

изложить собственную точку зрения по вопросам нормами их развития; теоретические организационные положения иллюстрирует примерами, индивидуальной деятельности устанавливает межпредметные связи. детей в соответствии с

Пороговый уровень сформированности компетенции (60 – 72 балла) удовлетворительно

На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи. На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.</p>	<p>возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей. На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.</p>
<p>ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<p>области ПК-2</p>	<p>способен поддерживать образцы и ценности</p>	<p>социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной</p>	<p>24 реальности и социальных сетях</p>

--	--	--	--

<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности</p>	<p>социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы федерального и краевого уровней).
3. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Выделите психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.
7. Выделите психологические особенности детей с нарушением речи.
8. Выделите психологические особенности детей с РАС.
9. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском Крае.
14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной сферы и

социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).

16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП/АОП.

17. Опишите основные технологии работы педагога/тьютора с детьми с ОВЗ.

18. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

19. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

20. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.

21. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.

22. Раскройте ППк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.

23. Выделите и охарактеризуйте задачи ППк.

24. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ППк ОО.

25. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.

26. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).

27. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

28. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.

30. Разработайте и реализуйте проект занятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования, осуществите его анализ.

31. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).