

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профилям подготовки)» составлена доцентом кафедры всеобщей истории Е. Л. Зберовская.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Обучение осуществляется в очной форме (6 семестр).

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» составляет 4 з.е. (144 час.). Из них на контактную работу отведено 16,3 ч.; на самостоятельную работу обучающегося – 128 ч.; форма контроля – зачет (0,25 ч.).

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- целями, задачами и направлениями оценки качества образования.
- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения истории для успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена по истории;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» входят:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой для оценки качества образования на разных ступенях образовательной системы;
- определить роль и место Всеобщей и Отечественной истории в системе образования в школе;
- определить характер взаимосвязи между преподаванием данных исторических дисциплин;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения Истории;
- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения Истории;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения Истории и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по Истории в свете современных требований;
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения;
- ознакомить студентов с форматом Единого государственного экзамена по истории, сопутствующей ему учебно-методической документацией.
- на основе сравнительного анализа методических рекомендаций ФИПИ выявить преимущества системной подготовки к ЕГЭ по истории;
- сформировать банк заданий в формате ЕГЭ к темам УМК по Всеобщей и Отечественной истории всех ступеней обучения.

4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомить студентов с основами методики обучения Истории;</p> <p>Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению профессией</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	ПК-2
--	---	------

	профилю (профилям) подготовки)	
	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	ПК-1
	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: 6 семестр — зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Школьный практикум по дисциплинам (профиля
подготовки)»

для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
 образование
 направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, по очной
 форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практич.	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
РАЗДЕЛ 1. Организация урочной деятельности по предмету «История» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации). <i>Тема 1.</i> Проблема целеполагания в обучении Истории. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели.	8,3	1,3	1		1	5		
<i>Тема 2.</i> Закон об Образовании в Российской Федерации и его основные положения. Современные ФГОС: ориентированность цели исторического образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.	8	2	1			5		
<i>Тема 3.</i> Концепции преподавания учебного курса «История России» и учебного курса «Всеобщей истории»	7	1	1			5		
<i>Тема 4.</i> Аналитические отчеты ФИПИ и возможности их использования при разработке образовательной программы .	12	1	1			10		
<i>Тема 5.</i> КИМы, Спецификация и Кодификаторы как основные учебно- методические документы при подготовке к ЕГЭ по истории	13	1	1		1	10		

<i>Тема 6.</i> Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения	13	1	1		1	10		
<i>Тема 7.</i> Основные цели педагогического общения на уроке истории	12	1			1	10		

<i>Тема 8.</i> Интенсификация урока истории	7	1			
РАЗДЕЛ 2. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования. <i>Тема 9.</i> Технологическая карта как форма проектирования урока истории	12	1			
<i>Тема 10.</i> Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Реализация ФГОС в проектировании урока.	12	1			
<i>Тема 11.</i> Особенности системной подготовки к единому государственному экзамену по истории	12	1			
<i>Тема 12.</i> Современные направления в методике исторического образования.	12	1			
РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации. <i>Тема 13.</i> Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по истории	12	1			
<i>Тема 14.</i> Основные стили педагогического общения на уроке истории	12	1			
<i>Тема 15.</i> Специфика внеклассной воспитательной работы по истории	9	1			
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0.25	Зачет			
ИТОГО	144	16,3	6		

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

РАЗДЕЛ 1. Организация урочной деятельности по предмету «История» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации).

Тема 1. Проблема целеполагания в обучении Истории. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели.

Тема 2. Закон об Образовании в Российской Федерации и его основные положения. Современные ФГОС: ориентированность цели исторического образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Тема 3. Концепции преподавания учебного курса «История России» и учебного курса «Всеобщей истории».

Тема 4. Аналитические отчеты ФИПИ и возможности их использования при разработке образовательной программы.

Тема 5. КИМы, Спецификация и Кодификаторы как основные учебно- методические документы при подготовке к ЕГЭ по истории

Тема 6. Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения

Тема 7. Основные цели педагогического общения на уроке истории

Тема 8. Интенсификация урока истории

РАЗДЕЛ 2. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования.

Тема 9. Технологическая карта как форма проектирования урока истории

Тема 10. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока истории. Реализация ФГОС в проектировании урока.

Тема 11. Особенности системной подготовки к единому государственному экзамену по истории.

Тема 12. Современные направления в методике исторического образования.

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации.

Тема 13. Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по истории

Тема 14. Основные стили педагогического общения на уроке истории

Тема 15. Специфика внеклассной воспитательной работы по истории

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так в ходе внеаудиторной работы,

обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников;
- анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», а также доклады, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию;

выпишите определения основных научных понятий;

законспектируйте основное содержание;

составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

• ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;

• составьте вопросы и задачи по содержанию;

• модифицируйте, дополните заранее данные определения;

• используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;

• выполните словарный анализ понятий (круга понятий). При работе над темой выполните следующие задания:

• составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;

• подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;

• прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;

• прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;

• составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;

• подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;

• сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;

- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; подготовьте доклад;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, бакалавриат, по очной форме обучения	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: история образования и педагогической мысли, теория обучения и воспитания, психологические основы педагогической деятельности, педагогическая конфликтология, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) и др.		
Последующие: технологии современного образования (по профилю подготовки), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	7	15
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	8	15
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max

Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	7	10
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	8	15
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max

Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	18	10
	Формирование банка заданий по истории в формате ЕГЭ	18	15
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева

Исторический
факультет Кафедра
всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

История и обществознание
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации № 121 от 22.02.2018;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 15 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий
				(выборочный опрос);
			3	мини-доклады на лекционные темы;
			4	доклады с презентаций по обсуждаемой теме;
			5	обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;
				экзамен

	<p>ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;</p> <p>экзамен</p>

<p> Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Межкультурная коммуникация Этнология Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" </p>			
---	--	--	--

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;</p> <p>экзамен</p>

Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США			
--	--	--	--

<p>Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Межкультурная коммуникация Этнология Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен.

Оценочные средства

Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

	<p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>		
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции.

2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

• **Критерии оценивания по оценочному средству 2** - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ аргументирован	5
Верный ответ на более 60% вопросов	5
Максимальный балл	15

- **Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль):**
мини-доклады на лекционные темы.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Мини-доклад аргументированный	7
Мини-доклад подготовлен в соответствии с темой доклада	8
Максимальный балл	15

- **Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль):**
доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

- **Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль):**
обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	7
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	8
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):
проектное задание «Банк заданий по истории в формате ЕГЭ» .

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить:

- 1 Разработать 10 заданий в формате ЕГЭ по истории для трех разных ступеней обучения с учетом требований ФГОС, основной образовательной программы и возрастных особенностей учащихся.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Назовите предмет и объект методики.

Перечислите этапы развития методики.

Охарактеризуйте основные методические понятия.

Какие современные методы и подходы Вам известны?

Сравните традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта)

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
2. Технология обучения работе с текстом исторического источника.
3. Основные стратегии формирования умений речевой деятельности.
4. Основные стратегии формирования профессиональных умений учителя истории.
5. Технология обучения работе с исторической картой.
6. Текст исторического источника как основа научно-исследовательской деятельности.
7. Самостоятельная работа как приоритетная форма подготовки к экзамену.
8. Технология реализации игровых форм воспитательного процесса.
9. Творческие формы работы в процессе проективной деятельности.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме

- Алгоритм системной подготовки к ЕГЭ по истории.
- Анализ типичных ошибок ЕГЭ по истории, использование материалов ФИПИ.
- Разработка банка заданий в формате ЕГЭ, учет специфики этапов обучения.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

Критерии анализа УМК

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
 - На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
 - Что входит в полный комплект УМК?
 - Внешнее оформление и организация учебного материала:
 - 4 яркость и красочность оформления;
 - 5 наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;
 - 6 объяснение заданий на родном или иностр. языке?
 - 7 как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
 - 8 задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
 - 9 системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
 - 10 наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
 - 11 каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
 - 12 легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?
- 12.2 Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:
1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
 2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
 3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
 4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
 5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
 6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

7. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве
основного или вспомогательного?

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание по очной
форме обучения

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Л1.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С.,	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
Л1.6	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы по дисциплине

«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

1.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Учебная доска- 1 шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23

<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>