

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогические основы организации**  
**образовательного взаимодействия с особо**  
**мотивированными обучающимися**

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

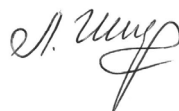
Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» составлена доцентом М.Б. Шашкиной, доцентом Е.А. Аёшиной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «20» мая 2020,



Председатель НМСС (Н)



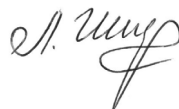
С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом М.Б. Шашкиной, кандидатом педагогических наук Е.А. Аёшиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 7 от «21» мая 2021,



Председатель НМСС (Н)

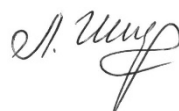


С.В. Бортновский

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «12» мая 2022

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.02.03.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, из их 4,25 часов на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и 100 часов на самостоятельную работу студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении организации образовательной деятельности с особо мотивированными обучающимися.

### 4. Планируемые результаты обучения.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование представлений о способах осуществления образовательного взаимодействия	Знать: сущность психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися; особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в школе и за ее пределами; формы и методы работы педагога-психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>Уметь: организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами</p> <p>Владеть: основными способами осуществления образовательного взаимодействия</p>	
<p>Формирование навыков и опыта организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p>	<p>Знать: специфику взаимодействия с особо мотивированными детьми и подростками;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Владеть: приемами организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>
<p>Задача: развитие способностей к решению профессиональных задач в области математического образования особо мотивированных обучающихся</p>	<p>Знать: проблемное поле исследований в области математического образования и основные результаты исследований работы с одаренными детьми.</p> <p>Уметь: ставить актуальные профессиональные задачи в области математического образования, связанные с организацией дополнительного образования особо мотивированных обучающихся.</p> <p>Владеть навыками постановки задач образовательного взаимодействия, проектирования и практической реализации их решения.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

*Методы текущего контроля:* выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (аналитический обзор исследований, эссе, работа над проектным заданием), посещение лекций, практических занятий, презентация результатов текущей работы.

*Методы промежуточного контроля.* Входное тестирование, проектное задание.

*Итоговый контроль.* Зачёт.

## **6. Перечень образовательных технологий:**

1) Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- игровые технологии;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);

- интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- коллективный способ обучения (работа в группах);

4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:

- модульно-рейтинговое обучение;

- имитационное обучение.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Практические занятия		
<b>Базовый раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия: общая характеристика</b>	34	1	1	0	0	33	
<i>Тема 1.1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии</i>	16,5	0,5	0,5	0	0	16	Аналитический обзор
<i>Тема 1.2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия</i>	17,5	0,5	0,5	0	0	17	
<b>Базовый раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса</b>	35	2	1	0	1	33	

Тема 2.1.. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	9,5	0,5	0,5	0	0	9	Эссе
Тема 2.2. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	8,5	0,5	0	0	0,5	8	
Тема 2.3. Взаимодействие семьи, школы и социума	8,5	0,5	0	0	0,5	8	
Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	8,5	0,5	0,5	0	0	8	
<b>Базовый раздел 3. Содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</b>	35	1	0	0	1	34	
Тема 4.1. Традиционные методы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	17,5	0,5	0	0	0,5	17	Проектное задание
Тема 4.2. Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	17,5	0,5	0	0	0,5	17	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	



Форма итогового контроля по учебному плану ЗАЧЕТ	4						
--	---	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

### **Базовый раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия: общая характеристика**

*Тема 1.1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии*

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

*Тема 1.2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия*

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

## **Базовый раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса**

### *Тема 2.1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества*

Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей.

### *Тема 2.2. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт*

Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

### *Тема 2.3. Взаимодействие семьи, школы и социума*

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

### *Тема 2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах*

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического

воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах

### **Базовый раздел 3. Содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися**

*Тема 3.1. Традиционные методы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися*

Специфика применения традиционных методов организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области.

*Тема 3.2. Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися*

Специфика применения активных методов повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области. Классификация этих методов

*Тема 3.3. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов*

Классификация технологий, которые позволяют улучшить эффективность образовательного взаимодействия, с учетом особенностей в разных возрастных группах.

*В результате освоения курса студенты должны*

**знать:** сущность психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися; особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в школе и за ее пределами; формы и методы работы педагога-психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; специфику взаимодействия с особо мотивированными детьми и подростками;

**уметь:** организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

***владеть***: навыками организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

#### **Эссе**

**Эссе́** (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

#### **Аналитический обзор**

Рассмотрим подробнее особенности аналитического обзора или информационно-аналитического обзора. Следует различать два вида обзора источников и литературы: 1) обзор существующей литературы (т. е. обзор текстов) по данной тематике: академические издания, монографии, аналитические обзоры, рефераты, статьи и т.д.); 2) обзор источников вторичных данных (статистических данных и иных видов информации, например, нормативных документов, данных аналитических отчетов и т.п.). Обратите внимание на то, что существует путаница в применении термина «источник». При составлении обзора литературы мы называем «источниками» различные виды текстов (монографии, статьи и т.д.), но не следует называть их «источники литературы». При составлении обзора источников данных термин «источник» применяется напрямую: например, источник статистических данных, источник информации.

Степень разработанности темы нагляднее всего становится после знакомства с информационными изданиями (например, каталогами, которые можно найти в библиотеках в печатном и электронном виде; в виде печатных изданий; на информационных порталах в Internet и т.д. В отличие от обычных библиографических изданий информационные каталоги включают в себя не только сведения об источниках, но и краткий обзор их содержания.

В настоящее время большую помощь в научной работе оказывает сеть Internet, которая позволяет с минимальными затратами труда и времени

получить информацию по интересующей теме. Кроме того, сеть предоставляет уникальные возможности коммуникации. Иногда в Internet можно найти и такую информацию, которая еще не вышла в печати или вообще издается только в электронном виде. Однако допустимо использование только достоверной информации, полученной из Internet. Это должны быть официально зарегистрированные научные периодические издания, информационные порталы, электронные библиотеки. Например, если это книга или статья, то у нее обязательно должно быть название, автор и выходные данные.

Аналитический обзор должен быть написан так, чтобы четко было видно, где анализируются работы других авторов, а где автор данного текста выражает собственное отношение по поводу написанного. При составлении обзора литературы вы должны: рассмотреть основные научные теории (как российских, так и, по возможности, зарубежных учёных), относящиеся к области исследования; показать, что вы знакомы с самыми последними работами в данной области (для уровня магистратуры и аспирантуры обязательно включение источников на иностранных языках); раскрыть, каким образом ваше исследование соотносится с предыдущими исследованиями в данной области; оценить сильные и слабые стороны предыдущих исследований, включая разного рода упущения и проявления предвзятости; обосновать ваши аргументы, снабдив обзор необходимым количеством ссылок на библиографические источники.

Пример аналитического обзора (фрагмент реферата по теме «Педагогические технологии в обучении математике» по определению понятия «педагогическая технология»).

Педагогическая технология – одно из ключевых понятий современной дидактики. Многие психолого-педагогические исследования посвящены поиску оптимальных педагогических технологий, использование которых позволит обеспечить высокое качество обучения. Существуют различные варианты определения данного понятия в специальной литературе. В педагогических словарях можно встретить следующие толкования термина «педагогическая технология»: «...совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов» [2, с. 1]. Более лаконичная формулировка: «педагогическая технология представляет собой совокупность приёмов и средств, направленных на чёткую и эффективную организацию учебных занятий» [5, с. 160]. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров определяют педагогическую технологию как «...новое (с 50-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием

учебных процессов» [4, с. 118].

А.В. Хуторской понимает под педагогической технологией совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок [6]. Говоря о разнице между терминами «педагогическая технология» и «педагогическая программа», К.Ю. Белая отмечает следующее: «Программа – это прежде всего документ, определяющий задачи воспитания и содержание обучения ребенка-дошкольника. А технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. То есть программа отвечает на вопросы «что делать?» и «зачем делать?». А технология – на вопрос «как делать?» [1, с. 5]. В.И. Загвязинский рассматривает педагогическую технологию как «...продвинутую во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением наилучших условий для учащихся и учителя» [3, с. 27].

#### Библиографический список

1. Белая К.Ю. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться // Дошкольное образование. 2002. № 3. С. 5–6.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.eidos.ru/article.php?id=31011> (дата обращения: 01.01.2013).
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. / 4-е, стереотип. М.: Академия, 2007. 58 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений. М.: Академия, 2001. 149 с.
5. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. М.: Современное слово, 2001. 182 с.
6. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (дата обращения: 01.01.2015).

#### Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и	Ответы на вопросы	Владение материалом



	структура, презентация, представление)		
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств,	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств,	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие	Отсутствие визуальных средств

		достаточно выразительно	недостаточно выразительно	сообщения	
--	--	----------------------------	------------------------------	-----------	--

**Примерное содержание проекта**

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт математики, физики и информатики

**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ**  
по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательного  
взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

**НАЗВАНИЕ**

Выполнил: \_\_\_\_\_  
Проверил: \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 20 \_\_\_\_

## Содержание

1. Описание проблемы
2. Цель
3. Задачи
4. База для исследования<sup>1</sup>
5. Процедуры и инструменты сбора данных<sup>2</sup>
6. План реализации проекта
7. Содержание проекта<sup>3</sup>
8. Выводы и варианты возможного применения результатов
9. Формулировка гипотезы о возможных путях решения проблемы
10. Список литературы

---

<sup>1</sup> Описать кого и где опрашивали. Например: в опросе приняли участие 120 учащихся 10–11 классов школы №1 г. Ачинска.

<sup>2</sup> Привести содержание всех используемых в проекте анкет, опросников, тестов и др. Сами заполненные анкеты прикладываются к проекту в качестве приложения.

<sup>3</sup> Описание как реализовывался проект.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		Min	max
Текущий контроль	Аналитический обзор	12	20
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	Max
Текущий контроль	Эссе	12	20
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	Max
Текущий контроль	Проектное задание	18	30
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачёт	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

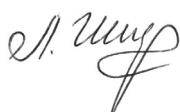
# МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 04.05.2022  
Зав. кафедрой  
Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИМФИ  
протокол № 8 от 12.05.2022  
Председатель  
С.В. Бортновский



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОСОБО МОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление подготовки/специальность:  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

Составители:



Шашкина М.Б., доцент кафедры  
математики и методики обучения  
математике



Аёшина Е.А., доцент кафедры  
математики и методики обучения  
математике

**Красноярск 2022**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании"	Текущий контроль успеваемости	6.1	Аналитический обзор
	Дисциплины модуля 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"		6.2	Эссе
	Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический"		6.3	Проект
	Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет
	Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»			
	Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа			
	Учебная практика: ознакомительная практика			
	Учебная практика			
	Производственная практика: педагогическая практика			
	Производственная практика: преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Дисциплины модуля 2 "Педагогическое проектирование"	Текущий контроль успеваемости	6.1	Аналитический обзор
	Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический"		6.2	Эссе
	Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»		6.3	Проект
	Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»			
	Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной			



	<p>подготовки особо мотивированных обучающихся»  Дисциплины модуля 3 "Предметно-теоретический"  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика  Производственная практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	5.1	Зачет
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании"  Дисциплины модуля 2 "Педагогическое проектирование"  Дисциплины модуля 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Дисциплины модуля 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»  Дисциплины модуля 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»  Дисциплины модуля 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»  Дисциплины модуля 3 "Предметно-теоретический"  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика  Производственная практика  Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Текущий контроль успеваемости	6.1  6.2  6.3	Аналитический обзор  Эссе  Проект
		Промежуточная аттестация	5.1	Зачет

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. *Оценочное средство «Вопросы к зачету».*

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать образовательное взаимодействие с особо мотивированными обучающимися
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность особо мотивированных обучающихся
---	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематику эссе, аналитического обзора и проектные задания.

4.2.1. Оценочное средство «Эссе».

Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Оценочное средство «Аналитический обзор».

Критерии оценивания по оценочному средству «Аналитический обзор».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (анализируемых трактовок авторов)	5
Адекватность предлагаемой выборки источников (трактовок)	5
Глубина аналитического обзора	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по	5

проблеме	
Максимальный балл	20

#### 4.2.3. Оценочное средство «Проектное задание».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	6
Содержательность	6
Описание собственных результатов и видов деятельности	6
Самостоятельность	6
Сформулирована и обоснована собственная точка зрения, выводы	6
Максимальный балл	30

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Вопросы к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.

18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Аналитический обзор (Базовый раздел № 1)**

Изучите разработанность одного из предложенных вопросов в психолого-педагогической литературе. Составьте сравнительный анализ степени изученности данного вопроса различными авторами. Опишите ваши результаты в виде аналитического обзора с предоставлением использованных литературных источников.

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.

8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

## 6.2. Тематика эссе (Базовый раздел № 2)

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.
9. Одаренный ребенок поколения Z.

## 6.3. Примерная тематика проектных заданий (Базовый раздел 3)

### *1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия с особо мотивированными обучающимися*

1. Анализ подходов к определению понятий – «психолого-педагогическое взаимодействие», «образовательное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «взаимодействие», «коммуникация» в виде таблицы:

Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полимизирует автор
-------	------	-------------------	-----------------------------	--------------------------

2. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что для подрастающего поколения (поколения Z) является психолого-педагогическим взаимодействием и каковы его характерные особенности.

3. На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем психолого-педагогического взаимодействия с особо мотивированными обучающимися. Аргументируйте свою позицию.

### *2. Традиционные технологии организации психолого-педагогического образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися*

Предварительно изучив материал по данному вопросу, выполнить разработку комплекса занятий (упражнений), направленных не только на организацию взаимодействия с особо мотивированными обучающимися в рамках конкретной предметной области, но и на получение обратной связи, проиграть их с группой магистратов.

### ***3 Активные методы повышения эффективности организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися***

Провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современной образовательной системе возможно использование активных методов организации взаимодействия с особо мотивированными обучающимися. На основе анализа литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем образования особо мотивированных обучающихся поколения Z.

Аргументируйте свою позицию

Привести пример использования активных методов организации взаимодействия с особо мотивированными обучающимися (возраст и ситуация по выбору студента).

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации  
образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»**

Анализ развития компетенций магистрантов в процессе изучения дисциплины планируется провести по результатам итогового зачета в соответствии с учебным планом. Предложения по совершенствованию содержания курса дисциплины: планируется провести по результатам изучения дисциплины в соответствии с учебным планом.



**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

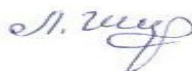
1. Обновлен титульный лист и лист фонда оценочных средств РПД.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ  
12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

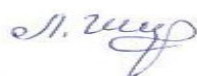
групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ  
21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)


Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Дьячкова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. педагогики. - Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 148-151. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92

<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Саволайнен, Г.С. Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>4</p>

<p>Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a> (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>10</p>
<p>Дроботенко, Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a>.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 310 с. - Библиогр. : с. 246-261. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6528/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6528/read.php</a>.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b></p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися»

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт., учебная доска-2шт., компьютер -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а	Маркерная доска-1шт., компьютер-7шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-06	Компьютер с выходом в интернет – 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-10шт., телевизор- 1шт., компьютер- 2шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02	Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска- 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-11	Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-13, 3-14	Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111);  GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-01	Учебная доска-1шт., библиотека
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02	Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-11	Учебная доска-1шт.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд.1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)