

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии обучения альтернативной и дополнительной  
коммуникации лиц с ОВЗ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_9\_ от "\_08\_" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол №\_9\_ от "\_22\_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения  
» актуализирована доцентом кафедры  
специальной психологии Череневой . .


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Технологии» для студентов по направлению Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды, который представлен проверочными работами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

**Трудоемкость дисциплины:** Дисциплина рассчитана на 144 часа, 4 з.е. (экзамен).

**Цели освоения дисциплины:** заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной

оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об основаниях и принципах проектирования и организации процессов образовательной среды	Знать - основания и принципы проектирования и организации процессов образовательной среды, структурные	ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8

	составляющие образовательной среды, соответствие процессов образовательной системы возможностям, требованиям, выделение ресурсов и рисков среды.	
	Уметь - выделять подходы, лежащие в основе образовательной системы; оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; формулировать предложения по итогам экспертизы	ОПК-7; ПК-7; ПК-8
	Владеть - категориальным аппаратом дисциплины; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8
Изучить практические задачи по моделированию образовательных сред.	Знать - различные подходы и концепции	ОПК-3

	образовательных систем; основные структурные компоненты образовательной среды; принципы проектирования образовательных систем; критерии экспертизы образовательных сред.	
	Уметь соотносить теорию с практикой (анализировать и прогнозировать дефициты, риски и возможности образовательной среды, выделять факторы (причины) нарушения поведения и развития обучающихся)	- ОПК-3; ОПК-7; ПК-7
	Владеть способами (приемами) формулировки образовательных результатов, выявления дополнительных возможностей и дефицитов образовательной среды.	– ПК-7; ПК-8

***Контроль результатов освоения дисциплины.***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.



## Технологическая карта обучения дисциплине

### Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических	Лабораторных	Контроль		
<b>Раздел 1.</b> Концептуальные основы проектирования образовательной среды. Тема 1. Концепции образовательной среды	72	2	2	3		3	10	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 2. Образовательные среды и системы		3	1	3		3	8	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 3. Проектирование образовательной среды		2	2	4		3	10	Собеседование по конспектам, таблице; защита презентации

<b>Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред.</b>	72	3	3	4		4	8	Собеседование по конспектам, таблице, защита контрольной работы
Форма итогового контроля								экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>109</b>	

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды.**

##### **Тема 1. Концепции образовательной среды.**

Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.

##### **Тема 2. Образовательные среды и системы.**

Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.

##### **Тема 3. Проектирование образовательной среды.**

Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

#### **Раздел 2. Экспертиза образовательных систем.**

##### **Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред.**

Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии

экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные категории методологии в психологии;
- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего практическую деятельность;
- знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ

### **Уметь:**

- работать с научной литературой,

### **Владеть:**

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Методология и модели организации инклюзивного образования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

**Общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-1, ОПК- 7.**

**Профессиональными компетенциями:**

**ПК- 7, ПК-8.**

**Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того,

знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

## **2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:**

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

*Библиография* составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

*Конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

## **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методология и модели организации инклюзивного образования	Бакалавриат		4

## Раздел №1.

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Анализ таблицы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение задания 1, 2 в рабочей тетради	6	11
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>36</b>

## Раздел №2.

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Защита контрольной работы	4	5
Промежуточный рейтинг-	Выполнение раздела 3, 4 в рабочей	6	12

<b>контроль</b>	<b>тетради</b>		
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>37</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 25 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>зачет</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е. А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_ от « » июня 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » июня 201 г.  
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » июня 201 г.  
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации**  
**лиц с ОВЗ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное ( ) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Составитель: Черенева Е.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное ( ) образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное ( ) образование.

программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: **ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8.**

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект,
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	7	Рабочая тетерадь
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	защита презентации
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	Конспект

	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,		1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы

	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	таблицы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	Проверка контрольной работы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблицы
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблиц
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое	текущий контроль успеваемости	3	презентация

		взаимодействие участников образовательного процесса,			
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся на среднем уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание нормативных	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание нормативных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание нормативных

	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проектирование, рабочая тетрадь; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе (таблице)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	1
Максимальный балл	5



#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач презентации	2
Правильность представленного предметного содержания	3
Глубина анализа источников	3
Оригинальность презентации	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота знаний материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий	10
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	11
Максимальный балл	21

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Глубина анализа источников	2
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	1
Максимальный балл	5

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

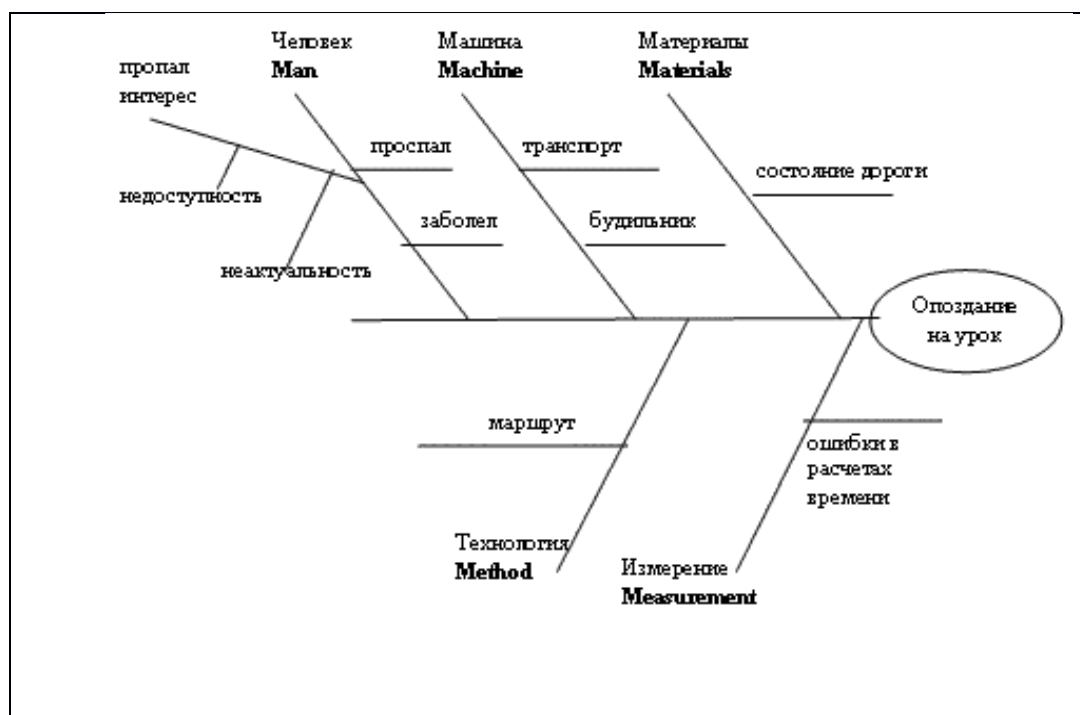
1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.





## Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.



Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:

Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;

После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;

Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;  
 Анализ получившейся картины;  
 «Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;  
 Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;  
 Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности  
 наиболее важных элементов внутренней среды кафедры.

### Раздел 3. Представьте дерево целей.

Схема Исикава позволила вам сформулировать одну из проблем и попытаться представить ее причины. Теперь попытайтесь (сформулировав проблему и причины) представить дерево целей работы над проблемой. Ниже приведен пример как это можно сделать.



Рис. Дерево целей

### Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

#### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 7.1. Групповой проект по образовательным формам

Модели образовательной среды.

**7.2. Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1) Выпишите систему планируемых результатов занятия
- 2) Определите задачи занятия:
  - Образовательные;
  - Развивающие;
  - Воспитательные
- 3) Определите тип и вид занятия
- 4) Установите методы и методические приемы занятия
- 5) Продумайте средств обучения
- 6) Определите структуру занятия
- 7) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.

### **7.3. Презентация.**

#### *Темы презентаций*

1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

### **7.4. Контрольная работа..**

#### *Темы для написания контрольных работ*

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.

3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

#### **7.5. Составление таблицы.**

«Основные подходы к экспертизе образовательных систем»



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

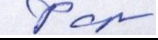
### ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a>		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1
7.	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения)      (подпись)      (Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЛТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск,	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.          Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>



	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,          ул. Взлетная, д.          20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт,          макет внутренних органов человека-1шт.          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark          (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-          031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных          целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,          ул. Взлетная, д.          20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск,          ул. Ады          Лебедевой, д.89,          ауд. 1-05 Центр          самостоятельной          работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark          (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-          031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных          целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>