

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**История России**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 118  
самостоятельная работа 25,7  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 4/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	40	40	82	82
Практические	18	18	18	18	36	36
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	60	60	58	58	118	118
Контактная работа	60,15	60,15	58,15	58,15	118,3	118,3
Сам. работа	11,85	11,85	13,85	13,85	25,7	25,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И. о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 10.05.2023 г. № 5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	
2.1.2	знать - общие закономерности исторического развития России и мира;
2.1.3	важнейшие мировые события;
2.1.4	выдающихся общественных, культурных деятелей мира
2.1.5	
2.1.6	уметь - работать с учебной книгой и историческими источниками;
2.1.7	анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;
2.1.8	
2.1.9	владеть -ИКТ компетенциями;навыками межпредметного анализа исторических процессов
2.1.10	
2.1.11	Культурология
2.1.12	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:

#### **Знать:**

Уровень 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	удовлетворительно проявляет способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Уметь:**

Уровень 1	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне

#### **Владеть:**

Уровень 1	владеет поиском, способен совершать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет поиском, способен совершать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет поиском, способен совершать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

:

#### **Знать:**

Уровень 1	знает как выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
-----------	--

Уровень 2	знает как выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	знает как выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 3	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методом определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методом определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	владеет методом определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет разнообразными методиками и подходами для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет разнообразными методиками и подходами для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	владеет разнообразными методиками и подходами для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как организовать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как организовать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	может участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками организации коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	владеет навыками организации коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на удовлетворительном уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности становления государственности в</b>							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	5	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			тест
1.2	Особенности становления государства в России и мире /Лек/	1	6	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы по теме
1.3	Возникновение древнерусского государства: общее и особенное 1. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. 2.Современные представления о происхождении Древнерусского государства. 3.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	публичное выступлен ие реферат эссе, квиз
1.4	Русские земли в XI-XII вв. 1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. 2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. 3. Культурное влияние Запада и	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	выступлен ие реферат
1.5	Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/	1	11,85	УК-5 ПК-8 ОПК-8				Защита проекта
	<b>Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье</b>							
2.1	Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/	1	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
2.2	Возрождение русской государственности вокруг Москвы  1.Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. 2. Процесс централизации в России: общее и особенное. 3.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	выступлен ие публичное эссе реферат
	<b>Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>							
3.1	Мир в эпоху позднего феодализма /Лек/	1	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы

3.2	Иван Грозный: поиск путей социально -политического развития Руси 1.Внутренняя политика Ивана Четвертого. Избранная рада. Реформы в области государственного управления, экономики, военная реформа. 2. Социальная политика Ивана Грозного. Опричнина. 3. Внешняя политика Ивана Грозного /Пр/	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	работа в малых группах эссе
3.3	«Смутное время» ослабление государственных начал в России 1.Причины "смутного времени". 2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. 3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. 4.Воцарение династии Романовых. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	дебаты реферат
	<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.</b>							
4.1	Россия и мир в XVIII в. /Лек/	1	6	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
4.2	Пути трансформации Европейского общества от Просвещения к революции /Лек/	1	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
4.3	Петр Великий: диктатор или реформатор России? 1.Причины реформ Петра Первого. 2.Реформы в области государственного управления. 3.Социально-экономическая политика Петра Первого. 4.Военная и социальная реформы. 5.Реформы в области культуры и быта. 6.Значение и последствия реформ /Пр/	1	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	дебаты эссе учебный проект
4.4	Просвещенная монархия в России и европейские страны  1.XVIII в. в мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». 2.Дуализм политики Екатерины Великой. 3.Изменение международного положения империи /Пр/	1	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	работа в малых группах реферат
	<b>Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.</b>							
5.1	Россия и мир в первой половине XIX вб /Лек/	1	6	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
5.2	Становление индустриального общества в Европе в XIX в. /Лек/	1	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
5.3	Общественные движения в России и мире в XIX в.:путь к прогрессу?  1.Основные течения общественно-политической мысли в мире 2.Эволюция общественных движений в России в XIX в. /Пр/	1	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	дебаты эссе реферат

5.4	Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/	2	7	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			работа в малых группах реферат
	<b>Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.</b>							
6.1	Россия и мир в н.ХХ в. /Лек/	2	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
6.2	Первая мировая война и участие в ней России  1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны. 2.Роль России в Первой мировой войне. 3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	семинар реферат
6.3	Великая Революция и ее всемирно - историческое значение /Лек/	2	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
6.4	Сталинская модернизация: итоги и уроки  1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги. 2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия 3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы 4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	учебный проект
6.5	Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху.  1.Особенности российской догоняющей модернизации. 2.Реформы Витте и их последствия 3.Столыпинские реформы и их итоги /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	дебаты эссе
6.6	Мировой экономический кризис и его влияние на мировую систему /Лек/	2	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
	<b>Раздел 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>							
7.1	Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/	2	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольн ые вопросы
7.2	«Международные отношения в ХХ в.» (два аспекта межвоенный период и период «холодной войны»)  1. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг. 2. Пакт молотова-риббентропа и современные дискуссии вокруг него 3.Причины "холодной войны".Кто повинен в ее развязывании? 4.Основные этапы "холодной войны" /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	учебная конференц ия

7.3	Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: поиск диалога или скрытое противостояние?  1. Причины и этапы формирования антигитлеровской коалиции. 2. Внутрикоалиционные противоречия в Тегеране, Ялте, Потсдаме 3. Роль ООН в сохранении послевоенного мира /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	дебаты реферат
7.4	2Оккупационный режим на территории СССР (коллоквиум) 1. План Розенберга на оккупированных советских территориях. 2. Коллаборационизм в СССР: причины и последствия /Пр/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	коллоквиум
<b>Раздел 8. СССР и мир во второй половине XX в.</b>								
8.1	Реформаторские поиски в советском политическом руководстве 1950-1960е гг. 1. Смерть И.Сталина и борьба за власть среди соратников. 2. Реформы Н.Хрущева: итоги и последствия 3. "Развитой социализм" эпохи Л.Брежнева /Пр/	2	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	работа в малых группах
8.2	СССР и мир во второй половине XX в.8 /Лек/	2	8	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
8.3	Развитие мировой экономики в 1945-1980е гг. и стагнация социально-экономического развития СССР в конце 1970-х гг. /Лек/	2	6	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
8.4	Подготовка рецензии на монографию ( по выбору) /Ср/	2	13,85	УК-5 ПК-8 ОПК-8				подготовка рецензии письменной
<b>Раздел 9. Россия и мир в 1990е гг.</b>								
9.1	Перестройка в СССР и ее результаты /Лек/	2	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
9.2	Россия и мир в 1990е гг. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
9.3	Образование и распад СССР (коллоквиум)  1. Причины образования СССР и внутрипартийные дискуссии о моделях будущего государства. 2. Первый Всесоюзный съезд СССР и его решения 3. Эволюция советской федерации в 1930-1950-е гг. 4. Причины распада СССР и его последствия /Пр/	2	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	коллоквиум реферат



9.4	История в лицах 1. Выдающиеся деятели мировой цивилизации ( по выбору) 2. Важнейшие события мировой истории ( по выбору) /Пр/	2	1	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	учебная конференция реферат
9.5	зачет с оценкой /КРЗ/	2	0,15	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			рейтинговая система
<b>Раздел 10. Россия и мир в к.ХІХ нач.ХХ вв.</b>								
10.1	Международные отношения на рубеже ХІХ- н. ХХ в.. /Лек/	1	6	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			контрольные вопросы
10.2	Великие реформы Александра ІІ и пореформенное развитие России  1.Причины отмены крепостного права В России и его особенности 2.Дуализм Великих реформ 3.Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/	1	4	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	дебаты эссе
10.3	Зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-5 ПК-8 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			рейтинговая система зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2.Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены \_\_\_\_\_ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :

А) считать попыткой государственного переворота

Б) назвать «дворцовым переворотом»

В) определить как провал планом ограничения монархии

Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4.Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –

Учредительное собрание-

Белый террор-

Военный коммунизм-

5.В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты І семестр):

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России) 1 семестр

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.

2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.

3. Французская революция XVIII в. в портретах

4. Наш край в истории России XIX в.

5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)

6. Импрессионисты: от непризнания к славе

7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.

8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.

9. 1939 г. в дипломатических документах.

10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).

11. Красноярская железная дорога в годы войны ( пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).

12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.

13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»

14. Флоренция – центр Возрождения.

15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).

16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

1.Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М.,1992

2.Меллприт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М.,2002.

3.Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000

4.Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988

5.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982

6.Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989

7.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.

8.Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С.Горбачева. М., 1995.

9.Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.

10.Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.

11.Фроянов И. Погружение в бездну. М.:Эксмо,2002 и др.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций( античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIII вв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История России (зачет с оценкой):

20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. НЭп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?
34. Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35. Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 1930-е годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
- 36.31. Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32. НЭп и его последствия.
33. Образование и распад СССР.
34. Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35. Советская модернизация: особенности и последствия.
36. СССР во Второй мировой войне.
37. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40. Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41. Перестройка в СССР и ее последствия.
42. Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43. Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44. Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф. Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46. Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтический образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>
ЛП.2	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612194</a>
ЛП.3	Мезит Л.Э., Цениюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	<a href="http://elib.kspu.ru/document/53697">http://elib.kspu.ru/document/53697</a>
ЛП.4	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История России:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1

неделя до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### Подготовка докладов и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ;

обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;

план эссе : обоснование выбора темы:

анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;

логичное изложение проблемы;

собственная позиция по теме.

#### Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги ( Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
- 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию ( приведите пример)
4. Стил ь изложения оцените
- 5.Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену